

รายงานการประเมินผลการปฏิบัติราชการ ประจำปี ๒๕๖๐

สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

เอกสารกลุ่มงานนโยบายและแผนการศึกษา ลำดับที่ ๐๑/๒๕๖๑

โทร. ๐ ๒๔๓๗ ๒๗๐๒, ๐ ๒๔๓๗ ๖๖๓๑-๕ ต่อ ๓๔๗๘, ๓๔๗๙

www.bangkokeducation.in.th

รายงานการประเมินผลการปฏิบัติราชการ ประจำปี ๒๕๖๐

ปีที่พิมพ์	พ.ศ. ๒๕๖๑
จำนวนพิมพ์	๖๐๐ เล่ม
จัดพิมพ์โดย	กลุ่มงานนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานการศึกษา
พิมพ์ที่	โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ๑๑-๑๗ วัดมหาธาตุฯ เขตพระนคร กรุงเทพฯ ๑๐๒๐๐ โทรศัพท์ ๐-๒๒๒๑-๘๘๙๒, ๐-๒๒๒๔-๘๒๑๔

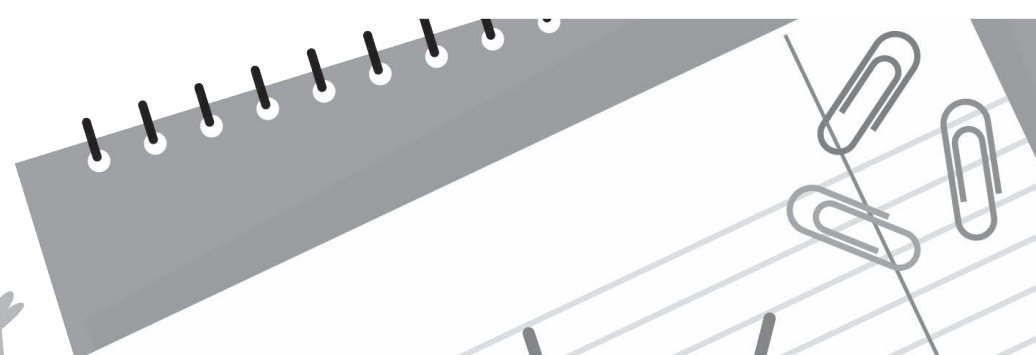
คำนำ

รายงานการประเมินผลการปฏิบัติราชการประจำปี ๒๕๖๐ สำนักการศึกษา เล่มนี้ ได้ดำเนินการ ตามกรอบของกรุงเทพมหานครที่กำหนดให้ทุกหน่วยงานรายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ โดยรวบรวมผลจากทุกส่วนราชการในสำนักการศึกษาและจัดทำสรุปผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อเป็นกลไกในการกระตุ้นและผลักดันให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลบรรลุตามเป้าหมายของกรุงเทพมหานคร

ความสำเร็จที่เกิดขึ้นนี้ยังได้รับความร่วมมือและคำแนะนำจากหน่วยงานที่รับผิดชอบในการตรวจประเมิน ได้แก่ คณะผู้ตรวจราชการกรุงเทพมหานคร สำนักยุทธศาสตร์และประเมินผล สำนักการคลัง สำนักงบประมาณกรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการกรุงเทพมหานคร สำนักงานตรวจสอบภายในและกองกลาง สำนักปลัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งสำนักการศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินผลการปฏิบัติราชการประจำปี ๒๕๖๐ สำนักการศึกษาเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติราชการของสำนักการศึกษา ให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป

สำนักการศึกษา

Back to
SCHOOL



สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๗
คำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐	๙
ผลการประเมินผลการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐	๑๓
สรุปผลการดำเนินงาน ตัวชี้วัดในมิติที่ ๑	๒๓
สรุปผลการดำเนินงาน ตัวชี้วัดในมิติที่ ๒-๔	๔๗
สรุปผลการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี ๒๕๖๐	๖๕
สำนักงานเลขาธิการ	
๑. โครงการเข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครั้งที่ ๓๔	๖๖
๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนกรุงเทพมหานครเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลเยาวชนนานาชาติ สตรีเซอร์คัพ ณ ราชอาณาจักรสวีเดน	๖๘
๓. โครงการรำลึกพระคุณบูรพาจารย์ (งานวันครู)	๗๐
๔. โครงการจัดเลี้ยงต้อนรับคณะเยาวชนภาคใต้และครอบครัวอุปถัมภ์	๗๑
๕. โครงการการจัดงานวันเด็กของกรุงเทพมหานคร	๗๒
กองการเจ้าหน้าที่	
๑. โครงการการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานครเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษากรุงเทพมหานคร	๗๓
๒. โครงการการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร ตำแหน่งครูผู้ช่วย	๗๔
หน่วยศึกษานิเทศก์	
๑. โครงการเสริมสร้างคุณภาพโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ	๗๕
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และคุณภาพการเรียนการสอนคณิตศาสตร์	๗๙
๓. โครงการพัฒนาการเรียนร่วมโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	๘๑
๔. โครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างกรุงเทพมหานครและเมืองยาซีโย	๘๔
๕. โครงการแลกเปลี่ยนเทคโนโลยีและวัฒนธรรมระหว่างกรุงเทพมหานครและเมืองฟูกูโอกะ	๘๖
๖. โครงการพัฒนาการสอนภาษาจีนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครตามบันทึกความร่วมมือและแลกเปลี่ยนทางการศึกษาของกรุงเทพมหานครและเมืองเทียนจิน	๘๘
๗. โครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๙๐
๘. โครงการสนับสนุนการสอนในศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์	๙๒
๙. โครงการโรงเรียนสองภาษา	๙๔
๑๐. โครงการสอนภาษาจีน	๙๖
๑๑. โครงการสอนภาษามลายู	๙๙

สารบัญ (ต่อ)

๑๒. โครงการสอนภาษาอาหรับ	๑๐๐
๑๓. โครงการสอนภาษาญี่ปุ่น	๑๐๑
๑๔. โครงการศิลปะภาพวาด	๑๐๒
สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา	
๑. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๓
๒. โครงการโรงเรียนสีขาว (หลักสูตรโตไปไม่โกง)	๑๐๗
๓. โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๑๐๙
๔. โครงการประเมินคุณภาพมาตรฐานโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร (SMART School)	๑๑๐
๕. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา “คลองเตยโมเดล” กรุงเทพมหานคร ๒๕๕๙-๒๕๖๑	๑๑๖
๖. โครงการสัมมนาประธานกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร	๑๑๗
๗. โครงการจัดประชุมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร	๑๑๘
๘. โครงการเครือข่ายความร่วมมือเทศบาล “ศูนย์ข่าวนักเรียนกรุงเทพมหานคร - อาเซียน”	๑๑๙
กองพัฒนาข้าราชการครูกรุงเทพมหานคร	
๑. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๒๓
๒. โครงการฝึกอบรมหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑๒๕
๓. ฝึกอบรมหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูกรุงเทพมหานครก่อนแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อน เป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	๑๒๖
๔. โครงการปฐมนิเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร	๑๒๗
๕. โครงการพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามลูกเสือกรุงเทพมหานคร	๑๒๙
๖. โครงการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ	๑๓๑
๗. โครงการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ	๑๓๕
๘. โครงการพิธีปฏิญาณตนและสวนสนามลูกเสือกรุงเทพมหานคร	๑๓๗
๙. โครงการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือหลักสูตรวิชาการระเบียบแถว	๑๓๘
๑๐. โครงการการฝึกอบรมหลักสูตรพิเศษบุคลากรทางการลูกเสือ	๑๓๙
๑๑. โครงการส่งเสริมกีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	๑๔๑
คณะผู้จัดทำ	๑๔๒

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

รายงานการประเมินผลการปฏิบัติราชการประจำปี ๒๕๖๐ สำนักการศึกษา เล่มนี้ได้ดำเนินการตามกรอบคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ ซึ่งมีสาระสำคัญ ได้แก่ ๑. กรอบการประเมินผลการปฏิบัติราชการของสำนักการศึกษา ๒.วิธีการประเมินผลการปฏิบัติราชการ และ ๓. ผลการตรวจประเมินในมิติและตัวชี้วัดต่างๆ มีรายละเอียด ดังนี้

๑. กรอบการประเมินผลการปฏิบัติราชการของสำนักการศึกษา ในการประเมินมิติในการประเมินผลการปฏิบัติราชการ แบ่งเป็น ๔ มิติ ได้แก่

มิติที่ ๑ ด้านประสิทธิผลตามพันธกิจ แบ่งเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ การบริหารจัดการแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ

พ.ศ.๒๕๖๐ มี ๓ องค์ประกอบ

๑. การวางแผน

๒. การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ

๓. การติดตามและประเมินผล

ส่วนที่ ๒ ผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐

ส่วนที่ ๓ องค์ประกอบติดตามและประเมินผล

มิติที่ ๒ ด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติราชการ แบ่งเป็น

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ร้อยละของความสำเร็จในการใช้จ่ายงบประมาณ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑.๑ ร้อยละความสำเร็จของการก่อหนี้ผูกพัน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑.๒ ร้อยละความสำเร็จของการเบิกจ่ายงบประมาณ

ในภาพรวม

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑.๓ ร้อยละของเงินกันไว้เหลือมปี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ คะแนนของความสำเร็จในการจัดทางการเงิน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒.๑ คะแนนของความสำเร็จของการจัดทางการเงิน

ทันเวลาและถูกต้อง

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒.๒ คะแนนของความสำเร็จของการจัดทำรายงานบัญชี

มูลค่าทรัพย์สินประจำปี ๒๕๕๙ ทันเวลาและถูกต้อง

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ร้อยละความสำเร็จของการบริหารความเสี่ยงและ

การควบคุมภายใน

มติที่ ๓ ด้านคุณภาพการปฏิบัติราชการ แบ่งเป็น

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ระดับความสำเร็จในการแก้ไขเรื่องร้องเรียนจากประชาชน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการให้บริการ
ที่ดีที่สุด (Best Service)

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ ระดับความสำเร็จของการดำเนินการพัฒนาสภาพแวดล้อม
ในการทำงาน

มติที่ ๔ ด้านการพัฒนาองค์กร

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ร้อยละของผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการสร้างราชการ
ใสสะอาดของกรุงเทพมหานคร

ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ ร้อยละความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพชีวิตในการทำงาน
(Quality of Work Life)

ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๑ ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการด้าน
ความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อม
ในการทำงานของหน่วยงาน

ตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๒ ร้อยละของผลบุคลากรได้รับการตรวจสอบสุขภาพประจำปี

(๑) สำนักการศึกษาเป็นหน่วยงานประเภท หน่วยงานสนับสนุน (Staff)

(๒) หน่วยงานที่รับผิดชอบในการตรวจประเมิน ได้แก่ คณะผู้ตรวจราชการกรุงเทพมหานคร
และกองงานผู้ตรวจราชการ (กต.) สำนักยุทธศาสตร์และประเมินผล (สยป.) สำนักการคลัง (สนค.)
สำนักงบประมาณกรุงเทพมหานคร (สงม.) สำนักงาน ก.ก. (สกก.) สำนักงานตรวจสอบภายใน (สตน.)
และกองกลาง สำนักปลัดกรุงเทพมหานคร (สนป.)

๓. ผลการตรวจประเมินในมติและตัวชี้วัดต่างๆ สรุปได้ดังนี้

ตัวชี้วัดในการประเมินผลการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐
สำนักการศึกษา มีจำนวนทั้งสิ้น ๓๗ ตัวชี้วัด ได้แก่

มติที่ ๑ จำนวน ๒๖ ตัวชี้วัด ขอยกเว้นการตรวจ ๒ ตัวชี้วัด

- บรรลุเป้าหมาย ๒๓ ตัวชี้วัด ไม่บรรลุเป้าหมาย ๑ ตัวชี้วัด

มติที่ ๒ จำนวน ๖ ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมาย ๓ ตัวชี้วัด ไม่บรรลุเป้าหมาย ๓ ตัวชี้วัด

มติที่ ๓ จำนวน ๓ ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมาย ๓ ตัวชี้วัด

มติที่ ๔ จำนวน ๓ ตัวชี้วัด บรรลุเป้าหมาย ๓ ตัวชี้วัด



คำรับรองการปฏิบัติราชการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

สำนักงานการศึกษา
กรุงเทพมหานคร



คำรับรองการปฏิบัติราชการ
สำนักงานการศึกษา
กรุงเทพมหานคร
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

๑. คำรับรองระหว่าง

นายภัทรุตน์ ทรรทรานนท์ ปลัดกรุงเทพมหานคร	ผู้รับคำรับรอง
และ	
นางสาวปราณี สัตยประกอบ รองปลัดกรุงเทพมหานครหัวหน้ากลุ่มภารกิจ ที่ได้รับมอบหมาย	ผู้ทำคำรับรอง
นางชนัญญา จาดชนบท รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา	ผู้ทำคำรับรอง

๒. คำรับรองนี้เป็นคำรับรองฝ่ายเดียว มิใช่สัญญาและใช้สำหรับระยะเวลา ๑ ปี เริ่มตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐
๓. รายละเอียดของคำรับรอง ได้แก่ แผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ของสำนักงานการศึกษา และเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรอง ประกอบด้วย ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติราชการน้ำหนักร เป้าหมายและเกณฑ์การให้คะแนน
๔. ข้าพเจ้า นางชนัญญา จาดชนบท รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา รักษาการแทนผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ได้ทำความเข้าใจคำรับรองตาม ข้อ ๓ แล้ว ขอให้คำรับรองกับปลัดกรุงเทพมหานครว่าจะมุ่งมั่นปฏิบัติราชการให้เกิดผลงานที่ดีตามเป้าหมายของตัวชี้วัดแต่ละตัวในระดับสูงสุด เพื่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชน ตามที่ให้คำรับรองไว้
๕. ข้าพเจ้า นางสาวปราณี สัตยประกอบ รองปลัดกรุงเทพมหานครหัวหน้ากลุ่มภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากปลัดกรุงเทพมหานครให้กำกับดูแล สำนักงานการศึกษา ได้พิจารณาและเห็นชอบ

แผนปฏิบัติการราชการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ของ สำนักงานการศึกษา เภมณฑลการประเมินผล การปฏิบัติการตามคำรับรอง ประกอบด้วย ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติการ น้ำหนัก เป้าหมาย และเกณฑ์การให้คะแนนและข้าพเจ้ายินดีจะให้คำแนะนำ กำกับ และตรวจสอบผลการปฏิบัติ ราชการของ นางชนัญญา จาดชนบท รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ให้เป็นไปตามคำรับรองที่จัดทำขึ้นนี้

๖. ข้าพเจ้า นายภักธุรัตน์ ทรธรานนท์ ปลัดกรุงเทพมหานคร ได้พิจารณาและเห็นชอบตาม คำรับรองการปฏิบัติการของ สำนักงานการศึกษา เภมณฑลการประเมินผลตามคำรับรองการปฏิบัติ ราชการและรายละเอียดอื่นๆ ตามที่ปรากฏในเอกสารแนบท้ายคำรับรองนี้ และข้าพเจ้ายินดี จะให้คำแนะนำ กำกับ และตรวจสอบผลการปฏิบัติการของ นางสาวปราณี สัตยประกอบ รองปลัดกรุงเทพมหานคร หัวหน้ากลุ่มภารกิจที่ได้รับมอบหมายให้กำกับดูแล สำนักงานการศึกษา และ นางชนัญญา จาดชนบท รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา รักษาราชการแทนผู้อำนวยการ สำนักงานการศึกษา ให้เป็นไปตาม คำรับรองที่จัดทำขึ้นนี้
๗. ผู้รับคำรับรองและผู้ทำคำรับรองได้เข้าใจคำรับรองการปฏิบัติการ และเห็นพ้องกันแล้วจึงได้ ลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ



(นายภักธุรัตน์ ทรธรานนท์)
ปลัดกรุงเทพมหานคร



(นางสาวปราณี สัตยประกอบ)
รองปลัดกรุงเทพมหานคร
หัวหน้ากลุ่มภารกิจที่ได้รับมอบหมาย



(นางชนัญญา จาดชนบท)
รองผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา
รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา

ผลการประเมินผลการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ ของสำนักการศึกษา

มิติ	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ค่าคะแนน ที่ได้	คะแนน ถ่วง น้ำหนัก	ส่วน ราชการที่ รับผิดชอบ	หมายเหตุ
มิติที่ ๑ ด้าน ประสิทธิผล ตามพันธกิจ	ร้อยละ ความสำเร็จ ของแผน ปฏิบัติราชการ ประจำปีของ หน่วยงาน	๔๕	๔.๘๗๕	๒.๑๙๔	สยศ.	ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ที่กำหนด ๑ ตัวชี้วัด คือ ความสมบูรณ์ ครบถ้วนของข้อมูล และสารสนเทศด้าน ทรัพยากรบุคคล
ผลการตรวจติดตามประเมินผล						
เหตุผลของคะแนน						
ส่วนที่ ๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการแผน (ร้อยละ ๓๐) ประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบ ดังนี้						
๑) การวางแผน (ร้อยละ ๑๔) ผลงาน : ร้อยละ ๑๔ (ครบ ๑๔ องค์ประกอบย่อย)						
๒) การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ (ร้อยละ ๖) ผลงาน : ร้อยละ ๖ (ครบ ๓ องค์ประกอบย่อย)						
๓) การติดตามและประเมินผล (ร้อยละ ๑๐) ผลงาน : ร้อยละ ๑๐ (ครบ ๒ องค์ประกอบย่อย)						
ส่วนที่ ๒ การประเมินผลสัมฤทธิ์ (ร้อยละ ๗๐)						
๑) การประเมินผลสัมฤทธิ์ตามแผนปฏิบัติราชการของหน่วยงาน (ร้อยละ ๖๐)						
ตัวชี้วัดงานเชิงยุทธศาสตร์ (ร้อยละ ๓) จำนวน ๒๑ ตัวชี้วัด ยกเว้นการตรวจฯ ๑ ตัวชี้วัด คะแนนเต็ม ๖๐ คะแนน						
ผลงาน ดำเนินการครบตามเกณฑ์การวัดที่กำหนด จำนวน ๑๙ ตัวชี้วัด ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ๑ ตัวชี้วัด ยกเว้นการตรวจฯ ๑ ตัวชี้วัด ทำได้ ๕๗.๕๐๗ คะแนน						
การประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร (ร้อยละ ๑๐)						
- หน่วยงานมีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม สนับสนุนนโยบายและภารกิจเร่งด่วนของ ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด (๑๑ โครงการ / ๓ กิจกรรม) คะแนนเต็ม ๕ คะแนน						
- ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนนโยบายและภารกิจเร่งด่วนของ ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด (๑๑ โครงการ / ๓ กิจกรรม) คะแนนเต็ม ๕ คะแนน						

มิติ	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ค่าคะแนน ที่ได้	คะแนน ถ่วง น้ำหนัก	ส่วน ราชการที่ รับผิดชอบ	หมายเหตุ
ผลงาน ดำเนินการครบตามเกณฑ์การวัดที่กำหนด จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด ทำได้ ๑๐ คะแนน						
	๒) จำนวนคะแนน	ส่วนที่ ๑	$\frac{๕๗.๕๐๗ \text{ คะแนน} \times ๖๐}{๖๐ \text{ คะแนน}} = ๕๗.๕๐๗ \text{ คะแนน}$			
		ส่วนที่ ๒	$๕ \text{ คะแนน} + ๕ \text{ คะแนน} = ๑๐ \text{ คะแนน}$			
	๓) ผลรวม การประเมินผลสัมฤทธิ์		ทำได้ ๖๗.๕๐๗ คะแนน			
จุดอ่อน						
	๑.	บางโครงการไม่ได้สนับสนุนความสำเร็จของตัวชี้วัดในระดับเป้าประสงค์ หรือกลยุทธ์				
	๒.	การติดตามผลการดำเนินการบางโครงการได้ข้อมูลล่าช้าจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และระยะเวลาของปีการศึกษาไม่ตรงกับเวลาของแผนฯ ใช้ปีงบประมาณ จึงทำให้ขาดฐานข้อมูลที่ชัดเจนเพียงพอจะใช้ในการติดตามประเมินผล				
จุดแข็ง						
	๑.	สำนักงานการศึกษาเป็นหน่วยงานหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกรุงเทพมหานคร และสามารถกำหนดมาตรฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้				
	๒.	มีสถานศึกษาครอบคลุมพื้นที่กรุงเทพมหานครครบทุกพื้นที่เขต				
	๓.	บุคลากรมีความพร้อม และได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่อง				
	๔.	กรุงเทพมหานคร สนับสนุนงบประมาณด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่อง				

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. การดำเนินงานของหน่วยงานควรคำนึงถึงความสำเร็จของแผนพัฒนากรุงเทพมหานคร ระยะ ๒๐ ปี โดยการนำตัวชี้วัด และโครงการตามแผนไปสู่ปฏิบัติ
๒. หน่วยงานควรดำเนินโครงการเชิงยุทธศาสตร์ เพื่อสนับสนุนขับเคลื่อนแผนพัฒนา กรุงเทพมหานคร
๓. ควรมีการจัดทำระบบสารสนเทศ สถิติ ข้อมูล เพื่อการบริการจัดการด้านการศึกษาในภาพรวมของกรุงเทพมหานคร และนำมาใช้ในการติดตามประเมินผลฯ

มิติ	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ค่าคะแนน ที่ได้	คะแนน ถ่วง น้ำหนัก	ส่วน ราชการที่ รับผิดชอบ	หมายเหตุ
มิติที่ ๒ ด้าน ประสิทธิภาพ ของการ ปฏิบัติ ราชการ	๒.๑ ร้อยละ ของความ สำเร็จใน การใช้จ่าย งบประมาณ	๑๔			กค.	ถูกตัดคะแนน เนื่องจาก
	๒.๑.๑ ร้อยละ ของความ สำเร็จของการ ก่องหน้ผู้กพัน	(๕)	๔.๘๖๔	๐.๒๔๓		- การก่องหน้ผู้กพันไม่ เป็นไปตามเป้าหมาย ที่กำหนด
	๒.๑.๒ ร้อยละ ของความ สำเร็จของการ เบิกจ่ายงบ ประมาณ ในภาพรวม	(๗)	๓.๖๙๘	๐.๑๘๕		- การเบิกจ่าย งบประมาณไม่เป็น ไปตามเป้าหมาย ที่กำหนด
	๒.๑.๓ ร้อยละ ของเงินกันไว้ เหลืออมปี	(๒)	๔.๑๕๐	๐.๐๘๓		- เงินกันไว้เหลืออมปี ไม่เป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนด
ผลการตรวจติดตามประเมินผล						
<p>เหตุผลของคะแนน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การก่องหน้ผู้กพัน หน่วยงานไม่สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย ทั้งการก่องหน้ด้วยวิธีสอบราคา/ ตกลงราคาวิธี e-Auction ส่วนการก่องหน้รายการกันเงินฯ ไม่มีรายการกันเงิน - การเบิกจ่าย การเบิกจ่ายงบประมาณไตรมาส ๑ – ๔ และงบกลาง หน่วยงานสามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย - การกันเงินไว้เบิกเหลืออมปี หน่วยงานมีรายการกันเงินไว้เบิกเหลืออมปี แบบไม่มีหน้ผู้กพัน จำนวน ๑ โครงการ <p>จุดอ่อน การเร่งรัดการดำเนินการยังไม่สม่าเสมอ</p> <p>จุดแข็ง เจ้าหน้าที่มีความรู้ความเข้าใจและใส่ใจในการดำเนินการ รวมทั้งผู้บริหารมีการติดตามการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ควรมีการวางแผนการดำเนินการตั้งแต่การตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปี และบริหารจัดการให้เป็นไปตามเป้าหมายและเป็นไปตามแนวทางการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปี</p>						

มิติ	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ค่าคะแนน ที่ได้	คะแนน ถ่วง น้ำหนัก	ส่วน ราชการที่ รับผิดชอบ	หมายเหตุ
มิติที่ ๒ ด้าน ประสิทธิภาพ ของการ ปฏิบัติราชการ ประสิทธิภาพ ของกาปฏิบัติ ราชการ	๒.๒ คะแนน ของความสำเร็จ ในการจัดทำบ การเงิน ๒.๒.๑ คะแนน ของความ สำเร็จของการ จัดทำงบการ เงินทันเวลา และถูกต้อง	๕ (๒.๕)	๕.๐๐	๐.๑๒๕	กค.	บรรลุตามเป้าหมาย

ผลการตรวจติดตามประเมินผล

เหตุผลของคะแนน - ส่งงบการเงินให้กองบัญชี สำนักงานคลัง วันที่ ๒๒ พ.ย. ๒๕๕๙ ภายในระยะเวลาที่กำหนด มีการแก้ไขงบการเงิน โดยนับเวลาที่หน่วยงานแก้ไขรวมกันทุกครั้ง ๒ วัน (ไม่เกินระยะเวลาที่กำหนด)
จุดอ่อน ไม่มี
จุดแข็ง เจ้าหน้าที่บัญชีมีความเข้าใจในวิธีการบันทึกบัญชี มีความละเอียดรอบคอบ ตั้งใจในการปฏิบัติงาน โดยมีการบันทึกบัญชีและจัดทำรายงานทางการเงินเป็นปัจจุบัน รวดเร็ว ถูกต้อง และพร้อมแก้ไขข้อผิดพลาดตามที่แจ้ง ทำให้สามารถส่งงบการเงินได้ทันตามกำหนด
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี

มิติ	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ค่าคะแนน ที่ได้	คะแนน ถ่วง น้ำหนัก	ส่วน ราชการที่ รับผิดชอบ	หมายเหตุ
มิติที่ ๒ ด้าน ประสิทธิภาพ ของการ ปฏิบัติ ราชการ	๒.๒.๒ คะแนนของ ความสำเร็จ ของการจัดทำ รายงานบัญชี มูลค่าทรัพย์สิน ประจำปี ๒๕๕๕	(๒.๕)	๕.๐๐๐	๐.๑๒๕	กค.	บรรลุตามเป้าหมาย

ผลการตรวจติดตามประเมินผล

เหตุผลของคะแนน - ส่งงบการเงินให้กองบัญชี สำนักงานคลัง วันที่ ๒๒ พ.ย. ๒๕๕๙ ภายในระยะเวลาที่กำหนด มีการแก้ไขงบการเงิน โดยนับเวลาที่หน่วยงานแก้ไขรวมกันทุกครั้ง ๒ วัน (ไม่เกินระยะเวลาที่กำหนด)
จุดอ่อน ไม่มี
จุดแข็ง เจ้าหน้าที่บัญชีมีความเข้าใจในวิธีการจัดทำรายงานบัญชีมูลค่าทรัพย์สินเป็นอย่างดี
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี

มิติ	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ค่าคะแนน ที่ได้	คะแนน ถ่วง น้ำหนัก	ส่วน ราชการที่ รับผิดชอบ	หมายเหตุ
มิติที่ ๒ ด้าน ประสิทธิภาพ ของกาปฏิบัติ ราชการ	๒.๓ ระดับ ความสำเร็จ ของการจัดทำ ระบบการ บริหาร ความเสี่ยง และการ ควบคุมภายใน	๕	๕.๐๐๐	๐.๒๕๐	กค.	บรรลุตามเป้าหมาย

ผลการตรวจติดตามประเมินผล

เหตุผลของคะแนน สามารถดำเนินการได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด
จุดอ่อน เจ้าหน้าที่บางส่วนราชการยังมีความเข้าใจในเรื่องการบริหารความเสี่ยงและการจัดทำรายงานไม่ถูกต้องและมองว่าตัวชี้วัดที่ปฏิบัติงานไม่มีความเสี่ยง รวมทั้งเอกสารกิจกรรมการจัดการความเสี่ยงมีมากเกินไปจนความจำเป็น ซึ่งไม่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการจัดการความเสี่ยง

จุดแข็ง ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ให้สอบทานรายงานการบริหารความเสี่ยงก่อนการจัดส่งและหากพบว่าส่วนราชการใดที่ยังมีความเข้าใจคลาดเคลื่อนให้ติดต่อประสานกับสำนักงานตรวจสอบภายในหรือคณะกรรมการที่ตรวจประเมินเพื่อให้คำอธิบายและมีความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกันทุกส่วนราชการ

มิติ	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ค่าคะแนน ที่ได้	คะแนน ถ่วง น้ำหนัก	ส่วน ราชการที่ รับผิดชอบ	หมายเหตุ
มิติที่ ๓ ด้านคุณภาพ การปฏิบัติ ราชการ	๓.๑ ระดับ ความสำเร็จใน การแก้ไขเรื่อง ร้องเรียนจาก ประชาชน/ ผู้รับบริการ	๘	๕.๐๐๐	๐.๔๐๐	สก.สนศ.	บรรลุตามเป้าหมาย

ผลการตรวจติดตามประเมินผล

เหตุผลของคะแนน ดำเนินการเป็นไปตามหลักเกณฑ์ของตัวชี้วัด

จุดอ่อน ไม่มี

จุดแข็ง - เจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานมีความกระตือรือร้นและติดตามงาน, - ผู้บริหารให้ความสำคัญและติดตามอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ขอให้หน่วยงานแจ้งและกำชับเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาเรื่องเรียนให้ดำเนินการตามหนังสือสั่งการ ด่วนที่สุด ที่ กท ๐๔๐๓/๑๗๐ ลงวันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ อย่างเคร่งครัดด้วย เช่น การบันทึกรายละเอียดผลการดำเนินการในระบบเรื่องราวร้องทุกข์ของกรุงเทพมหานคร การประสานขอความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ และการคุ้มครองผู้ร้องและผู้เกี่ยวข้องอย่าให้ต้องรับภัยหรือความไม่ชอบธรรมอันเนื่องมาจากการร้องเรียน/ร้องทุกข์

มิติ	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ค่าคะแนน ที่ได้	คะแนน ถ่วง น้ำหนัก	ส่วน ราชการที่ รับผิดชอบ	หมายเหตุ
มิติที่ ๓ ด้านคุณภาพ การปฏิบัติ ราชการ	๓.๒ ร้อยละ ความสำเร็จ ของการดำเนิน โครงการให้ บริการที่ดีที่สุด (Best Service)	๗	๕.๐๐๐	๐.๓๕๐	สยศ. (ปี ๒๕๖๐) กกจ. (รักษา รอบ)	บรรลุตามเป้าหมาย

ผลการตรวจติดตามประเมินผล

เหตุผลของคะแนน สามารถดำเนินการได้ครบตามองค์ประกอบที่กำหนด (ตัวชี้วัดที่ตกลงร่วมกับ คณะกรรมการ)

จุดอ่อน กรอบแนวทางการดำเนินการกับกรอบแนวทางที่กำหนดในโครงการไม่สอดคล้องกัน ควรสร้างความเข้าใจ ในงานให้สอดคล้องตรงกันระหว่างผู้ประสานงานของหน่วยงานและผู้ดำเนินการ

จุดแข็ง ผู้บริหารให้ความสนใจและติดตามการประเมินผลการปฏิบัติราชการ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ควรสร้างความเข้าใจในงานก่อนลงมือปฏิบัติและดำเนินการตามกรอบที่กำหนด จนจบปีงบประมาณให้สมบูรณ์

มิติ	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ค่าคะแนน ที่ได้	คะแนน ถ่วง น้ำหนัก	ส่วน ราชการที่ รับผิดชอบ	หมายเหตุ
มิติที่ ๓ ด้าน คุณภาพ การปฏิบัติ ราชการ	๓.๓ ระดับ ความพึงพอใจ ของผู้รับบริการ	๕	๔.๐๕๗	๐.๒๐๓	สก.สนศ.	การตอบแบบสอบถามที่ดำเนินการ โดยกองงานผู้ตรวจ

ผลการตรวจติดตามประเมินผล

สรุปผลการสำรวจความพึงพอใจ เก็บข้อมูลกลุ่ม ๒ ครั้ง ๆ ละ ๑๐๐ คน สรุปผลความพึงพอใจของผู้รับบริการ

กระบวนการ ขั้นตอนการให้บริการของหน่วยงาน

ครั้งที่ ๑ : ๓.๙๕๒ ครั้งที่ ๒ : ๔.๒๑๖ เฉลี่ย ๔.๐๘๔ ระดับ มาก

เจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการ

ครั้งที่ ๑ : ๔.๐๔๐ ครั้งที่ ๒ : ๔.๓๘๓ เฉลี่ย ๔.๒๑๒ ระดับ มาก

การบริการผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ของหน่วยงาน

ครั้งที่ ๑ : ๓.๘๐๘ ครั้งที่ ๒ : ๔.๒๑๖ เฉลี่ย ๔.๐๘๔ ระดับ มาก

สิ่งอำนวยความสะดวกของหน่วยงาน

ครั้งที่ ๑ : ๓.๘๕๓ ครั้งที่ ๒ : ๔.๐๓๓ เฉลี่ย ๓.๙๔๓ ระดับ มาก

การแก้ปัญหาต่างๆของหน่วยงาน

ครั้งที่ ๑ : ๓.๘๐๘ ครั้งที่ ๒ : ๔.๒๑๖ เฉลี่ย ๔.๐๘๔ ระดับ มาก

การปรับปรุงและพัฒนาการให้บริการของหน่วยงาน

ครั้งที่ ๑ : ๓.๙๘๒ ครั้งที่ ๒ : ๔.๑๔๒ เฉลี่ย ๔.๐๖๒ ระดับ มาก

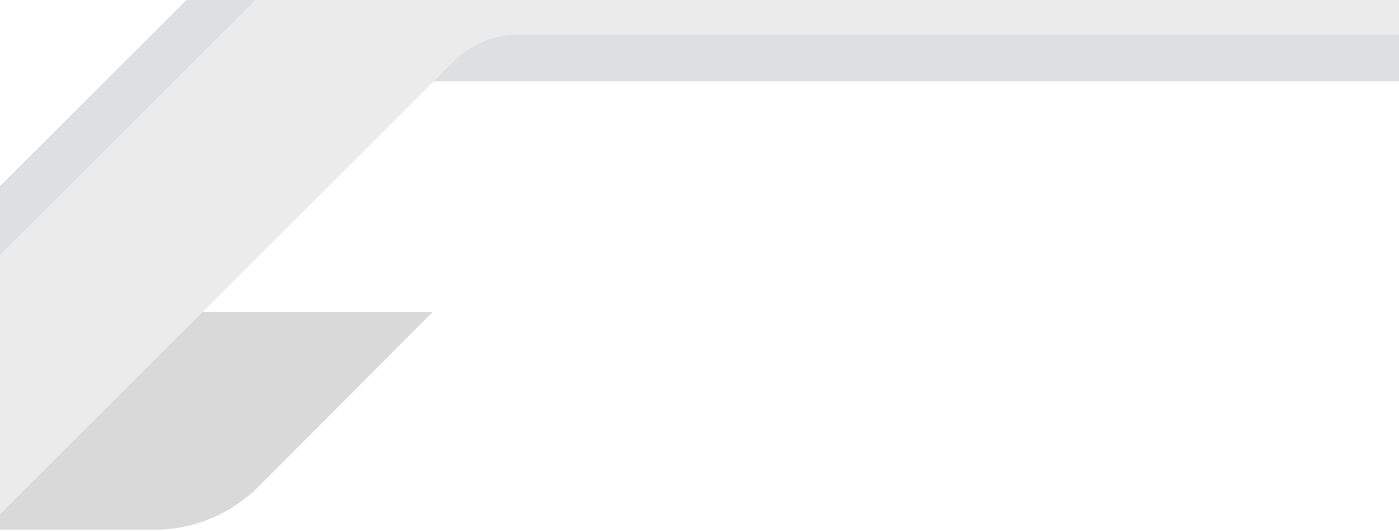
ความพึงพอใจของผู้รับบริการของหน่วยงาน

ครั้งที่ ๑ : ๓.๘๐๘ ครั้งที่ ๒ : ๔.๒๑๖ เฉลี่ย ๔.๐๘๔ ระดับ มาก

มติ	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ค่าคะแนน ที่ได้	คะแนน ถ่วง น้ำหนัก	ส่วน ราชการที่ รับผิดชอบ	หมายเหตุ
มติที่ ๔ การพัฒนา องค์การ	๔.๑ ร้อยละ ของผลการ ปฏิบัติงาน ตามแผน ปฏิบัติการ สร้างราชการ ใสสะอาดของ	๕	๕.๐๐๐	๐.๒๕๐	สก.สนศ.	บรรลุตามเป้าหมาย
ผลการตรวจติดตามประเมินผล						
<p>เหตุผลของคะแนน ผู้บังคับบัญชาทุกระดับให้ความสนใจ ติดตามและกำกับดูแลการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>จุดอ่อน ไม่มี</p> <p>จุดแข็ง</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการทำงานเป็นทีมได้ดี - บุคลากรผู้รับผิดชอบมีความมุ่งมั่น และตั้งใจในการดำเนินการ <p>ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ไม่มี</p>						

มิติ	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ค่าคะแนน ที่ได้	คะแนน ถ่วง น้ำหนัก	ส่วน ราชการที่ รับผิดชอบ	หมายเหตุ
มิติที่ ๔ การพัฒนา องค์กร	๔.๒ ร้อยละ ความสำเร็จ ของการพัฒนา คุณภาพชีวิต ในการทำงาน (Quality of Work Life) ๔.๒.๑ ร้อยละความ สำเร็จของการ ดำเนินการ ด้านความ ปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพ แวดล้อมใน การทำงาน ของหน่วยงาน	๖				
		๔	๕.๐๐๐	๐.๒๐๐	สก.สนศ.	บรรลุตามเป้าหมาย
ผลการตรวจติดตามประเมินผล						
<p>เหตุผลของคะแนน ดำเนินการตามตัวชี้วัดได้ตามเป้าหมายที่สำนักงานฯ กำหนดไว้ จุดอ่อน ไม่มี จุดแข็ง - ผู้บริหารให้ความสำคัญในการดำเนินการด้านอาชีวอนามัย และความปลอดภัยในการทำงาน - ผู้รับผิดชอบมีความกระตือรือร้นในการประสานงาน รวบรวม และตรวจสอบเอกสารระหว่าง ส่วนราชการในหน่วยงาน ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา - ศึกษาเอกสารประกอบการดำเนินงานด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัยในการทำงาน เพื่อการปฏิบัติตามมาตรา ๓ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติความปลอดภัย อาชีวอนามัยและ สภาพแวดล้อมในการทำงาน พ.ศ. ๒๕๕๔ - ควรมีการทบทวนผลการประเมินความเสี่ยงจากการทำงานให้ครอบคลุม โดยเฉพาะส่วนราชการ ที่เข้าข่ายประเภทกิจการเฉพาะ (โรงพิมพ์) โดยนางานหรือลักษณะงานตามหน้าที่รับผิดชอบมา ชี้ป่งอันตราย เพื่อให้สามารถกำหนดมาตรการป้องกัน ควบคุม หรือลดความเสี่ยงให้มีประสิทธิภาพ ต่อไป</p>						

มิติ	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ค่าคะแนน ที่ได้	คะแนน ถ่วง น้ำหนัก	ส่วน ราชการที่ รับผิดชอบ	หมายเหตุ
มิติที่ ๔ การพัฒนา องค์กร	๔.๒.๒ ร้อยละ ของผล บุคลากรได้รับ การตรวจ สุขภาพ ประจำปี	๒	๕.๐๐๐	๐.๑๐๐	สก.สนศ.	บรรลุตามเป้าหมาย
ผลการตรวจติดตามประเมินผล						
เหตุผลของคะแนน						
สามารถแสดงหลักฐานการเข้ารับการตรวจสุขภาพได้ตามจำนวนข้าราชการและบุคลากร ของหน่วยงาน						
จุดอ่อน ไม่มี						
จุดแข็ง เจ้าหน้าที่ใส่ใจการดำเนินการ สามารถเก็บหลักฐานและจัดเรียงตามหมวดหมู่ได้เป็นอย่างดี						
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา						
การดำเนินการตัวชี้วัดด้านสุขภาพจำเป็นต้องได้รับความใส่ใจจากผู้บริหารหน่วยงาน ผู้ประสานงาน และเจ้าหน้าที่ทุกคนในหน่วยงาน ดังนั้นในช่วงต้นปีงบประมาณควรเร่งประชาสัมพันธ์ ให้ทุกคนทราบและเข้าใจตรงกันและเร่งดำเนินการในช่วงต้นและกลางปีงบประมาณ เพื่อให้ปลายปีงบประมาณสามารถเก็บผลได้ทั้งหมด						
รวม				น้ำหนัก (ร้อยละ)	๑๐๐	
				คะแนนถ่วงน้ำหนัก	๔.๖๙๑	



สรุปผลการดำเนินงาน ตัวชี้วัดในมิติที่ ๑



รายงาน
การประเมินผล
การปฏิบัติราชการ
ประจำปี ๒๕๖๐

ภารกิจเชิงยุทธศาสตร์

ลำดับที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละความสำเร็จ	โครงการ
๑	ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนสองภาษาหลักสูตรไทย-อังกฤษที่มีคะแนนตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป* (นศน.)	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๑๑.๑๑	โครงการโรงเรียนสองภาษา
รายละเอียดผลการดำเนินงาน					
<p>โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครได้มีการพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนสองภาษาหลักสูตร (ไทย-อังกฤษ) จำนวน ๔๒ โรงเรียน ที่ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน ๕ กลุ่มสาระวิชาอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ นักเรียนในโครงการโรงเรียนสองภาษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผ่านเกณฑ์การทดสอบด้วยข้อสอบกลางของสำนักงานการศึกษาที่มีคะแนนตั้งแต่ระดับสองขึ้นไปคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ โดยมีกิจกรรม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - อบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าปฏิบัติการสอนด้วยวิธีที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล - สัมมนาเชิงวิชาการปรับปรุงแบบทดสอบกลาง (หลักสูตรไทย-อังกฤษ) - ทำการวิเคราะห์ข้อสอบและตัวชี้วัดที่พบทวนข้อสอบออกข้อสอบให้ชัดเจนตรงตามตัวชี้วัด ซึ่งส่งผลให้มีร้อยละของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนสองภาษาหลักสูตรไทย-อังกฤษที่มีคะแนนตั้งแต่ระดับสองขึ้นไป 					
ลำดับที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละความสำเร็จ	โครงการ
๒	ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารที่มีคะแนนผ่านเกณฑ์การทดสอบที่โรงเรียนกำหนด* (นศน.)	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๑๑.๑๑	โครงการสอนภาษาจีน
รายละเอียดผลการดำเนินงาน					
<p>จากการดำเนินการสอนภาษาจีน ให้แก่นักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครที่ร่วมโครงการ พบว่า</p> <p>๑.โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสอนภาษาจีน จำนวน ๔๓๔ โรงเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนให้แก่นักเรียน ตามระดับชั้นที่กำหนด ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์ / ชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้ มีการพัฒนาทักษะด้านภาษาจีน นักเรียนส่วนใหญ่สามารถสื่อสารด้วยภาษาจีนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามระดับชั้น</p> <p>๒.ผลการเรียนภาษาจีนตามโครงการสอนภาษาจีนของนักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๕๙ พบว่า</p> <p>๒.๑ โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารที่มีคะแนน “ผ่าน” เกณฑ์ การทดสอบที่โรงเรียนกำหนด จำนวน ๔๓๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒.๒ นักเรียนที่มีผลการเรียนภาษาจีน “ผ่าน” เกณฑ์การทดสอบที่โรงเรียนกำหนด จำนวน ๑๒๗,๔๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๙ และมีผลการเรียนภาษาจีน “ไม่ผ่าน” เกณฑ์การทดสอบที่โรงเรียนกำหนด จำนวน ๑,๐๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๘๑</p>					

ลำดับที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละความสำเร็จ	โครงการ
๓	ร้อยละของโรงเรียนที่นักเรียนมีผลการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป* (นศน.)	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๘.๙๕	๑๐๕	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และคุณภาพการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
รายละเอียดผลการดำเนินงาน					
๔	ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป จำนวน ๓๔๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๙๕ ของโรงเรียนทั้งหมด ๔๓๗ โรงเรียน โดยหน่วยศึกษาในเขตฯ ได้พัฒนาครูตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และคุณภาพการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ จัดอบรมครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนละ ๑ คน รวม ๑๐๘ คน เรื่อง การประเมินผลด้านคณิตศาสตร์ตามกรอบของ PISA ประกอบด้วยหัวข้อ ดังนี้ ๑. จุดประสงค์ของการประเมิน ๒. กรอบการประเมินผล ได้แก่ สถานการณ์หรือบริบทที่เป็นปัญหา เนื้อหาคณิตศาสตร์ และสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ ๓. การบูรณาการเกี่ยวกับการแก้ปัญหาแบบร่วมมือในสถานการณ์ปัญหาคณิตศาสตร์ ๔. ระบบการสอบออนไลน์ โดยมีการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การนำสื่อไปใช้ และการวัดประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๘.๙๕	๑๐๕	โครงการ ๑. กิจกรรม การติดตามผล การประเมิน การอ่านและการเขียนของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ๒. กิจกรรม ๑๐ นาทีมหัศจรรย์ยามเช้า สร้างปฏิรูปการอ่าน ๓. กิจกรรมผลักต้น พันใจ นักเรียน กทม. ๔. โครงการอ่านสร้างสุข ในสถานศึกษาและชุมชน
รายละเอียดผลการดำเนินงาน					
๕	ร้อยละของโรงเรียนที่มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินการอ่าน และการเขียน ตั้งแต่ระดับชั้น ๑-๓	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	โครงการ ๑. กิจกรรม การติดตามผล การประเมิน การอ่านและการเขียนของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ๒. กิจกรรม ๑๐ นาทีมหัศจรรย์ยามเช้า สร้างปฏิรูปการอ่าน ๓. กิจกรรมผลักต้น พันใจ นักเรียน กทม. ๔. โครงการอ่านสร้างสุข ในสถานศึกษาและชุมชน
รายละเอียดผลการดำเนินงาน					
๖	ร้อยละของโรงเรียนที่มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินการอ่าน และการเขียน ตั้งแต่ระดับชั้น ๑-๓ โดยโรงเรียนต้นแบบกิจกรรม ๑๐๐ โดยโรงเรียนต้นแบบกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาการอ่านการเขียน ได้แก่ กิจกรรม ๑๐ นาทีมหัศจรรย์ยามเช้า สร้างปฏิรูปการอ่าน กทม. อ่านออกเขียนได้ทุกคน และกิจกรรมค่ายภาษาไทย/ค่ายบูรณาการ กิจกรรมการอ่าน	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	โครงการ ๑. กิจกรรม การติดตามผล การประเมิน การอ่านและการเขียนของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ๒. กิจกรรม ๑๐ นาทีมหัศจรรย์ยามเช้า สร้างปฏิรูปการอ่าน ๓. กิจกรรมผลักต้น พันใจ นักเรียน กทม. ๔. โครงการอ่านสร้างสุข ในสถานศึกษาและชุมชน

ลำดับที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละความสำเร็จ	โครงการ
๕	นักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรโตไปไม่โกง (สยต.)	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๙	๑๑๐	๑.โครงการโรงเรียนสีขาว (หลักสูตร โตไปไม่โกง) ๒.โครงการสนับสนุนการสอนใน ศูนย์ศึกษาพระพทุจฉาสถาวันอาทิตย์
รายละเอียดผลการดำเนินงาน					
<p>นักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๘๗,๙๕๔ คน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ประการ ตามหลักสูตร “โตไปไม่โกง” จำนวน ๒๘๖,๑๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๖ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ประการ ตามหลักสูตร “โตไปไม่โกง” ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ความซื่อสัตย์สุจริต ๒. การมีจิตสาธารณะ ๓. การกระทำอย่างรับผิดชอบต่อ ๔. ความเป็นธรรมชาติสังคม ๕. การเป็นอยู่อย่างพอเพียง <p>โดยนักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในเกณฑ์ระดับคุณภาพ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดับดีเยี่ยมจำนวน ๑๘๒,๙๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๕๓ - ระดับดีจำนวน ๘๐,๒๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๙๘ - ระดับพอใช้จำนวน ๒๒,๙๐๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๙๕ - ระดับปรับปรุง ๑,๘๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๖๔ <p>ซึ่งนักเรียนที่มีพฤติกรรมอยู่ในระดับปรับปรุงควรได้รับการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ประการตามหลักสูตร “โตไปไม่โกง” เพิ่มเติมเกณฑ์การประเมินพฤติกรรม ระดับดีเยี่ยม คะแนนตั้งแต่ ๖๕-๗๕ คะแนน ระดับดี คะแนนตั้งแต่ ๕๕-๖๔ คะแนน ระดับพอใช้ คะแนนตั้งแต่ ๔๕-๕๔ คะแนน ระดับปรับปรุง คะแนนตั้งแต่ ๐-๔๔ คะแนน</p> <p>แนวทางการดำเนินงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - สำนักงานงบประมาณได้โอนงบประมาณไปตั้งจ่ายที่สำนักงานเขตเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งผู้บริหาร และคณะผู้บริหาร หรือโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะ ๕ ประการของหลักสูตร “โตไปไม่โกง” จำนวน ๔๓๘ โรงเรียน เป็นเงิน ๔,๓๘๐,๐๐๐ บาท - สำนักการศึกษากำหนดแนวทางการดำเนินโครงการโรงเรียนสีขาว (หลักสูตรโตไปไม่โกง) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนออกแบบและดำเนินกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะ ๕ ประการของหลักสูตร “โตไปไม่โกง” - โรงเรียน ๔๓๗ โรงเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมโตไปไม่โกงระหว่างเดือนธันวาคม ๒๕๕๙-เดือนกรกฎาคม ๒๕๖๐ - โรงเรียน ๔๓๗ โรงเรียน จัดทำรายงานผล การดำเนินงานกิจกรรมเสริมหลักสูตร “โตไปไม่โกง” และแบบสรุปรายงานพฤติกรรมนักเรียนเพื่อประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ประการ ของผู้เรียนตามหลักสูตร “โตไปไม่โกง” ส่งสำนักการศึกษา 					

ลำดับที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละความสำเร็จ	โครงการ
๖	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร	๘ เครือข่าย	๑๐ เครือข่าย	๑๒๕	<p>๑. โครงการจัดเลี้ยงต้อนรับคณะเยาวชนภาคใต้และครอบครัวผู้เข้มแข็ง</p> <p>๒. โครงการจัดประชุมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร</p> <p>๓. โครงการสัมมนาประธานกรรมการเครือข่ายผู้ประกอบการเพื่อพัฒนาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร</p> <p>๔. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้หมากล้อมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร</p> <p>๕. โครงการตรวจสอบสายตาเด็ก (Sight for kids)</p> <p>๖. โครงการทักษะชีวิตสำหรับเยาวชน Lions Quest</p> <p>๗. โครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างกรุงเทพมหานคร และเมืองชียงไฮ้</p> <p>๘. โครงการแลกเปลี่ยนเทคโนโลยีและวัฒนธรรมระหว่างกรุงเทพมหานคร และเมืองฟูกูโอกะ</p>

ลำดับที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละความสำเร็จ	โครงการ
					๙.โครงการพัฒนาการสอนภาษาไทยในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามบันทึกความร่วมมือและแลกเปลี่ยนทางการศึกษาของกรุงเทพมหานครและเมืองเทียนจิน ๑๐.โครงการเครือข่ายความร่วมมือพหุภาคี “ศูนย์ขบวนการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร - เอเชีย”
รายละเอียดผลการดำเนินงาน					
	ได้มีการประชุมเพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการหรือกิจกรรมที่ได้รับความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร พบว่า หน่วยงานภายนอก ภาคเอกชน และองค์การระหว่างประเทศ เข้ามามีส่วนรวมในการจัดการศึกษา รวม ๑๐ เครือข่าย ดังนี้				
	๑. หน่วยงานภายนอก จำนวน ๓ เครือข่าย ได้แก่ ๑) มูลนิธิรัฐบุรุษ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ สนับสนุน ด้านการประสานงาน และการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานกิจกรรม ๒) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สนับสนุน ด้านการระดมความคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ๓) กรรมการเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อพัฒนาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สนับสนุน ด้านการระดมความคิดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ๔) ศูนย์ขบวนการเรียนรู้กรุงเทพมหานคร-เอเชีย สนับสนุน ด้านการประสานงาน และการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน				
ลำดับที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละความสำเร็จ	โครงการ
๗	จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถของนักเรียน (สยศ.)	๔ โครงการ/กิจกรรม	๔ โครงการ	๑๐๐	๑.โครงการศิลปะ ภาพวาด ๒.โครงการเสริมสร้างศักยภาพเด็กและเยาวชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ลำดับที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละความสำเร็จ	โครงการ
					<p>๓.โครงการจัดงานวันเด็กของกรุงเทพมหานคร</p> <p>๔.โครงการค่าใช้จ่ายในการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของครูและนักเรียนดีเด่นนอกจาก ๔ โครงการ แล้วสำนักการศึกษา ยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถของนักเรียน เช่น</p> <p>๑.กิจกรรมคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชน “ ๒๐๑๗ Wuhan International Friendship City Cultural Summer Camp” ณ นครอู่ฮั่น สาธารณรัฐประชาชนจีน</p> <p>๒.พิจารณาคัดเลือกเยาวชนในสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อรับการพิจารณาคัดเลือกเป็นเยาวชนดีเด่น สภาสังคม สงเคราะห์แห่งประเทศไทย ๑ ประจำปี ๒๕๖๐ เนื่องในโอกาสวันเยาวชนแห่งชาติ</p> <p>๓.พิจารณาคัดเลือกเด็กนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อรับทุนการศึกษาของชมรมไอจีเก</p>

ลำดับที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละความสำเร็จ	โครงการ
					๔. พิจารณาคัดเลือกนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อรับการพิจารณาคัดเลือกเป็นเด็กดีเด่น สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ๑ ประจำปี ๒๕๖๐ เนื่องในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ

รายละเอียดผลการดำเนินงาน

นักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาขีดความสามารถในด้านต่างๆ จำนวน ๔ โครงการ/กิจกรรม ประกอบด้วย

๑. โครงการศิลปะภาพวาดพัฒนาขีดความสามารถของนักเรียนในด้านศิลปะ มีความคิดสร้างสรรค์
๒. โครงการเสริมสร้างศักยภาพเด็กและเยาวชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามพระราชดำริสมเด็จพระพรตมหาราชสุภาฯ สยามบรมราชกุมารี เสริมสร้างภาวะโภชนาการ ที่ดี และเสริมสร้างโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ตามวิถีและความต้องการของชุมชน
๓. โครงการจัดงานวันเด็กของกรุงเทพมหานคร เพื่อมอบความสุขและเสริมสร้างกำลังใจให้กับนักเรียนที่เรียนดี มีความประพฤติดี
๔. กิจกรรมคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมโครงการ ค่ายเยาวชน “ ๒๐๑๗ Wuhan International Friendship City Cultural Summer Camp ” ณ นครอู่ฮั่น สาธารณรัฐประชาชนจีน ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมที่ดีของนครอู่ฮั่น และความสามารถในการใช้ภาษาจีน

ลำดับที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละความสำเร็จ	โครงการ
๘	นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันฟุตบอลเยาวชนนานาชาติ (สก.สนศ.)	๑ รางวัล	๓ รางวัล	๓๐๐	โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนกรุงเทพมหานคร เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลเยาวชนนานาชาติ สหพันธ์อัครเทพ ณ ราชมงคลจรัลสนิทวงศ์

รายละเอียดผลการดำเนินงาน

นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันฟุตบอลเยาวชนนานาชาติ จำนวน ๓ รางวัล กรุงเทพมหานครส่งนักฟุตบอลเข้าร่วมแข่งขัน จำนวน ๓ ทีม รุ่นอายุ ๑๒ ปี ชาย รุ่นอายุ ๑๓ ปี หญิง และรุ่นอายุ ๑๕ ปี หญิง และผลจากการแข่งขันทีมกรุงเทพมหานครรุ่นอายุ ๑๒ ปี หญิง อยู่กลุ่ม ไอ จากทั้งสิ้น ๑๖ กลุ่ม จำนวน ๗๔ ทีม แข่งขันทั้งหมด ๙ นัด ทีมกรุงเทพมหานครรุ่นอายุ ๑๓ ปี หญิง แข่งขันทั้งหมด ๗ นัด และทีมกรุงเทพมหานครรุ่นอายุ ๑๕ ปี หญิง อยู่กลุ่มดี จากทั้งสิ้น ๘ กลุ่ม จำนวน ๓๓ ทีม แข่งขันทั้งหมด ๗ นัด ผลการแข่งขันของทีมกรุงเทพมหานคร ดังนี้

- รุ่นอายุ ๑๒ ปี ชาย ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง และเด็กชายธนพล ทิพย์บุญญ์ โรงเรียนวัดทองสัมฤทธิ์ สำนักงานเขตมีนบุรี ได้รับรางวัลผู้เล่นยอดเยี่ยม
- รุ่นอายุ ๑๓ ปี หญิง ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง และเด็กหญิงจิน่า ทองพันธุ์ โรงเรียนนาหมอง สำนักงานเขตทุ่งครุ ได้รับรางวัลผู้เล่นยอดเยี่ยม
- รุ่นอายุ ๑๕ ปี หญิง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ลำดับ ๑ เหรียญเงิน

ลำดับที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละความสำเร็จ	โครงการ
๙	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานครที่ผ่านการอบรมหลักสูตรปฐมวัยแห่งชาติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร และนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน (กพข.)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๒๕	โครงการปฐมวัยแห่งชาติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร
รายละเอียดผลการดำเนินงาน					
๑. ดำเนินการฝึกอบรมจำนวน ๒ รุ่น มีผู้เข้ารับการฝึกอบรมตามคำสั่งฯ จำนวน ๒๐๐ คน แบ่งเป็น รุ่นที่ ๑ วันที่ ๑๗ ก.พ. - ๑๗ มี.ค. ๖๐ จำนวน ๑๐๐ คน และรุ่นที่ ๒ วันที่ ๑๗ ก.พ. - ๒๔ มี.ค. ๖๐ จำนวน ๑๐๐ คน โดยมีผู้ผ่าน การฝึกอบรมทั้งหมด ๑๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๕					
๒. โดยมีผู้นำความรู้ที่ได้รับจากกรฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน จำนวน ๙๙ คน จากผู้ส่งแบบติดตามผลการฝึกอบรมกลับ จำนวน ๙๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐					
ลำดับที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละความสำเร็จ	โครงการ
๑๐	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานครที่ผ่านอบรมหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กรุงเทพมหานครก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน (กพข.)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๒๕	โครงการฝึกอบรมหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กรุงเทพมหานครก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
รายละเอียดผลการดำเนินงาน					
๑. ดำเนินการฝึกอบรมจำนวน ๒ รุ่น มีผู้เข้ารับการฝึกอบรมตามคำสั่งฯ แบ่งเป็น รุ่นที่ ๑ วันที่ ๒๒ พ.ค. - ๑๖ มิ.ย. ๖๐ จำนวน ๕๗ คน และ รุ่นที่ ๒ วันที่ ๒๖ มิ.ย. - ๓๑ ก.ค. ๖๐ จำนวน ๗๒ คน โดยมีผู้ผ่านการฝึกอบรมทั้งหมด ๑๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐					
๒. โดยมีผู้นำความรู้ที่ได้รับจากกรฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน จำนวน ๓๓ คน จากผู้ส่งแบบติดตามผลการฝึกอบรมกลับ จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐					

ลำดับที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละความสำเร็จ	โครงการ
๑๑	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานครที่ผ่านการอบรมหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กรุงเทพมหานครก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน (กพข.)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๘.๗	๑๒๓.๓๗	โครงการฝึกอบรมหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กรุงเทพมหานครก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา
รายละเอียดผลการดำเนินงาน					
๑. ดำเนินการฝึกอบรมจำนวน ๒ รุ่น มีผู้เข้ารับ การฝึกอบรมตามคำสั่งฯ แบ่งเป็น รุ่นที่ ๑ วันที่ ๒๒ พ.ค. - ๑๖ มิ.ย. ๖๐ จำนวน ๑๐๔ คน และ รุ่นที่ ๒ วันที่ ๒๖ มิ.ย. - ๓๑ ก.ค. ๖๐ จำนวน ๑๑๑ คน โดยมีผู้ผ่านการฝึกอบรม รุ่นที่ ๑ จำนวน ๑๐๙ คนรวมมีผู้ผ่านการฝึกอบรมทั้งหมด ๒๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๐					
๒. โดยผู้มีความรู้ที่ได้รับจากกาฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน จำนวน ๗๖ คน จากผู้ส่งแบบติดตามผลการฝึกอบรมกลับ จำนวน ๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗					
ลำดับที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละความสำเร็จ	โครงการ
๑๒	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานครที่ผ่านการอบรมหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูกรุงเทพมหานครก่อนแต่งตั้งให้หรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ และนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน (กพข.)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๙.๓	๑๒๔.๑๒	โครงการฝึกอบรมหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กรุงเทพมหานครก่อนแต่งตั้งให้หรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ
รายละเอียดผลการดำเนินงาน					
๑. ดำเนินการฝึกอบรมจำนวน ๒ กิจกรรม โดยกิจกรรมที่ ๑ แบ่งออกเป็น ๒ รุ่น แบ่งเป็น รุ่นที่ ๑ หลักสูตรสาระสำคัญฯ วันที่ ๑๘ มี.ค. - ๑๙ มี.ค. ๖๐ จำนวน ๑๗๐ คน และรุ่นที่ ๒ หลักสูตรฯ เชี่ยวชาญ วันที่ ๒๒ มี.ค. - ๒๗ มี.ค. ๖๐ จำนวน ๕๓ คน หลักสูตรฯ จำนวน ๒๔๓ คน โดยมีผู้ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรสาระสำคัญฯ จำนวน ๑๕๒ คน หลักสูตรฯ เชี่ยวชาญ จำนวน ๕๓ คน และหลักสูตรฯ จำนวน ๒๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๒ กำหนดดำเนินการกิจกรรมที่ ๒ ในเดือนสิงหาคม ๒๕๖๐					
๒. โดยผู้มีความรู้ที่ได้รับจากกาฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน จำนวน ๒๓๓ คน จากผู้ส่งแบบติดตามผลการฝึกอบรมกลับ จำนวน ๒๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖					

ลำดับที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละความสำเร็จ	โครงการ
๑๓	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานครที่ผ่านการอบรมหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กรุงเทพมหานครก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ และนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน (กพข.)	ร้อยละ ๘๐			
รายละเอียดผลการดำเนินงาน					
ได้รับการอุดหนุน ขอยกเว้นรับการตรวจประเมิน ตามหนังสือ กท ๐๓๐๓/๒๔๗๐ ลงวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ เรื่อง ผลการอุดหนุนการปฏิบัติราชการของหน่วยงานสังกัดกรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐					
ลำดับที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละความสำเร็จ	โครงการ
๑๔	จำนวนโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (เรียนร่วม)* (สยศ.)	๑๒๕ โรงเรียน	๑๒๘ โรงเรียน	๑๐๒.๔	กิจกรรมการเปิดสอนการจัดการศึกษาพิเศษ (เรียนร่วม) ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร (ไม่ใช้งบประมาณ)
รายละเอียดผลการดำเนินงาน					
๑.ปี ๒๕๖๐ มีโรงเรียนเปิดการจัดการศึกษาพิเศษจำนวน ๑๒๘ โรงเรียน เกินค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ จำนวน ๓ โรงเรียน					
๒.ประกาศกรุงเทพมหานคร เรื่อง การจัดการศึกษาพิเศษในสังกัดกรุงเทพมหานคร (เพิ่มเติม) ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๐ จำนวน ๗ โรงเรียน ดังนี้ ๑) โรงเรียนบ้านเจียรต๊อบ สำนักงานเขตหนองจอก ๒) โรงเรียนบ้านเกาะ สำนักงานเขตมีนบุรี ๓) โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ ๔) โรงเรียนแย้มจากตวิษณุธรรม์ สำนักงานเขตบึงกุ่ม ๕) โรงเรียนวิจิตรวิทยา สำนักงานเขตวัฒนา ๖) โรงเรียนคลองพิทยาลงกรณ์ สำนักงานเขตบางขุนเทียน ๗) โรงเรียนวัดแคเป็นทอง สำนักงานเขตคลองสามวา					

ลำดับที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละความสำเร็จ	โครงการ
๑๕	ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการศึกษาพิเศษผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาพิเศษ/เรียนร่วม* (นศน.)	ร้อยละ ๘๐	๙๐.๙๑	๑๑๓.๖๔	โครงการพัฒนาการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
รายละเอียดผลการดำเนินงาน					
<p>ผลการประเมิน เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนร่วมสังกัดกรุงเทพมหานคร</p> <p>๑.โรงเรียนร่วมสังกัดกรุงเทพมหานครได้รับการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานไปในแนวทางเดียวกัน</p> <p>๒.นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p>๓.ครู มีความรู้ ความสามารถในการดูแลช่วยเหลือ และจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนเต็มศักยภาพบุคคลอย่างเหมาะสม</p> <p>๔.ผู้บริหาร มีความเข้าใจ เจตคติที่ดีและมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการเรียนร่วมได้อย่าง มีประสิทธิภาพ</p> <p>โรงเรียนเรียนร่วมที่รับการประเมินจำนวนทั้งสิ้น ๑๒๑ โรงเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป จำนวน ๑๑๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๙๑</p>					
ลำดับที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละความสำเร็จ	โครงการ
๑๕	ร้อยละของโรงเรียนที่จัดการศึกษาพิเศษผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาพิเศษ/เรียนร่วม* (นศน.)	ร้อยละ ๘๐	๙๐.๙๑	๑๑๓.๖๔	โครงการพัฒนาการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
รายละเอียดผลการดำเนินงาน					
<p>โรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย “ไม่ผ่าน” เกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ ๒ ลงมา จำนวน ๑๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙.๐๙ ได้แก่</p> <p>๑.โรงเรียนบ้านบางขนะโต สำนักงานเขตคลองสามวา ๒.โรงเรียนวัดพิบูลย์ สำนักงานเขตตลิ่งชัน ๓.โรงเรียนประชาภิบาล สำนักงานบางเขน</p> <p>๔.โรงเรียนวัดนิมิตสุขาราม สำนักงานบางบอน ๕.โรงเรียนตำบลชุมทอง สำนักงานเขตลาดกระบัง ๖.โรงเรียนสุเหร่าลาดพร้าว สำนักงานเขตวังทองหลาง</p> <p>๗.โรงเรียนสุเหร่าสามกมล สำนักงานเขตหนองจอก ๘.โรงเรียนวัดพระยาโลก สำนักงานเขตหนองแขม ๙.โรงเรียนวัดใหม่กระทุ่มล้ม สำนักงานเขตหนองจอก</p> <p>๑๐.โรงเรียนคลองสอง สำนักงานเขตหนองจอก ๑๑.โรงเรียนอเนก สำนักงานเขตสายไหม</p>					

ลำดับที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละความสำเร็จ	โครงการ
๑๖	ร้อยละของจำนวนโรงเรียนที่มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบทักษะการสื่อสารภาษาอาหรับ ญี่ปุ่น และมลายู ตามที่โรงเรียนเปิดสอน (นศน.)	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐ ๙๙.๙๓	๑๐๐.๙๒	๑. โครงการสอนภาษาญี่ปุ่น ๒. โครงการสอนภาษาอาหรับ ๓. โครงการสอนภาษามลายู

รายละเอียดผลการดำเนินงาน

โรงเรียนที่มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบทักษะการสื่อสารภาษาอาหรับ ญี่ปุ่น และมลายู เพื่อการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ใน ๒ ลักษณะ ได้แก่ ๑) รายวิชาตามความสนใจ (ภาษาอาหรับ) ๒) รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษามลายู และภาษาญี่ปุ่น) มีนักเรียน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๑๐๐ จำแนกได้ ดังนี้

- โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนภาษาอาหรับ เพื่อการสื่อสารในลักษณะการเป็นรายวิชาตามความสนใจ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีนักเรียน ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การทดสอบ จำนวน ๗๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น เพื่อการสื่อสารในลักษณะการเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีนักเรียน ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การทดสอบ จำนวน ๑๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนภาษามลายู เพื่อการสื่อสารเพิ่มเติม ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีนักเรียน ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การทดสอบ จำนวน ๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยจัดกิจกรรม ดังนี้ ๑. จัดอบรมให้ความรู้เรื่องเทคนิคการจัดการเรียนการสอนภาษามลายู ๒. การสัมมนาเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์หลักสูตรฯ ๓. จัดทำแบบทดสอบกลางในการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละความสำเร็จ	โครงการ
๑๗	ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครที่สอบได้ในระดับ การศึกษาที่สูงขึ้น* (สยศ.)	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๙.๖๕	๑๐๕.๔๗	เพิ่มโอกาสการศึกษาต่อระดับการศึกษาที่สูงขึ้นของนักเรียนโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร

รายละเอียดผลการดำเนินงาน

- นักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๖ คน ได้ดำเนินการจัดสอบเสริมแบบเข้มเสร็จสิ้นในวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ โดยได้รับความร่วมมือกับบริษัท บียอนด์ จำกัด (ชัมมัธยมศึกษาศาสตร์) จำนวน ๘๕๖ คน ได้ดำเนินการจัดสอบเสริมแบบเข้มเสร็จสิ้นในวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ โดยได้รับความร่วมมือจาก ๓ สถาบัน คือ โรงเรียนกวดวิชาแอคทีฟพาส (วิชาการ) และวิทยศาสตร์ โรงเรียนกวดวิชาบ้านความรู้และคอมพิวเตอร์ (วิชาการ) และบริษัทเติมเต็มความรู้ จำกัด (วิชาการ) ไทยและสังคมศึกษา)
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นมีจำนวน ๘,๕๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑ ซึ่งเพิ่มขึ้นจาก ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ร้อยละ ๑.๑๑ (ปีการศึกษา ๒๕๕๘ : ร้อยละ ๘๘.๙๐)
- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีจำนวน ๗,๓๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๖๓
- สำนักงานได้ตั้งเป้าหมายของโครงการ คือ มีจำนวนนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ ร้อยละ ๘๕ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๕๙ พบว่ามีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครที่สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ ร้อยละ ๘๙.๖๕ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ร้อยละ ๔.๖๕ และมีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๕๘ ร้อยละ ๔.๗๕

ลำดับที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละความสำเร็จ	โครงการ
๑๘	โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง หลักสูตร สถานศึกษาประจำปี (สยศ.)	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๑	๑.โครงการส่งเสริมสนับสนุน การปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ๒.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การวัด และประเมินผล ตามหลักสูตร แคนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
รายละเอียดผลการดำเนินงาน					
<p>๑.ปรับปรุงโรงเรียนภาษาอังกฤษระดับชั้น ป.๑-๓ จาก ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เป็น ๒-๖ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนร้อยละ ๕๕ จัดเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ๕-๖ ชั่วโมง/สัปดาห์ - โรงเรียนร้อยละ ๑๔ จัดเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์ - โรงเรียนร้อยละ ๑๗ จัดเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ - โรงเรียนร้อยละ ๑๔ จัดเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์ <p>๒.การจัดชั่วโมงภาษาอังกฤษ โรงเรียนดำเนินการ ๓ ลักษณะ คือ</p> <p>๑) จัดอยู่ในรายวิชาพื้นฐาน (วิชาภาษาอังกฤษ) โดยเปลี่ยนเวลาเรียนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา และการทำงาน อาชีพและเทคโนโลยี ๒) จัดอยู่ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชมรมและกิจกรรรมเพิ่มเติม) ๓) จัดอยู่ในรายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่พลเมือง)</p> <p>๓.ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรในด้านอื่น ๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา - ปรับปรุงโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ - ปรับปรุงส่วนการวัดประเมินผล <p>๑) โดยดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านหลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง การบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้การบริหารจัดการหลักสูตร สถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p> <p>๒) การปรับโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษา</p> <p>๓) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ</p> <p>๔) แนวทางการจัดการกิจกรรมภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสาร</p> <p>๕) การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้วิชา ภาษาอังกฤษที่ถูกต้องตามมาตรฐาน</p>					

ลำดับที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละความสำเร็จ	โครงการ
๑๙	ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตั้งแต่ระดับต้นไป* (สยศ.)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๘.๖๓	๑๒๓.๒๙	๑.โครงการประเมินคุณภาพมาตรฐานโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร (SMART School) ๒.โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ๓.โครงการเสริมสร้างคุณภาพโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ
รายละเอียดผลการดำเนินงาน					
<p>โรงเรียนได้รับการติดตามคุณภาพตามกรอบ SMART School โดยกำหนดกรอบการประเมิน ๓ ด้าน รวม ๒๐๐ คะแนน ดังนี้</p> <p>๑) ด้านการจัดการศึกษา ๔๐ คะแนน ๒) ด้านการจัดการเรียนรู้ ๖๐ คะแนน ๓) ด้านผลที่เกิดกับผู้เรียน ๑๐๐ คะแนน</p> <p>โดยมีเกณฑ์การประเมินผลการติดตามในภาพรวม ดังนี้</p> <p>ระดับการประเมินภาพรวม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดีเยี่ยม ๒๘๔ - ๒๐๐ คะแนน - ต่ำกว่า ๑๖๘ - ๑๘๓.๙๙ คะแนน - ดี ๑๕๒ - ๑๖๖.๙๙ คะแนน - พอใช้ ๑๓๖ - ๑๕๑.๙๙ คะแนน - ปรับปรุง ต่ำกว่า ๑๓๖ คะแนน <p>ซึ่งการติดตามตามกรอบ SMART School และประเมินผลในภาพรวม ปี ๒๕๖๐ มีผลการประเมินจากการจัดตามคุณภาพมาตรฐานโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ดีเยี่ยม ๙ แห่ง - ดีมาก ๒๒๘ แห่ง - ดี ๑๙๔ แห่ง - พอใช้ ๖ แห่ง - ปรับปรุง ๐ แห่ง 					
ลำดับที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละความสำเร็จ	โครงการ
๒๐	ความครบถ้วนสมบูรณ์ของข้อมูลและสารสนเทศด้านทรัพยากรบุคคล (กกจ.)	ร้อยละ ๘๐	๒๐	๒๐	
รายละเอียดผลการดำเนินงาน					
<p>ยกคำขออุทธรณ์ ขอยกเว้นรับการตรวจประเมิน ตามหนังสือ กท ๐๓๐๓/๒๕๓๐ ลงวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๐</p> <p>เรื่อง แจ้งผลการอุทธรณ์การปฏิบัติราชการของหน่วยงานสังกัดกรุงเทพมหานครประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยพิจารณาผลงานตามสัดส่วนของผลการดำเนินงานที่ทำได้</p>					

ลำดับที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละความสำเร็จ	โครงการ
๒๑	ระดับความสำเร็จของการจัดทำ “คลังเตียงโมเดล” เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร* (สยศ.)	ระดับ ๔	ระดับ ๔	๑๐๐	โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา “คลังเตียงโมเดล” ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑
รายละเอียดผลการดำเนินงาน					
<p>มีการดำเนินโครงการฯ ถึงระดับ ๔ เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ ตามรายละเอียด ดังนี้</p> <p>๑.ศึกษาสภาพและแนวทางการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครตลอดเตียง</p> <p>- ข้อมูลสถิตินักเรียน ครู ในโรงเรียน ๔ โรงเรียนในเขตคลองเตย - ข้อมูลศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน - ชุมชนในเขตคลองเตย</p> <p>๒.แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการยกระดับคุณภาพศึกษา “คลังเตียงโมเดล” กรุงเทพมหานคร ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑ กำหนดกรอบแนวคิด/ทิศทาง</p> <p>๓.จัดทำแผนงานดำเนินงานในการจัดทำ “คลังเตียงโมเดล”</p> <p>๔.ดำเนินงานตามแผนงานดำเนินงานในการจัดทำ “คลังเตียงโมเดล” ตามระยะเวลาตามแผน</p>					

ภารกิจงานประจำพื้นฐาน

ลำดับที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละความสำเร็จ	โครงการ
๑	ร้อยละของโรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ (นศน.)	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	กิจกรรมนิเทศการศึกษา
รายละเอียดผลการดำเนินงาน					
ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ข้อที่ ๑ โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดคือมีผลการประเมิน ระดับดีมากเพิ่มขึ้นไปจำนวน ๔๓๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐					
๒	ร้อยละของโรงเรียนที่มีผลงานของนักเรียนที่เกิดจากการนำนวัตกรรมหรือสื่อหรือเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ตามเกณฑ์ที่กำหนด (กพร.)	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๖๖.๓๖	๑๑๐.๖	๑. โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาผลิตสื่อการเรียนรู้ ๒. โครงการประกวดสื่อการเรียนรู้

รายละเอียดผลการดำเนินงาน

๑.๑.โอนงบประมาณให้โรงเรียนทุกโรงเรียนผ่านสำนักงานเขต ตามขนาดของโรงเรียน ได้แก่ ขนาดใหญ่ ๑๕,๑๐๐.- บาท ขนาดกลาง ๑๓,๑๐๐.- บาท และขนาดเล็ก ๑๑,๑๐๐.- บาท
 ๑.๒ ให้โรงเรียนรายงานแผนการผลิตสื่อการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียน สร้างสรรค์ผลงาน
 ๑.๓ ให้โรงเรียนรายงานผลการผลิตสื่อการเรียนรู้และผลงานสร้างสรรคของนักเรียน
 ๑.๔สรุปรายงานผลการผลิตสื่อการเรียนรู้ โรงเรียนที่มีผลงานของนักเรียนที่เกิดจากการนำนวัตกรรมหรือสื่อหรือเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ตามเกณฑ์ที่กำหนด มีจำนวน ๓๑๓ โรงเรียน
 กิจกรรมที่ ๑ ดำเนินการจัดการประกวดสื่อการเรียนรู้ โดยดำเนินการตัดสินฯ ระหว่าง วันที่ ๙ - ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๐
 ๒.๑ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมประกวด จำนวนทั้งสิ้น ๑๗๖ ชิ้น ประกอบด้วย หนังสือประกอบการเรียนการสอน ๑๐๐ ชิ้น วิดีทัศน์เพื่อการศึกษา ๒๘ ชิ้น e-Book ๓๒ ชิ้น Application ๑๖ ชิ้น
 ๒.๒ มีสื่อที่ได้รับรางวัลทั้งหมด ๔๙ รางวัล ประกอบด้วย หนังสือประกอบการเรียนการสอน ๑๕ รางวัล วิดีทัศน์เพื่อการศึกษา ๑๒ รางวัล e-Book จำนวน ๑๒ รางวัล และ Application จำนวน ๑๐ รางวัล
 กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการจ้างเหมาผลิตผลงานที่ได้รับรางวัลที่ ๑ รวมจำนวน ๑๐ ชิ้น ประกอบด้วย หนังสือประกอบการเรียนการสอน ๔ ชิ้น วิดีทัศน์ e-Book และ Application ประเภทละ ๒ ชิ้น โดยจ้างเหมาฯ กับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้ลงนามสัญญาจ้างเหมาฯเรียบร้อยแล้ว สัญญาเลขที่ ๒๒-๒-๖๐ ลงวันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๐ ระยะเวลา ๑๒๐ วัน สิ้นสุดสัญญาวันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๐

ลำดับที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละความสำเร็จ	โครงการ
๓	ร้อยละจำนวนชนิดกีฬาที่กรุงเทพมหานครเข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียน (สภ.สนศ.)	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	๑.โครงการเข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นครั้งที่ ๓๔ ๒.โครงการส่งเสริมกีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
รายละเอียดผลการดำเนินงาน					
<p>กรุงเทพมหานครส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครั้งที่ ๓๔ ทุกชนิดกีฬาที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดขึ้น เป็นจำนวน ๑๓ ชนิดกีฬา แบ่งเป็นกีฬา บั๊มป์ ๑๒ ชนิด คือ กรีฑา เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล ฟุตบอล เซปักตะกร้อ วอลเลย์บอลชายหาด ฟุตซอล เปตอง แบดมินตัน หมากกู่ไทย หมากฮอส วิ่งมินิมาราธอน (๑๐ กม.) และ กีฬาสีอาชีพ ๑ ชนิดกีฬา คือ บาสเก็ตบอล และได้เข้าร่วมแข่งขันระหว่างวันที่ ๑๐ - ๒๐ ธันวาคม ๒๕๕๙ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งผลการแข่งขันกรุงเทพมหานครสามารถครองความเป็นเจ้าเหรียญทองเป็นปีที่ ๑๐ ติดต่อกัน โดยได้เหรียญทอง จำนวน ๕๘ เหรียญ เหรียญเงิน จำนวน ๓๕ เหรียญ เหรียญทองแดง จำนวน ๒๘ เหรียญ รวมทั้งสิ้น ๑๒๑ เหรียญ</p>					

ลำดับที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละความสำเร็จ	โครงการ
๔	ร้อยละของลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาดที่เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด (กพข.)	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๑๐๐	๑๑๗.๖๕	๑.โครงการพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามลูกเสือกรุงเทพมหานคร ๒.โครงการพิธีปฏิญาณตนและสวนสนามยุวกาชาดกรุงเทพมหานคร

รายละเอียดผลการดำเนินงาน

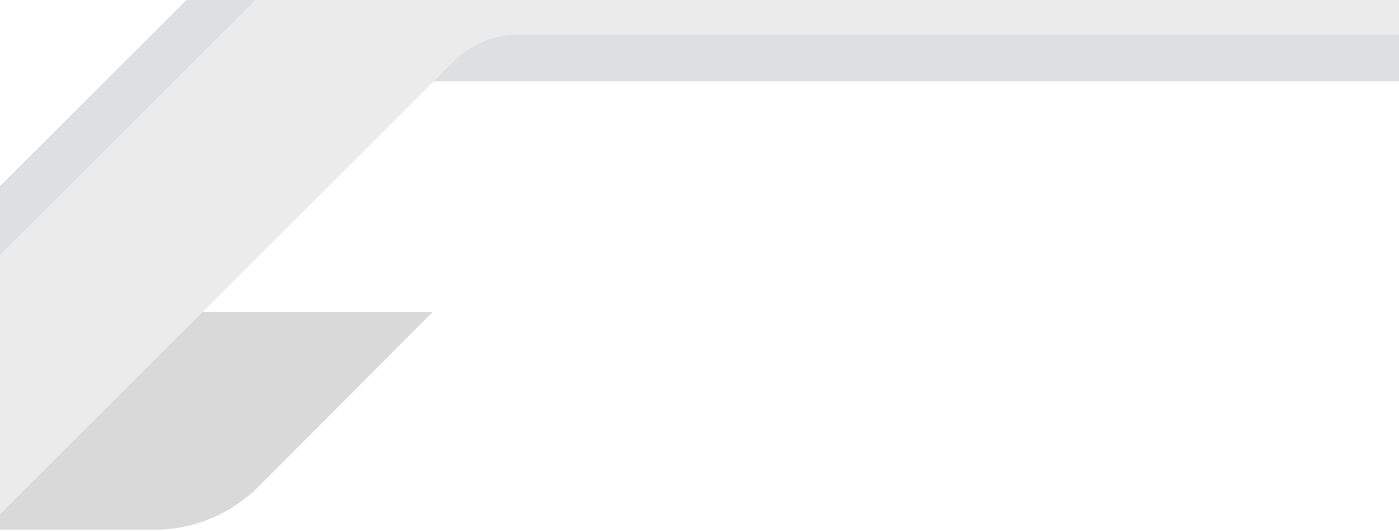
- ๑.ดำเนินการโครงการพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามลูกเสือกรุงเทพมหานคร โดยมีลูกเสือ เนตรนารีตามเป้าหมาย ดังนี้
 - ๑.๑ร่วมเดินสวนสนาม สำนักงานเขต ตล ๒๙ คน รวม ๑,๔๕๐ คน
 - ๑.๒ร่วมกิจกรรมบนอัฒจันทร์ สำนักงานเขตตล ๔๙ คน รวม ๒,๔๕๐ คน ปรากฏว่ามีผู้เข้าร่วมโครงการ รวมจำนวน ๓,๙๐๐ คน ตามเป้าหมายคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
- ๒.ดำเนินการโครงการพิธีปฏิญาณตนและสวนสนามยุวกาชาดกรุงเทพมหานคร โดยมีสมาชิกยุวกาชาดตามเป้าหมาย ดังนี้
 - ๒.๑ ร่วมเดินสวนสนามสำนักงานเขตตล ๓๔ คน รวม ๑,๗๐๐ คน
 - ๒.๒ ร่วมกิจกรรมบนอัฒจันทร์ สำนักงานเขตตล ๑๐ คน รวม ๕๐๐ คน ปรากฏว่ามีผู้เข้าร่วมโครงการ รวมจำนวน ๒,๒๐๐ คน ตามเป้าหมาย คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ดังนั้น รวบรวมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด เข้าร่วมกิจกรรม ๒ โครงการ จำนวนทั้งสิ้น ๖,๑๐๐ คน จากเป้าหมาย ๖,๑๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ลำดับที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละความสำเร็จ	โครงการ
๕	จัดโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมวัฒนธรรมและชมรมธรรมเนียม ประเพณี (สภ.สนศ.)	๑ โครงการ/กิจกรรม	๑ โครงการ	๑๐๐	โครงการรำลึกพระคุณบูรพาจารย์ (งานวันครู)
รายละเอียดผลการดำเนินงาน					
ดำเนินโครงการรำลึกพระคุณบูรพาจารย์ (งานวันครู) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ในวันจันทร์ที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๐ เวลา ๐๖.๓๐ - ๑๕.๐๐ น. ณ อาคารกีฬาเวสน์ ๒ ศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร (ไทย-ญี่ปุ่น) โดยมีผู้บริหารกรุงเทพมหานคร ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากว่า ๓๐๐ คน เข้าร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้สนใจทั่วไป และสื่อมวลชน รวมประมาณ ๓,๕๐๐ คน เข้าร่วมโครงการ					
ลำดับที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละความสำเร็จ	โครงการ
๖	ยอดของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากว่า ๓๐๐ คน เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (กกจ.)	ร้อยละ ๙๘	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	กิจกรรมการขออนุมัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากว่า ๓๐๐ คน เข้าร่วมโครงการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา (กกจ.)
รายละเอียดผลการดำเนินงาน					
๑. รับและตรวจสอบแบบเสนอขอรับการประเมินของข้าราชการครูฯ ที่เสนอขอมีและเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการ (วฐ.๑) รอบการยื่นคำขอ ๑๖ - ๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ รอบการยื่นคำขอ ๑๖ - ๓๑ เมษายน ๒๕๖๐					
๒. ส่งหนังสือแจ้งผลการตรวจสอบคุณสมบัตินักงานเขต เพื่อแจ้งโรงเรียนในสังกัดแจ้งคณะกรรมการประเมิน					
๓. ตรวจสอบรายชื่อและผลคะแนนของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนและผ่านการประเมินวิทยฐานะ ทั้ง ๓ ด้าน					
๔. สรุปผลคะแนนและรวบรวมจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีคุณสมบัติครบถ้วนและผ่านการประเมินวิทยฐานะการประเมินวิทยฐานะรอบการยื่นคำขอ ๑๖-๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ จำนวน ๑๘๘ คน รอบการยื่นคำขอ ๑๖-๓๐ เมษายน ๒๕๖๐ จำนวน ๑๘๕ คน					
ผลการดำเนินงาน มีผู้ยื่นคำขอและมีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ จำนวน ๓๓๓ คนผ่านการประเมินจากคณะกรรมการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐					

ลำดับที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละความสำเร็จ	โครงการ
๗	ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารุ่นเกษียณอายุที่ผ่านการฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษาและผู้บริหารระดับบัญชาการ และนำความรู้ที่ปรับปรุงประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการปฏิบัติงาน (กพข.)	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๙.๖๑	๑๒๔.๕๑	๑.โครงการฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษา ๒.โครงการฝึกอบรมผู้บริหารระดับบัญชาการ ๓.โครงการฝึกอบรมหลักสูตรพิเศษ บุคลากรทางการศึกษา ๔.โครงการฝึกอบรมผู้บริหาร บุคลากรหลักสูตรวิชาการระเบียบแถว
รายละเอียดผลการดำเนินงาน					
<p>๑.โครงการฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษา ณ ค่ายลูกเสือ กทม.(จอม-ประจัญ นพเกต)</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดอบรมจำนวน ๔ หลักสูตร ระหว่างวันที่ ๑๘ มี.ค.-๑๕ พ.ค. ๒๕๖๐ รวม ๒๐๐ คน - จัดสัมมนา วันที่ ๒๓-๒๖ เมษายน ๒๕๖๐ รวม ๑๐๐ คน <p>๒.โครงการฝึกอบรมผู้บริหารบัญชาการ ณ ค่ายลูกเสือ กทม.(จอม-ประจัญ นพเกต)</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดอบรม จำนวน ๓ หลักสูตร ระหว่างวันที่ ๓ เม.ย.-๒๔ มี.ย. ๒๕๖๐ รวม ๑๙๗ คน - จัดสัมมนา วันที่ ๒๗-๓๐ มี.ค.๒๕๖๐รวม ๘๐ คน <p>๓.โครงการฝึกอบรมหลักสูตรพิเศษบุคลากรทางการศึกษา ณ ค่ายลูกเสือ กทม.(จอม-ประจัญ นพเกต) ดำเนินการวันที่ ๑๐ - ๑๔ พ.ค. ๒๕๖๐ รวม ๕๒ คน</p> <p>๔.โครงการฝึกอบรมผู้บริหารบัญชาการหลักสูตรวิชาการ ๓๒๙ คน ผ่านการฝึกอบรม จำนวน ๗๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๓ โดยมีผู้มีความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน จำนวน ๕๐๖ คน จากผู้ส่งแบบติดตามผลการฝึกอบรมกลับ จำนวน ๕๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๑</p>					

ลำดับที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละความสำเร็จ	โครงการ
๘	ร้อยละของโครงการก่อสร้างอาคารสถานที่เพื่อการศึกษาที่ได้ดำเนินการแล้วเสร็จตามแผนที่กำหนด (สก.สนศ.)	ร้อยละ ๓๕	ร้อยละ ๓๗	๑๐๒.๖๗	โครงการก่อสร้างจำนวน ๒๓ โครงการ
รายละเอียดผลการดำเนินงาน					
จำนวน ๒๓ โครงการ					
๑.โครงการต่อเนื่อง๓ปี (๒๕๕๘-๒๕๖๐) จำนวน ๑ โครงการ (อยู่ระหว่างก่อสร้างตามวงเงิน)					
๒.โครงการต่อเนื่อง ๒ ปี (๒๕๕๙-๒๕๖๐) จำนวน ๘ โครงการ อยู่ระหว่างก่อสร้างตามวงเงิน ๒ โครงการ แล้วเสร็จตามสัญญา ๖ โครงการ					
๓.โครงการต่อเนื่อง ๒ ปี (๒๕๖๐-๒๕๖๑) จำนวน ๑๔ โครงการ อยู่ระหว่างก่อสร้างตามวงเงิน จำนวน ๑๑ โครงการและรอลงนามสัญญา จำนวน ๑ โครงการ					
อุปสรรคในการใช้พื้นที่ จำนวน ๒ โครงการ					
ลำดับที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละความสำเร็จ	โครงการ
๙	จำนวนกิจกรรมในการส่งเสริมภาพลักษณ์ขององค์การอย่างต่อเนื่อง (สก.สนศ.)	๑ โครงการ ๓ กิจกรรม	๑ โครงการ ๓ กิจกรรม	๑๐๐	โครงการเสริมสร้างภาพลักษณ์ขององค์การ
รายละเอียดผลการดำเนินงาน					
กิจกรรมที่ ๑ ปรับปรุงภูมิทัศน์ และพัฒนาสภาพแวดล้อมของสำนักการศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตคลองสาน ในวันที่เสาร์ที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๐ เวลา ๐๘.๐๐ น. ณ สำนักการศึกษา					
กิจกรรมที่ ๒ ดำเนินการกิจกรรม ๕ ส ให้ทุกส่วนราชการดำเนินการทำกิจกรรม ๕ ส ภายในส่วนราชการของตัวเอง					
กิจกรรมที่ ๓ ได้ติดบอร์ดประชาสัมพันธ์บริเวณสำนักงานเลขานุการ และเวียนแจ้งให้ข้าราชการและลูกจ้างสังกัดสำนักการศึกษาได้ตระหนักถึงสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนด้วยการประหยัดใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด					

ลำดับที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละความสำเร็จ	โครงการ
๑๐	นักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมความพร้อมในการเรียนรู้ตามรายการที่กำหนด (กค.)	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	กิจกรรมการกำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายสนับสนุนการศึกษา และจัดสรรงบประมาณ
รายละเอียดผลการดำเนินงาน					
นักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน ๔๓๗ โรงเรียน ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมความพร้อมในการเรียนรู้ตามรายการที่กำหนด ๒๑ รายการ โดยได้รับงบประมาณจากเงินอุดหนุนรัฐบาล ๑๕ รายการ และงบประมาณกรุงเทพมหานคร ๖ รายการ					
ลำดับที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	ร้อยละความสำเร็จ	โครงการ
๑๑	ร้อยละของสำนักงานเขตที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ผ่านเกณฑ์ (สยศ.)	ร้อยละ ๖๐	ร้อยละ ๕๖.๗๔	๙๔.๕๗	กิจกรรมตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
รายละเอียดผลการดำเนินงาน					
๑. คะแนนเฉลี่ยการตรวจสอบคุณภาพการศึกษานักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๕๐ เขต คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐					
๒. คะแนนเฉลี่ยการตรวจสอบคุณภาพการศึกษานักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๔๖ เขต คิดเป็นร้อยละ ๙๒					
๓. คะแนนเฉลี่ยการตรวจสอบคุณภาพการศึกษานักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๓๔ เขต คิดเป็นร้อยละ ๖๘					
๔. คะแนนเฉลี่ยการตรวจสอบคุณภาพการศึกษานักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๓ เขต คิดเป็นร้อยละ ๗.๖๙					
๕. คะแนนเฉลี่ยการตรวจสอบคุณภาพการศึกษานักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๖ เขต คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๗๙					
= ๑๐๐ + ๙๒ + ๖๘ + ๗.๖๙ + ๑๕.๗๙ = ๕๖.๗๔%					



สรุปผลการดำเนินงาน ตัวชี้วัดในมิติที่ ๒-๔



รายงาน
การประเมินผล
การปฏิบัติราชการ
ประจำปี ๒๕๖๐

หน่วยงาน : กองคลัง สำนักการศึกษา

ประเภทหน่วยงาน : Line Staff Line & Staff

มิติที่ : ๒ ชื่อตัวชี้วัด : ๒.๑ ร้อยละความสำเร็จในการใช้จ่ายงบประมาณ

๒.๑.๑ ร้อยละความสำเร็จของการก่อกำหนดผู้ผูกพัน

ชื่อผู้รับผิดชอบการรายงาน : นางวันดี สอนภู **เบอร์โทรศัพท์** : ๓๔๖๑

ตำแหน่ง : นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ

เกณฑ์การให้คะแนน :

ช่วงการปรับเกณฑ์การให้คะแนน + / - ๑ คะแนนผลสำเร็จของการประเมินการก่อกำหนดผู้ผูกพัน

ระดับคะแนน	๑	๒	๓	๔	๕
คะแนนร้อยละความสำเร็จของการก่อกำหนดผู้ผูกพัน	๑	๒	๓	๔	๕

ผลการดำเนินงาน :

ตัวชี้วัดที่	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก
๒.๑.๑	๕	๔.๘๖๔	๔.๘๖๔	๐.๔๒๓

คำชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงาน :

ความสำเร็จของการก่อกำหนดผู้ผูกพันในภาพรวม มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักการศึกษา
๒. เวียนแจ้งแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปี
๓. จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีและแผนการจัดซื้อจัดจ้าง
๔. จัดทำหนังสือเชิญประชุม พร้อมระเบียบวาระการประชุม จัดประชุมเดือนละ ๑ ครั้ง
๕. รายงานผลการดำเนินการก่อกำหนดผู้ผูกพันให้ผู้บริหารทราบและสั่งการให้ส่วนราชการเร่งก่อกำหนดผู้ผูกพันให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน :

ดำเนินการจัดประชุมเร่งรัดการก่อกำหนดผู้ผูกพันงบประมาณทุกส่วนราชการ เดือนละ ๑ ครั้ง

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

ไม่มี

หลักฐานอ้างอิง : มีดังนี้

๑. รายงานการประชุมติดตามความคืบหน้าของการใช้จ่ายงบประมาณ
๒. รายงานผลการดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปี
๓. รายงานผลความก้าวหน้าของโครงการตามระบบติดตามประเมินผล โครงการ DAILY PLANS
๔. สรุปรายละเอียดงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ หมวดค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง
๕. สรุปรายการกันเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปี ๒๕๕๙ ไว้เบิกเหลือมปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ แบบไม่ก่อกำหนดผู้ผูกพัน

หน่วยงาน : กองคลัง สำนักงานการศึกษา

ประเภทหน่วยงาน : Line Staff Line & Staff

มิติที่ : ๒ ชื่อตัวชี้วัด : ๒.๑ ร้อยละความสำเร็จในการใช้จ่ายงบประมาณ

๒.๑.๒ ร้อยละความสำเร็จของการเบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวม

ชื่อผู้รับผิดชอบการรายงาน : นางวันดี สอนภู **เบอร์โทรศัพท์** : ๓๔๖๑

ตำแหน่ง : นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ

เกณฑ์การให้คะแนน :

ช่วงการปรับเกณฑ์การให้คะแนน + / - ๑

ระดับคะแนน	๑	๒	๓	๔	๕
คะแนนร้อยละความสำเร็จของการเบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวม	๑	๒	๓	๔	๕

ผลการดำเนินงาน :

ตัวชี้วัดที่	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก
๒.๑.๒	๗	๓.๖๙๘	๒.๖๔๑	๐.๑๘๕

คำชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงาน :

ความสำเร็จของการก่องหนผู้ผูกพันในภาพรวม มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักงานการศึกษา
๒. เวียนแจ้งแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปี
๓. จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีและแผนการจัดซื้อจัดจ้าง
๔. จัดทำหนังสือเชิญประชุม พร้อมระเบียบวาระการประชุม จัดประชุมเดือนละ ๑ ครั้ง
๕. รายงานผลการดำเนินการก่องหนผู้ผูกพันให้ผู้บริหารทราบและสั่งการให้ส่วนราชการเร่งก่องหนผู้ผูกพันให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน :

ดำเนินการจัดประชุมเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณทุกส่วนราชการ เดือนละ ๑ ครั้ง

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

ไม่มี

หลักฐานอ้างอิง : มีดังนี้

๑. รายงานการประชุมติดตามความคืบหน้าของการใช้จ่ายงบประมาณ
๒. รายงานผลการดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปี
๓. รายงานผลความก้าวหน้าของโครงการตามระบบติดตามประเมินผล โครงการ DAILY PLANS
๔. สรุปรายการงบกลาง งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐
๕. สรุปรายการกันเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปี ๒๕๕๙ ไว้เบิกเหลือมปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐

หน่วยงาน : กองคลัง สำนักการศึกษา

ประเภทหน่วยงาน : Line Staff Line & Staff

มิติที่ : ๒ ชื่อตัวชี้วัด : ๒.๑ ร้อยละความสำเร็จในการใช้จ่ายงบประมาณ

๒.๑.๓ ร้อยละของเงินกันไว้เบิกเหลือมปี

ชื่อผู้รับผิดชอบการรายงาน : นางวันดี สอนภู **เบอร์โทรศัพท์ :** ๓๔๖๑

ตำแหน่ง นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ

เกณฑ์การให้คะแนน :

ช่วงการปรับเกณฑ์การให้คะแนน + / -๐.๔ คะแนนผลสำเร็จของการประเมินเงินกันไว้เบิกเหลือมปี ต่อ ๑ คะแนน

ระดับคะแนน	๑	๒	๓	๔	๕
คะแนนร้อยละของเงินกันไว้เบิกเหลือมปี	๐.๔	๐.๘	๑.๒	๑.๖	๒

ผลการดำเนินงาน :

ตัวชี้วัดที่	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก
๒.๑.๓	๒	๑.๖๖	๔.๑๕๐	๐.๐๘๓

คำชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงาน :

ความสำเร็จของการก่องหน้าผู้กักตุนงบประมาณประจำปีในภาพรวม ให้สามารถก่องหน้าผู้กักตุนได้ทัน ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐ มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามการใช้จ่ายเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักการศึกษา
๒. เวียนแจ้งแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปี
๓. จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี ๒๕๖๐ ของสำนักการศึกษา
๔. จัดทำหนังสือเชิญประชุม พร้อมระเบียบวาระการประชุม เตรียมข้อมูลและจัดทำเอกสารจัดประชุมเดือนละ ๑ ครั้ง
๕. รายงานผลการดำเนินการงบประมาณรายจ่ายประจำปี ให้ผู้บริหารทราบและสั่งการให้ส่วนราชการเร่งรัดการก่องหน้าให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน :

ดำเนินการจัดประชุมติดตามความคืบหน้าการดำเนินการงบประมาณรายจ่ายประจำปี ทุกส่วนราชการ เดือนละ ๑ ครั้ง

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

ไม่มี

หลักฐานอ้างอิง : มีดังนี้

๑. รายงานการประชุมติดตามความคืบหน้าของการใช้จ่ายงบประมาณ
๒. รายงานผลการดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปี ๒๕๖๐
๓. รายงานผลความก้าวหน้าของโครงการตามระบบติดตามประเมินผล โครงการ DAILY PLANS
๔. สรุปรายละเอียดงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ หมวดค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง
๕. สรุปรายการกันเงินงบประมาณรายจ่ายประจำปี ๒๕๖๐ ไว้เบิกเหลือมปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๑

หน่วยงาน : กองคลัง สำนักงานการศึกษา

ประเภทหน่วยงาน : Line Staff Line & Staff

มิติที่ : ๒ ชื่อตัวชี้วัด : ๒.๒ คะแนนของความสำเร็จในการจัดทางการเงิน

๒.๒.๑ คะแนนของความสำเร็จของการจัดทางการเงินทันเวลาและถูกต้อง

ชื่อผู้รับผิดชอบการรายงาน : นางสาวนฤดี วงศ์ราษฎร์ เบอร์โทรศัพท์ : ๓๔๕๕

ตำแหน่ง : นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ

เกณฑ์การให้คะแนน :

ช่วงการปรับเกณฑ์การให้คะแนน + / - ๑ คะแนนการจัดทางการเงิน ต่อ ๑ คะแนน

ระดับคะแนน	๑	๒	๓	๔	๕
คะแนนของการจัดทางการเงินที่ทำได้จริง (คะแนนการส่ง + คะแนนความถูกต้อง)	๑	๒	๓	๔	๕

ผลการดำเนินงาน :

ตัวชี้วัดที่	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก
๒.๒.๑	๒.๕	๕	๕	๐.๑๒๕

คำชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงาน :

๑. ติดตามความคืบหน้า ประสานงานเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบการจัดทำรายงานสรุปค่าใช้จ่ายจากสำนักงานคลัง
๒. ตรวจสอบรายงานสรุปค่าใช้จ่ายจากกองโรงงานช่างกล กองบัญชี และกองบริการระบบคอมพิวเตอร์ จัดทำใบโอนเป็นหลักฐานในการบันทึกบัญชี
๓. ปิดบัญชีแยกประเภทและตรวจสอบกระทบยอดบัญชีต่างๆ ทุกบัญชีระหว่างบัญชีแยกประเภทและบัญชีย่อย บัญชีทรัพย์สิน ฯลฯ
๔. จัดทำกระดาษทำการงบทดลอง
๕. จัดทางการเงินประจำปี ๒๕๕๙ ได้แก่ งบแสดงฐานะการเงิน งบแสดงผลการดำเนินงานทางการเงิน

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน :

ส่วนราชการในสำนักงานศึกษาและสำนักงานคลัง ส่งเอกสารหลักฐานภายในระยะเวลาที่กำหนด

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

ไม่มี

หลักฐานอ้างอิง : มีดังนี้

งบการเงินประจำปี ๒๕๕๙ ของสำนักงานศึกษาและหนังสือที่ กท ๐๘๐๓/๑๑๒๖๕ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ เรื่องขอส่งงบการเงินประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙

หน่วยงาน : กองคลัง สำนักการศึกษา

ประเภทหน่วยงาน : Line Staff Line & Staff

มิติที่ : ๒ ชื่อตัวชี้วัด : ๒.๒ คะแนนของความสำเร็จในการจัดทำงานการเงิน

๒.๒.๒ คะแนนของความสำเร็จของการจัดทำรายงานบัญชีมูลค่าทรัพย์สิน
ประจำปี ๒๕๕๙ ทันเวลาและถูกต้อง

ชื่อผู้รับผิดชอบการรายงาน : นางสาววราภรณ์ หมีเงิน เบอร์โทรศัพท์ : ๓๔๕๕

ตำแหน่ง : นักวิชาการเงินและบัญชีปฏิบัติการ

เกณฑ์การให้คะแนน :

ช่วงการปรับเกณฑ์การให้คะแนน + / -๑ คะแนนการจัดทำงานการเงิน ต่อ ๑ คะแนน

ระดับคะแนน	๑	๒	๓	๔	๕
คะแนนของการจัดทำรายงานบัญชีมูลค่าทรัพย์สิน ที่ทำได้จริง (คะแนนการส่ง + คะแนนความถูกต้อง)	๑	๒	๓	๔	๕

ผลการดำเนินงาน :

ตัวชี้วัดที่	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก
๒.๒.๒	๒.๕	๕	๕	๐.๑๒๕

คำชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงาน :

๑. ติดตาม ประสานงานเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบทรัพย์สินของทุกส่วนราชการภายในสำนักการศึกษา ให้ส่งเอกสาร ข้อมูลทรัพย์สินมายังกองคลังภายในกำหนดเวลาที่ได้เวียนแจ้ง
๒. จัดทำข้อมูลการโอนทรัพย์สินระหว่างหน่วยงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ของสำนักการศึกษา ให้สำนักงานเขตต่างๆ โดยแจ้งผ่านบนหน้าจอของระบบสารสนเทศกรุงเทพมหานคร (MIS) เพื่อให้หน่วยงานดาวน์โหลดข้อมูลไปดำเนินการต่อไป จำนวน ๑๐๒,๗๒๒ รายการ
๓. จัดทำรายงานสรุปมูลค่าทรัพย์สินตามแหล่งเงินที่ได้มา ได้แก่ งบประมาณกรุงเทพมหานคร งบประมาณเงินอุดหนุนรัฐบาล เงินนอกงบประมาณ เงินยืมเงินสะสม ทรัพย์สินรับบริจาค ทรัพย์สินรับโอนจากหน่วยงานอื่นและยืนยันยอดกับส่วนราชการภายในสำนักการศึกษา จำนวน ๗๘,๑๓๙ รายการ
๔. จัดทำรายงานสรุปรายละเอียดทรัพย์สินแยกตามมูลค่าราคาทุน ค่าเสื่อมราคาประจำปี ค่าเสื่อมราคาสะสม มูลค่าสุทธิ และยืนยันยอดกับส่วนราชการภายในสำนักการศึกษา
๕. สอบยืนยันยอดระหว่างบัญชีแยกประเภท และรายงานรายละเอียดทรัพย์สินให้ถูกต้อง ครบถ้วน ภายในวันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๘
๖. ให้คำแนะนำเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบการจัดทำบัญชีทรัพย์สินของส่วนราชการเกี่ยวกับการส่งรายงานพัสดุประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๙ โดยรวบรวมเสนอตามลำดับชั้นจนถึง ปลัดกรุงเทพมหานคร ๑ ชุด และผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน ๑ ชุด ภายในวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๙

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน :

การตรวจสอบเอกสารหลักฐานเกี่ยวกับทรัพย์สินถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด และส่งใบรายงานบัญชีมูลค่าทรัพย์สินประจำปี ๒๕๕๙ ให้สำนักการคลังทันตามกำหนดเวลาภายในวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ ตามหนังสือที่ กท ๐๘๐๓/๑๑๒๖๕ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ เรื่องขอส่งงบการเงินประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

ไม่มี

หลักฐานอ้างอิง : มีดังนี้

๑. รายงานบัญชีมูลค่าทรัพย์สินประจำปี ๒๕๕๙ (เข้าเกณฑ์คงค้าง) ของสำนักการศึกษา
๒. หนังสือที่ กท ๐๘๐๓/๑๑๒๖๕ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ เรื่องขอส่งงบการเงินประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙

หน่วยงาน : กองคลัง สำนักการศึกษา

ประเภทหน่วยงาน : Line Staff Line & Staff

มิติที่ : ๓ ชื่อตัวชี้วัด : ๓.๑ ระดับความสำเร็จในการแก้ไขเรื่องร้องเรียนจากประชาชน/ผู้รับบริการ

ชื่อผู้รับผิดชอบการรายงาน : นางมณีนพรัตน์ เกตุสวัสดิ์ เบอร์โทรศัพท์ : ๓๔๑๒

ตำแหน่ง : เจ้าพนักงานประชาสัมพันธ์ชำนาญงาน

เกณฑ์การให้คะแนน :

ช่วงการปรับเกณฑ์การให้คะแนน + / - ร้อยละ ๐.๒๕ ต่อ ๑ คะแนน

ระดับคะแนน	๑	๒	๓	๔	๕
ระดับความสำเร็จในการแก้ไขเรื่องร้องเรียนจากประชาชน/ผู้รับบริการ	≤๗	๗.๒๕	๗.๕	๗.๗๕	๘

ผลการดำเนินงาน :

ตัวชี้วัดที่	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก
๓.๑	๘	๘.๐๐๐	๕.๐๐๐	๐.๔๐๐

คำชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงาน :

ตรวจสอบเรื่องร้องเรียนจากทาง MIS ได้มีการตรวจสอบเรื่องร้องเรียนผ่านทาง MIS ปรากฏว่ามีเรื่องร้องเรียน จำนวน ๑๑ เรื่อง ดำเนินการแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ประกอบด้วย

๑. ขอความช่วยเหลือจ่ายค่าชดเชยกรณีโรงเรียนประชาอุทิศ จำนวน ๕ เรื่อง
๒. พื้นที่จอดรถบริเวณหน้าสำนักการศึกษา
๓. โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนนทม.เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลเยาวชนนานาชาติสตูลเซอร์เคิร์ฟ ณ ราชาอาณาจักรสวีเดน
๔. ที่พักอาศัยข้าราชการครูฯโรงเรียนวิชูทิศ
๕. โครงการศูนย์ข่าวนักเรียนอาเซียนของสำนักการศึกษา
๖. การก่อสร้างโรงเรียนบ้านเจียรดับ จำนวน ๒ เรื่อง

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน :

ข้อมูลส่วนราชการในสังกัดสำนักการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่วนราชการที่ได้รับเรื่องร้องเรียน

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

การดำเนินการมีหลายขั้นตอนหากต้องมีการตรวจสอบไปยังหน่วยงานที่ถูกร้องเรียน

หลักฐานอ้างอิง : มีดังนี้

ไม่มี

หน่วยงาน : กองคลัง สำนักงานการศึกษา

ประเภทหน่วยงาน : Line Staff Line & Staff

มิติที่ : ๓ ชื่อตัวชี้วัด : ๓.๒ ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการให้บริการที่ดีที่สุด (Best Service)

ชื่อผู้รับผิดชอบการรายงาน : นางสาวศรีไพร คันทะมาลา เบอร์โทรศัพท์ : ๐ ๒๔๓ ๓๖๗๗

ตำแหน่ง : นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ หรือ ๓๔๔๔ - ๕

เกณฑ์การให้คะแนน :

ช่วงการปรับเกณฑ์การให้คะแนน + / - ร้อยละ ๑๐ ต่อ ๑ คะแนน

ระดับคะแนน	๑	๒	๓	๔	๕
ผลคะแนนการดำเนินโครงการให้บริการที่ดีที่สุด (ร้อยละ)	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๕	๑๑๐

ผลการดำเนินงาน :

ตัวชี้วัดที่	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก
๓.๒	๓	๑๑๐	๕	๐.๑๕๐

คำชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงาน :

คณะกรรมการพัฒนาระบบการให้บริการที่ดีที่สุดของกรุงเทพมหานคร อนุมัติให้สำนักงานการศึกษา ดำเนินโครงการ การบริการข้อมูลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานครเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบออนไลน์ (รักษารอบ) ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนาระบบการให้บริการที่ดีที่สุดของกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ และมีหนังสือด่วนที่สุดที่ กท ๐๓๐๓/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๐ แจ้งให้หน่วยงานดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานการศึกษาได้ดำเนินการโครงการการบริการข้อมูลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กรุงเทพมหานครเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบออนไลน์ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้สำนักงานเขต ๕๐ เขต ผ่านเว็บไซต์กองกลาง ตามหนังสือที่ กท ๐๘๐๒/๕๗๑ ลงวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๐ ประสานหน่วยศึกษานิเทศก์ดำเนินการตาม ตัวชี้วัดที่ ๒ นำสถิติข้อมูลและบทสรุปผลงานวิชาการที่เผยแพร่ไปใช้ประโยชน์ ในการวางแผนการนิเทศการศึกษาและการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ได้อย่างน้อยกลุ่มสาระ การเรียนรู้ละ ๓ กิจกรรม และกองเทคโนโลยีเพื่อการเรียน การสอน ดำเนินการดูแลและเผยแพร่ผลงาน วิชาการ ผ่านเว็บไซต์ โดยมีผลการดำเนินการ ๖ ตัวชี้วัด ดังนี้

มิติด้านคุณภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ผลงานวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานครที่ ส่งผลงานวิชาการ ด้านที่ ๓ ในวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ไม่ซ้ำซ้อนกัน

ผลการดำเนินการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๒๕๙ คน ส่งผลงานวิชาการ (ด้านที่ ๓) รอบวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ไม่มีปัญหาการทำผลงานวิชาการซ้ำซ้อนกัน

มิติด้านปริมาณ

ตัวชี้วัดที่ ๒ ศึกษานิเทศก์นำสถิติข้อมูลและบทสรุปผลงานวิชาการที่เผยแพร่ไปใช้ประโยชน์ ในการวางแผน แผนการนิเทศการศึกษาและการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยกลุ่มสาระ การเรียนรู้ละ ๓ กิจกรรม (๑๑ กลุ่มสาระ รวม ๓๓ กิจกรรม)

ผลการดำเนินการศึกษานิเทศก์ ได้จัดทำแผนการนิเทศการศึกษา โดยมีแผนนิเทศการศึกษา ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน ๒๕๕๙ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐ และได้ดำเนินการนำสถิติข้อมูลและบทสรุป ผลงานวิชาการไปเผยแพร่ จำนวน ๕ กิจกรรม (๑๑ กลุ่มสาระ) รวม ๕๕ กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรม ระดมสมอง จำนวน ๒๙ ราย กิจกรรมประชุมทางวิชาการ จำนวน ๔๔ ราย กิจกรรมให้คำปรึกษา จำนวน ๔๔ ราย กิจกรรมให้ศึกษาเอกสาร จำนวน ๓๕ ราย และกิจกรรมการอบรม จำนวน ๑๒ ราย

ตัวชี้วัดที่ ๓ เผยแพร่บทสรุปผลงานวิชาการที่ผ่านการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ตั้งแต่ เดือน ตุลาคม ๒๕๕๙ เป็นต้นไป ได้รับการเผยแพร่ในเว็บไซต์ www.bmamedia.in.th/teacher_power ร้อยละ ๙๐

ผลการดำเนินการ เผยแพร่บทสรุปผลงานวิชาการของผู้ผ่านการประเมิน ตั้งแต่เดือน ตุลาคม ๒๕๕๙ - สิงหาคม ๒๕๖๐ จำนวนทั้งสิ้น ๒๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔๒

ตัวชี้วัดที่ ๔ นำบทสรุปผลงานวิชาการที่ผ่านการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ตั้งแต่เดือนตุลาคม ๒๕๕๙ เป็นต้นไป ขึ้นเผยแพร่ภายใน ๗ วันทำการ นับถัดจากวันที่สำนักงาน ก.ก. แจ้งมติ

ผลการดำเนินการ เผยแพร่บทสรุปผลงานวิชาการที่ผ่านการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ ตั้งแต่ เดือนตุลาคม ๒๕๕๙ - สิงหาคม ๒๕๖๐ ได้ภายใน ๗ วันทำการ นับถัดจากวันที่สำนักงาน ก.ก. แจ้งมติ

ตัวชี้วัดที่ ๕ มีผู้ใช้บริการตรวจสอบผลงานวิชาการก่อนทำผลงานวิชาการอย่างน้อย ๓,๐๐๐ คน

ผลการดำเนินการ มีผู้ใช้บริการตรวจสอบผลงานวิชาการก่อนทำผลงานวิชาการ จำนวน ๑๙,๒๔๖ คน

ตัวชี้วัดที่ ๖ ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจเว็บไซต์ www.bmamedia.in.th ในระดับมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕

ผลการดำเนินการ ผู้ใช้บริการ มีความพึงพอใจเว็บไซต์ www.bmamedia.in.th ในระดับมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๐

หน่วยงาน : กองคลัง สำนักงานการศึกษา

ประเภทหน่วยงาน : Line Staff Line & Staff

มิติที่ : ๓ ชื่อตัวชี้วัด : ๓.๒ ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการให้บริการที่ดีที่สุด (Best Service)

ชื่อผู้รับผิดชอบการรายงาน : นางสาวปฐวี สนธิพันธ์ เบอร์โทรศัพท์ : ๐ ๒๔๓๙ ๐๔๔๔

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ หรือ ๓๔๒๒

เกณฑ์การให้คะแนน :

ช่วงการปรับเกณฑ์การให้คะแนน + / - ร้อยละ ๑๐ ต่อ ๑ คะแนน

ระดับคะแนน	๑	๒	๓	๔	๕
ผลคะแนนการดำเนินโครงการให้บริการที่ดีที่สุด (ร้อยละ)	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๕	๑๑๐

ผลการดำเนินงาน :

ตัวชี้วัดที่	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก
๓.๒	๔	๑๐๐	๕	๐.๒๐๐

คำชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงาน :

คณะกรรมการพัฒนาระบบการให้บริการที่ดีที่สุดของกรุงเทพมหานคร อนุมัติให้สำนักงานการศึกษา ดำเนินโครงการจัดทำคลังข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการพัฒนาระบบการให้บริการที่ดีที่สุดของกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ และมีหนังสือด่วนที่สุด กท ๐๓๐๓/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๕๙ แจ้งมติการประชุมคณะกรรมการฯ ครั้งที่ ๑๓/๒๕๕๙ ๑๔ ๒๕๕๙ และ ๑๕/๒๕๕๙ โดยให้ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการจัดทำคลังข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งสำนักงานศึกษา ที่ ๒๗/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ โดยมีผลการดำเนินการ ๙ ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ จำนวนแบบทดสอบเพื่อนำมาวิเคราะห์คุณภาพจากโรงเรียนในสังกัด จำนวนไม่น้อยกว่า รายวิชาละ ๒๐ ฉบับ

ผลการดำเนินการ จำนวนแบบทดสอบเพื่อนำมาวิเคราะห์คุณภาพจากโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๕ รายวิชา รวม ๑๔๕ ฉบับ ได้แก่

- | | | |
|--------------------------------|----|------|
| ๑. ภาษาไทย | ๓๐ | ฉบับ |
| ๒. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๒๘ | ฉบับ |
| ๓. ภาษาอังกฤษ | ๒๙ | ฉบับ |
| ๔. คณิตศาสตร์ | ๒๙ | ฉบับ |
| ๕. วิทยาศาสตร์ | ๒๙ | ฉบับ |

ตัวชี้วัดที่ ๒ จำนวนข้อสอบจากโรงเรียนในสังกัด ที่มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รายวิชาละไม่น้อยกว่า ๑๐๐ ข้อ

ผลการดำเนินการ จำนวนข้อสอบจากโรงเรียนในสังกัด ที่มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จำนวน ๕ รายวิชา รวม ๕๘๔ ข้อ ได้แก่

๑. ภาษาไทย	๑๕๙	ข้อ
๒. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๐๐	ข้อ
๓. ภาษาอังกฤษ	๑๐๐	ข้อ
๔. คณิตศาสตร์	๑๒๕	ข้อ
๕. วิทยาศาสตร์	๑๐๐	ข้อ

ตัวชี้วัดที่ ๓ จำนวนข้อสอบที่จัดทำโดยสำนักงานการศึกษา (Pre O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕ รายวิชา รายวิชาละไม่น้อยกว่า ๓๐ ข้อ

ผลการดำเนินการ จำนวนข้อสอบที่จัดทำโดยสำนักงานการศึกษา (Pre O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕ รายวิชา รวม ๓๓๑ ข้อ ได้แก่

๑. ภาษาไทย	๖๗	ข้อ
๒. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	ข้อ
๓. ภาษาอังกฤษ	๘๐	ข้อ
๔. คณิตศาสตร์	๔๐	ข้อ
๕. วิทยาศาสตร์	๖๔	ข้อ

ตัวชี้วัดที่ ๔ จำนวนข้อสอบเพื่อนำเข้าระบบ ที่มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕ รายวิชา ได้แก่ ๑) ภาษาไทย ๒) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓) ภาษาอังกฤษ ๔) คณิตศาสตร์ และ ๕) วิทยาศาสตร์ รายวิชาละไม่น้อยกว่า ๑๓๐ ข้อ

ผลการดำเนินการ จำนวนข้อสอบเพื่อนำเข้าระบบ ที่มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕ รายวิชา รวม ๙๑๕ ข้อ ได้แก่

๑. ภาษาไทย	๒๒๖	ข้อ
๒. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๘๐	ข้อ
๓. ภาษาอังกฤษ	๑๘๐	ข้อ
๔. คณิตศาสตร์	๑๖๕	ข้อ
๕. วิทยาศาสตร์	๑๖๔	ข้อ

ตัวชี้วัดที่ ๕ ผู้ใช้บริการคลังข้อสอบมีความพึงพอใจไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

ผลการดำเนินการ ผู้ใช้บริการคลังข้อสอบมีความพึงพอใจร้อยละ ๙๐.๔๗

ตัวชี้วัดที่ ๖ จำนวนช่องทางเข้าถึงคลังข้อสอบไม่น้อยกว่า ๒ ช่องทาง

ผลการดำเนินการ มีช่องทางเข้าถึงคลังข้อสอบจากการประชาสัมพันธ์และการให้บริการ จำนวน ๕ ช่องทาง ได้แก่

๑. เว็บไซต์สำนักงานการศึกษา
๒. Facebook กลุ่มงานประเมินผลการจัดการศึกษา
๓. บันทึกรประชาสัมพันธ์เว็บไซต์คลังข้อสอบ แจก Username และ Password สำหรับเข้าใช้
๔. เว็บไซต์คลังข้อสอบ <http://exam.bangkokeducation.in.th>
๕. การให้บริการที่สำนักงานการศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๗ ผู้ใช้บริการคลังข้อสอบครบทั้ง ๕ รายวิชา

ผลการดำเนินการ มีผู้เข้าใช้บริการคลังข้อสอบจากการดาวน์โหลดทางเว็บไซต์และมารับบริการที่สำนักงานศึกษาครบทั้ง ๕ รายวิชา

ตัวชี้วัดที่ ๘ โรงเรียนในสังกัดเข้าถึงบริการคลังข้อสอบครบ ๔๓๗ โรงเรียน

ผลการดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดเข้าถึงบริการคลังข้อสอบครบ ๔๓๗ โรงเรียน แบ่งออกเป็น

๑. เข้าถึงบริการคลังข้อสอบทางเว็บไซต์ ๑,๓๐๒ ครั้ง
๒. เข้าถึงบริการคลังข้อสอบทางสำนักงาน ๕ ครั้ง

ตัวชี้วัดที่ ๙ เริ่มให้บริการคลังข้อสอบได้ภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๐

ผลการดำเนินการ เริ่มให้บริการคลังข้อสอบได้ภายในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๐

หน่วยงาน : กองคลัง สำนักงานการศึกษา

ประเภทหน่วยงาน : Line Staff Line & Staff

มิติที่ : ๓ ชื่อตัวชี้วัด : ๓.๓ ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ

ชื่อผู้รับผิดชอบการรายงาน : นายสมเจต แสงทอง

เบอร์โทรศัพท์ : ๓๔๑๑

ตำแหน่ง : เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

เกณฑ์การให้คะแนน :

ช่วงการปรับเกณฑ์การให้คะแนน + / - ร้อยละ ๑ ต่อ ๑ คะแนน

ระดับคะแนน	๑	๒	๓	๔	๕
ระดับความพึงพอใจ	๑	๒	๓	๔	๕

ผลการดำเนินงาน :

ตัวชี้วัดที่	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก
๓.๓	๕	๔.๐๕๗	๔.๐๕๗	๐.๒๐๓

คำชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงาน :

กองงานผู้ตรวจราชการ สำนักปลัดกรุงเทพมหานคร ได้จ้างมหาวิทยาลัยศิลปากรดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการ จำนวน ๒ ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ ๑ ผลสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการในการให้บริการตามภารกิจหลักของสำนักงานการศึกษา ได้รับคะแนนเฉลี่ย ระดับ ๓.๙๑๘ คิดเป็น ระดับพึงพอใจมาก

ครั้งที่ ๒ ผลสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการในการให้บริการตามภารกิจหลักของสำนักงานการศึกษา ได้รับคะแนนเฉลี่ย ระดับ ๔.๑๙๖ คิดเป็น ระดับพึงพอใจมาก

ผลคะแนนเฉลี่ย ๒ ครั้ง ผลสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการในการให้บริการตามภารกิจหลักของสำนักงานการศึกษา ได้รับคะแนนเฉลี่ย ระดับ ๔.๐๕๗ คิดเป็น ระดับพึงพอใจมาก

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน :

ความร่วมมือจากส่วนราชการในสังกัดสำนักงานการศึกษา

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

ไม่มี

หลักฐานอ้างอิง : มีดังนี้

- หนังสือกองงานผู้ตรวจราชการ ด่วนมาก ที่ กท ๐๔๐๙/๔๕๒ ลงวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๐ เรื่อง ขอแจ้งผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการจากหน่วยงานกรุงเทพมหานคร พ.ศ. ๒๕๖๐ ครั้งที่ ๑

- หนังสือกองงานผู้ตรวจราชการ ด่วนที่สุด ที่ กท ๐๔๐๙/๗๑๒ ลงวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง การประชุมสรุปผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้รับบริการจากหน่วยงานกรุงเทพมหานคร พ.ศ. ๒๕๖๐

หน่วยงาน : กองคลัง สำนักการศึกษา

ประเภทหน่วยงาน : Line Staff Line & Staff

มิติที่ : ๔ ชื่อตัวชี้วัด : ๔.๑ ร้อยละของผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการสร้างราชการใสสะอาด
ของกรุงเทพมหานคร

ชื่อผู้รับผิดชอบการรายงาน : นายศุภณัฐ เดชวิถิ

เบอร์โทรศัพท์ : ๓๔๑๒

ตำแหน่ง : นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ

เกณฑ์การให้คะแนน :

ช่วงการปรับเกณฑ์การให้คะแนน + / - ร้อยละ ๕ ต่อ ๑ คะแนน

ระดับคะแนน	๑	๒	๓	๔	๕
ผลรวมคะแนนความสำเร็จของการพัฒนาฯ	<๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๑๐๐

ผลการดำเนินงาน :

ตัวชี้วัดที่	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก
๔.๑	๕	๑๐๐	๕.๐๐๐	๐.๒๕๐

คำชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงาน :

สำนักงานเลขานุการรวบรวมรายงานข้อมูลเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ จากทุกส่วนราชการเพื่อรายงานให้สำนักงาน ก.ก. ภายในวันที่ ๒๕ ของทุกเดือน

ดำเนินการตามคู่มือการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการการสร้างราชการใสสะอาดของ กรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน :

ความร่วมมือจากส่วนราชการในสังกัดสำนักการศึกษา

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

เนื่องจากการปรับเปลี่ยนบุคลากรในการรับผิดชอบหลายครั้งทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปไม่ต่อเนื่อง

หลักฐานอ้างอิง : มีดังนี้

- รายงานข้อมูลเรื่องร้องเรียนการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐
- แบบรายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการการสร้างราชการใสสะอาดของสำนักการศึกษา

หน่วยงาน : กองคลัง สำนักงานการศึกษา

ประเภทหน่วยงาน : Line Staff Line & Staff

มิติที่ : ๔ ชื่อตัวชี้วัด : ๔.๒ ร้อยละความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพชีวิตในการทำงาน

๔.๒.๑ ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการด้านความปลอดภัย

อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงานของหน่วยงาน

ชื่อผู้รับผิดชอบการรายงาน : นายพิพัฒน์ ภิัญญาภัทร

เบอร์โทรศัพท์ : ๓๔๐๘

ตำแหน่ง : เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

เกณฑ์การให้คะแนน :

ช่วงการปรับเกณฑ์การให้คะแนน + / - ร้อยละ ๑๐ ต่อ ๑ คะแนน

ระดับคะแนน	๑	๒	๓	๔	๕
ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานของหน่วยงาน	๖๐	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐

ผลการดำเนินงาน :

ตัวชี้วัดที่	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก
๔.๒.๑	๔	๑๐๐	๕	๐.๒๐๐

คำชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงาน :

สำนักงานเลขานุการ ได้ดำเนินการตามแนวทางด้านการบริหารจัดการด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานของหน่วยงาน โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยฯ และให้ทุกส่วนราชการแต่งตั้งคณะทำงานฯ มีการประชุมคณะกรรมการฯ มีการจัดส่งบุคลากรผู้รับผิดชอบเข้ารับการอบรม/สัมมนา/ประชุม ด้านความปลอดภัยฯ มีการเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ด้านความปลอดภัยฯ มีการประเมินตนเอง ตามแบบทบทวน/ตรวจสอบการดำเนินงานฯ มีการจัดลำดับความสำคัญในการดำเนินงาน และนำเสนอผู้บริหารทราบ พร้อมจัดส่งข้อมูลเอกสารและหลักฐานการดำเนินงานส่งให้สำนักอนามัยตามกำหนดเวลา

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน :

ความร่วมมือจากส่วนราชการในสังกัดสำนักงานการศึกษา

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

ไม่มี

หลักฐานอ้างอิง : มีดังนี้

- รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดที่ ๔.๒.๑ ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินการด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานของหน่วยงานกรุงเทพมหานคร

หน่วยงาน : กองคลัง สำนักการศึกษา

ประเภทหน่วยงาน : Line Staff Line & Staff

มิติที่ : ๔ ชื่อตัวชี้วัด : ๔.๒ ร้อยละความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพชีวิตในการทำงาน

๔.๒.๒ ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการตรวจสอบคุณภาพประจำปี

ชื่อผู้รับผิดชอบการรายงาน : นางสาวดวงใจ โถชัยคำ

เบอร์โทรศัพท์ : ๓๔๑๕

ตำแหน่ง : เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

เกณฑ์การให้คะแนน :

ช่วงการปรับเกณฑ์การให้คะแนน + / - ร้อยละ ๒.๕๐๐ ต่อ ๑ คะแนน

ระดับคะแนน	๑	๒	๓	๔	๕
ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการตรวจสอบคุณภาพประจำปี	๙๐	๙๒.๕	๙๕	๙๗.๕	๑๐๐

ผลการดำเนินงาน :

ตัวชี้วัดที่	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้	ค่าคะแนนถ่วงน้ำหนัก
๔.๒.๒	๒	๑๐๐	๕	๐.๑๐๐

คำชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงาน :

- สำรวจสถานพยาบาลที่ข้าราชการ ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว สำนักการศึกษา ประสงค์จะเข้ารับการตรวจสอบคุณภาพประจำปี

- รวบรวมรายชื่อประสานสถานพยาบาลเพื่อส่งรายชื่อเข้ารับการตรวจสอบคุณภาพประจำปี

- ประชาสัมพันธ์เชิญชวนข้าราชการ ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวเข้ารับการตรวจสอบคุณภาพประจำปีตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด

- ตรวจสอบติดตามเชิญชวนให้ผู้ยังไม่ได้เข้ารับการตรวจสอบคุณภาพให้เข้ารับการตรวจสอบคุณภาพประจำปี

- รวบรวมรายชื่อผู้เข้ารับจากตรวจสอบคุณภาพประจำปีจากสถานพยาบาล

- สรุปจำนวนบุคลากรที่ได้รับการตรวจสอบคุณภาพประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ของสำนักการศึกษา

ร้อยละ ๑๐๐

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน :

ประชาสัมพันธ์เชิญชวนข้าราชการ ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว เข้ารับการตรวจสอบคุณภาพประจำปี ที่บอร์ดประชาสัมพันธ์ของส่วนราชการและทางกลุ่มไลน์ กิจกรรมการออกกำลังกายทุกวันพุธ

อุปสรรคต่อการดำเนินงาน :

ไม่มี

หลักฐานอ้างอิง : มีดังนี้

๑. แบบเบิกจ่ายเงินเดือนของสำนักการศึกษา ณ วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๐

๒. แบบรายงานการมารับบริการตรวจสอบคุณภาพประจำปีของโรงพยาบาลตากสิน จำนวน ๓๕๕ คน

๓. แบบรายงานการมารับบริการตรวจสอบคุณภาพประจำปีของโรงพยาบาลเจริญกรุงประชารักษ์ จำนวน ๑๖ คน

๔. แบบรายงานการมารับบริการตรวจสอบคุณภาพประจำปีของโรงพยาบาลกลาง จำนวน ๒ คน

๕. ใบรับรองการเข้ารับการตรวจสอบคุณภาพประจำปีจากสถานพยาบาล จำนวน ๙๓ คน



นักเรียนกรุงเทพมหานคร

เป็น พลเมืองที่ดี
มีองค์ความรู้

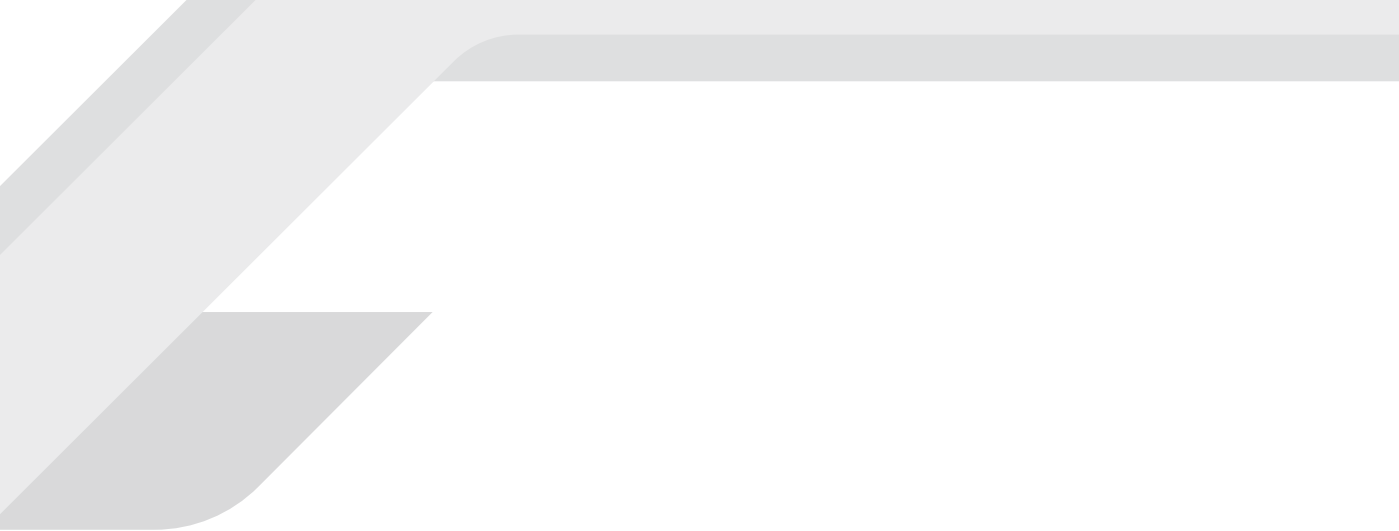
มีทักษะในการดำรงชีวิต

รู้เท่าทัน

การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

ในศตวรรษที่ ๒๑





สรุปผลการดำเนินโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๐



รายงาน
การประเมินผล
การปฏิบัติการ
ประจำปี ๒๕๖๐

โครงการเข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครั้งที่ ๓๔

ส่วนราชการที่รับผิดชอบ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป สำนักงานเลขาธิการ

วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อสร้างนักเรียนกรุงเทพมหานครให้เป็นนักกีฬาที่มีคุณภาพทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีคุณธรรม ระเบียบวินัย ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และก้าวไปสู่การแข่งขันระดับนานาชาติ
๒. เพื่อส่งเสริมสุขภาพพลานามัยของนักเรียนโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ไม่มั่วสุมยาเสพติดและอบายมุข

เป้าหมาย

๑. ด้านปริมาณ

๑.๑ นักกีฬา จำนวน ๖๑๘ คน ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม ผู้ควบคุมทีม จำนวน ๓๔๒ คน กรรมการและเจ้าหน้าที่ จำนวน ๔๐ คน รวมทั้งสิ้น ๑,๐๐๐ คน เข้าร่วมการแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครั้งที่ ๓๔

๑.๒ จัดส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันทั้งสิ้น จำนวน ๔ รุ่น คือ รุ่นอายุ ๑๒ ปี รุ่นอายุ ๑๔ ปี รุ่นอายุ ๑๖ ปี และรุ่นอายุ ๑๘ ปี จำนวน ๑๓ ชนิดกีฬา แบ่งเป็นกีฬาบังคับ ๑๒ ชนิดกีฬา คือ กรีฑา (ชาย,หญิง) เทเบิลเทนนิส (ชาย,หญิง) วอลเลย์บอล (ชาย,หญิง) ฟุตบอล (ชาย,หญิง) เซปักตะกร้อ (ชาย,หญิง) วอลเลย์บอลชายหาด (ชาย,หญิง) ฟุตซอล (ชาย,หญิง) เปตอง (ชาย,หญิง) แบดมินตัน (ชาย,หญิง) หมากกรุกไทย (ชาย,หญิง) หมากฮอส (ชาย,หญิง) วิ่งมินิมาราธอน (๑๐ กม.) และกีฬาสาธิต ๑ ชนิดกีฬา คือ บาสเกตบอล

๒. ด้านคุณภาพ

๒.๑ นักเรียนรู้จักกติกาการเล่นกีฬาที่ถูกต้อง และได้รับการปลูกฝังน้ำใจนักกีฬา

๒.๒ ผู้แทนนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเป็นนักกีฬาฟุตบอล จำนวน ๓ ทีม ดังนี้ ทีมนักเรียนชาย รุ่นอายุ ๑๒ ปี ๑ ทีม จำนวน ๑๐ คน (ตัวจริง ๗ คน สำรอง ๓ คน) ทีมนักเรียนหญิง รุ่นอายุ ๑๓ ปี ๑ ทีม จำนวน ๑๑ คน (ตัวจริง ๑๑ คน สำรอง ๔ คน) และทีมนักเรียนหญิง รุ่นอายุ ๑๕ ปี ๑ ทีม จำนวน ๑๑ คน (ตัวจริง ๑๑ คน สำรอง ๔ คน) หัวหน้าผู้ฝึกสอน ผู้ฝึกสอน นักกายภาพบำบัด และผู้ประสานงานนักกีฬา ภายในค่ายพักนักกีฬา จำนวน ๘ คน เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลเยาวชนนานาชาติ

งบประมาณที่ได้รับ ๑๒,๐๗๒,๗๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้ไป ๑๑,๓๔๑,๒๖๕ บาท

ผลการดำเนินการ

กรุงเทพมหานครส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครั้งที่ ๓๔ ทุกชนิดกีฬาที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดขึ้น เป็นจำนวน ๑๓ ชนิดกีฬา แบ่งเป็นกีฬาบังคับ ๑๒ ชนิด คือ กรีฑา (ชาย, หญิง) เทเบิลเทนนิส (ชาย, หญิง) วอลเลย์บอล (ชาย, หญิง) ฟุตบอล (ชาย, หญิง) เซปักตะกร้อ (ชาย, หญิง) วอลเลย์บอลชายหาด (ชาย, หญิง) ฟุตซอล (ชาย, หญิง) เปตอง (ชาย, หญิง) แบดมินตัน (ชาย, หญิง) หมากกรุกไทย (ชาย, หญิง) หมากฮอส (ชาย, หญิง) วิ่งมินิมาราธอน (๑๐ กม.) (ชาย, หญิง) และกีฬาสาธิต ๑ ชนิดกีฬา คือ บาสเกตบอล และได้เข้าร่วมแข่งขันระหว่างวันที่ ๑๐- ๒๐

ธันวาคม ๒๕๕๙ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งผลการแข่งขันกรุงเทพมหานครสามารถครองความเป็นเจ้าเหรียญทอง เป็นปีที่ ๑๐ ติดต่อกัน โดยได้เหรียญทอง จำนวน ๕๘ เหรียญ เหรียญเงิน จำนวน ๓๕ เหรียญ เหรียญทองแดง จำนวน ๒๘ เหรียญ รวมทั้งสิ้น ๑๒๑ เหรียญ

การประเมินผลโครงการ

๑. จากแบบสอบถามของคณะกรรมการจัดการแข่งขัน เจ้าหน้าที่ และนักกีฬา พบว่า มีความพึงพอใจในผลการแข่งขันของกรุงเทพมหานคร

๒. จากผลการแข่งขันกีฬาทุกประเภท พบว่า กรุงเทพมหานครสามารถครองความเป็นเจ้าเหรียญทองเป็นปีที่ ๑๐ ติดต่อกัน

โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนกรุงเทพมหานครเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลเยาวชนนานาชาติ สตุร์เซอร์คัพ ณ ราชาอาณาจักรสวีเดน

ส่วนราชการที่รับผิดชอบ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป สำนักงานเลขาธิการ

วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกรุงเทพมหานครมีโอกาสได้รับประสบการณ์ตรงด้านการแข่งขันฟุตบอลในระดับนานาชาติ
๒. เพื่อสร้างนักเรียนกรุงเทพมหานครให้เป็นนักฟุตบอลที่มีคุณภาพทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีคุณธรรม ระเบียบวินัย ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และก้าวไปสู่การแข่งขันระดับชาติ

เป้าหมาย

๑. ด้านปริมาณ

ผู้แทนจากกรุงเทพมหานครเข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลเยาวชนนานาชาติ สตุร์เซอร์คัพ ณ ราชาอาณาจักรสวีเดน จำนวน ๕๗ คน ประกอบด้วย

- | | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ๑.๑ | ข้าราชการกรุงเทพมหานคร ระดับบริหาร | จำนวน ๓ คน |
| ๑.๒ | ข้าราชการกรุงเทพมหานคร ระดับต่ำกว่าบริหารลงมา | จำนวน ๖ คน |
| ๑.๓ | หัวหน้าผู้ฝึกสอน ผู้ฝึกสอน นักกายภาพบำบัด และผู้ประสานงานนักกีฬาภายในค่ายพักนักกีฬา | จำนวน ๘ คน |
| ๑.๓.๑ | ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | จำนวน ๖ คน |
| ๑.๓.๒ | ข้าราชการกรุงเทพมหานครต่ำกว่าระดับบริหารลงมา | จำนวน ๒ คน |
| ๑.๔ | นักกีฬาฟุตบอลเยาวชนกรุงเทพมหานคร (บุคคลภายนอก) จำนวน ๔๐ คน (นักกีฬารุ่นอายุ ๑๒ ปีชาย ๑ ทีม ๑๐ คน ๑๓ ปีหญิง ๑ ทีม ๑๕ คน และรุ่นอายุ ๑๕ ปีหญิง ๑ ทีม ๑๕ คน) | |
| | รวม | จำนวน ๕๗ คน |

๒. ด้านคุณภาพ

๒.๑ คณะนักกีฬาและเจ้าหน้าที่ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์การแข่งขันฟุตบอลในระดับมาตรฐานสากล

๒.๒ ผู้แทนนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเป็นนักกีฬาฟุตบอล จำนวน ๓ ทีม ดังนี้ ทีมนักเรียนชาย รุ่นอายุ ๑๒ ปี ๑ ทีม จำนวน ๑๐ คน (ตัวจริง ๗ คน สำรอง ๓ คน) ทีมนักเรียนหญิง รุ่นอายุ ๑๓ ปี ๑ ทีม จำนวน ๑๑ คน (ตัวจริง ๑๑ คน สำรอง ๔ คน) และทีมนักเรียนหญิง รุ่นอายุ ๑๕ ปี ๑ ทีม จำนวน ๑๑ คน (ตัวจริง ๑๑ คน สำรอง ๔ คน) หัวหน้าผู้ฝึกสอน ผู้ฝึกสอน นักกายภาพบำบัด และผู้ประสานงานนักกีฬาภายในค่ายพักนักกีฬา จำนวน ๘ คน เข้าร่วมการแข่งขันฟุตบอลเยาวชนนานาชาติ

งบประมาณที่ได้รับ ๗,๕๖๑,๕๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้ไป ๗,๒๗๗,๒๕๘ บาท

ผลการดำเนินการ

กรุงเทพมหานครส่งนักฟุตบอลเข้าร่วมแข่งขัน จำนวน ๓ ทีม แบ่งเป็นฟุตบอลประเภท ๗ คน อายุ ไม่เกิน ๑๒ ปี ชาย จำนวน ๑ ทีม ประเภท ๑๑ คน อายุไม่เกิน ๑๓ ปี หญิง จำนวน ๑ ทีม และประเภท ๑๑ คน อายุไม่เกิน ๑๕ ปี หญิง จำนวน ๑ ทีม และผลจากการแบ่งสายทีมกรุงเทพมหานครรุ่น

อายุ ๑๒ ปีชาย อยู่กลุ่ม โอ จากทั้งสิ้น ๑๖ กลุ่ม จำนวน ๗๔ ทีม แข่งขันทั้งหมด ๙ นัด ทีมกรุงเทพมหานคร
รุ่นอายุ ๑๓ ปี หญิง อยู่กลุ่มเอช จากทั้งสิ้น ๙ กลุ่ม จำนวน ๓๕ ทีม แข่งขันทั้งหมด ๗ นัด และทีม
กรุงเทพมหานครรุ่นอายุ ๑๕ ปี หญิง อยู่กลุ่มดี จากทั้งสิ้น ๘ กลุ่ม จำนวน ๓๓ ทีม แข่งขันทั้งหมด ๗ นัด
ผลการแข่งขันของทีมกรุงเทพมหานคร ดังนี้

๑. รุ่นอายุ ๑๒ ปี ชาย ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง และเด็กชายธนพล ทิพย์จัญญู โรงเรียน
วัดทองสัมฤทธิ์ สำนักงานเขตมีนบุรี ได้รับรางวัลผู้เล่นยอดเยี่ยม

๒. รุ่นอายุ ๑๓ ปี หญิง ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง และเด็กหญิงจิน่า ทองพันธุ์ โรงเรียน
นาหลวง สำนักงานเขตทุ่งครุ ได้รับรางวัลผู้เล่นยอดเยี่ยม

๓. รุ่นอายุ ๑๕ ปี หญิง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ลำดับ ๑ เหรียญเงิน

จากการติดตาม นักกีฬาฟุตบอลที่เข้าร่วมแข่งขันสามารถก้าวสู่การเป็นนักกีฬาทีมชาติ และ
เข้าร่วมแข่งขันกีฬาในระดับนานาชาติ

การประเมินผลโครงการ

๑. ประเมินจากผลการแข่งขันฟุตบอลเยาวชนนานาชาติ ณ ราชาอาณาจักรสวีเดน รุ่นอายุ
๑๒ ปีชาย และรุ่นอายุ ๑๓ ปีหญิง ชนะคู่แข่งทุกเกมส์การแข่งขันจนสามารถคว้ารางวัลชนะเลิศ
เหรียญทองมาครองได้สำเร็จ และรุ่นอายุ ๑๕ ปีหญิง แพ้ทีมจากสวีเดนในรอบชิงชนะเลิศ ทำให้ได้รับ
รางวัลรองชนะเลิศ ลำดับ ๑ เหรียญเงิน

๒. การสรุปผลรายงานผลการแข่งขัน โดยสามารถคว้ารางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง จำนวน
๒ เหรียญ และรางวัลรองชนะเลิศ ลำดับ ๑ เหรียญเงิน ๑ เหรียญ จากการเข้าร่วมแข่งขันจำนวน ๓ ทีม

โครงการรำลึกพระคุณบูรพาจารย์ (งานวันครู)

ส่วนราชการที่รับผิดชอบ

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป สำนักงานเลขาธิการ

วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อรำลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของกรุงเทพมหานคร รวมทั้งส่งเสริมคุณค่าและความภาคภูมิใจของความเป็นครู

๒. เพื่อส่งเสริมความสามัคคีของทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร

เป้าหมาย

๑. ด้านคุณภาพ

จัดกิจกรรมวันครูเพื่อเชิดชูเกียรติและรำลึกถึงความสำคัญของครู รวมทั้งส่งเสริมคุณค่าและความภาคภูมิใจในความเป็นครู และรำลึกถึงวีรกรรมประเพณีอันดีงาม

๒. ด้านปริมาณ

ผู้บริหารกรุงเทพมหานคร ผู้บริหารสำนักงานการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร ผู้สนใจทั่วไป สื่อมวลชน รวมประมาณ ๓,๕๐๐ คน

งบประมาณที่ได้รับ ๒,๕๓๗,๕๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้ไป ๒,๓๓๒,๒๐๐ บาท

ผลการดำเนินการ

สำนักงานการศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการรำลึกพระคุณบูรพาจารย์ (งานวันครู) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ในวันจันทร์ที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๐ เวลา ๐๖.๓๐ - ๑๕.๐๐ น. ณ อาคารกีฬาเวสน์ ๒ ศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร (ไทย-ญี่ปุ่น) โดยมีผู้บริหารกรุงเทพมหานคร ผู้บริหารสำนักงานการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร นักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้สนใจทั่วไป และสื่อมวลชน รวมประมาณ ๓,๕๐๐ คน เข้าร่วมโครงการ

การประเมินผลโครงการ

๑. จากการสังเกตความร่วมมือ และความสนใจของผู้เข้าร่วมงาน พบว่ามีผู้เข้าร่วมงานเป็นจำนวนมาก และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความสนใจ และให้ความร่วมมือในการจัดงานวันครู

๒. แจกแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมงาน พบว่า ผู้เข้าร่วมงานมีความพึงพอใจในการจัดงาน

โครงการจัดเลี้ยงต้อนรับคณะเยาวชนภาคใต้และครอบครัวอุปถัมภ์

ส่วนราชการที่รับผิดชอบ

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป สำนักงานเลขาธิการ

วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อสนับสนุนโครงการ “สานใจไทย สู่ใจใต้” ในมูลนิธิรัฐบุรุษ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์
๒. เพื่อสร้างทัศนคติ เจตคติที่ดี แก่เยาวชนในภาคใต้ให้เกิดความรัก ความหวงแหนในแผ่นดิน ไม่แบ่งแยกความแตกต่างของศาสนา
๓. เพื่อให้เกิดความรัก ความสามัคคีในสังคมไทย
๔. เพื่อรับฟังปัญหา และความต้องการของเยาวชนไทยในภาคใต้
๕. เพื่อให้เยาวชนในภาคใต้ได้มีโอกาสทำกิจกรรม และศึกษาดูงานยังสถานที่ต่าง ๆ

เป้าหมาย

จัดเลี้ยงครอบครัวอุปถัมภ์ และคณะเยาวชนภาคใต้ เจ้าหน้าที่ผู้ดำเนินงานตามโครงการ และแขกผู้มีเกียรติ จำนวน ๒ รุ่น ๆ ละ ๒๕๐ คน รวม ๕๐๐ คน

งบประมาณที่ได้รับ ๕๙๒,๐๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้ไป ๕๖๒,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินการ

สำนักการศึกษาได้รับมอบหมายดำเนินการจัดงานเลี้ยงต้อนรับคณะเยาวชนภาคใต้และครอบครัวอุปถัมภ์ รุ่นที่ ๓๐ ในวันอังคารที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๐ เวลา ๑๗.๐๐ – ๒๐.๓๐ น. โดยมีพลตำรวจตรี ภาณุรัตน์ มีเพียร ที่ปรึกษาผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร เป็นประธานในพิธี พร้อมด้วย นางชนัญญา จาดชนบท ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา นางสาวฐานิตา แพร่วานิชย์ รองผู้อำนวยการสำนักการศึกษา หัวหน้าส่วนราชการ ผู้อำนวยการเขต หัวหน้าฝ่ายการศึกษา หัวหน้าฝ่ายพัฒนาชุมชนและสวัสดิการสังคม คณะกรรมการดำเนินโครงการฯ ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร เข้าร่วมในพิธี โครงการสานใจไทยสู่ใจใต้ รุ่นที่ ๓๐ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เยาวชนในจังหวัดแดนภาคใต้ได้มีโอกาสเรียนรู้สภาพความเป็นอยู่และวิถีชีวิตของครอบครัวมุสลิมและพุทธในเขตกรุงเทพมหานคร เสริมทักษะการเรียนรู้ วิสัยทัศน์และประสบการณ์ชีวิตกับครอบครัวอุปถัมภ์ของกรุงเทพมหานครซึ่งคัดเลือกมาจากครอบครัวมุสลิม จำนวน ๒๗ ครอบครัว ครอบครัวพุทธ จำนวน ๑๔ ครอบครัว รวม ๔๑ ครอบครัว

การประเมินผลโครงการ

เยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้มีโอกาสเรียนรู้สภาพความเป็นอยู่และวิถีชีวิตของครอบครัวมุสลิมและพุทธในเขตกรุงเทพมหานคร เสริมทักษะการเรียนรู้ วิสัยทัศน์และประสบการณ์ชีวิตกับครอบครัวอุปถัมภ์ของกรุงเทพมหานครซึ่งคัดเลือกมาจากครอบครัวมุสลิม จำนวน ๒๗ ครอบครัว ครอบครัวพุทธ จำนวน ๑๔ ครอบครัว รวม ๔๑ ครอบครัว

โครงการการจัดงานวันเด็กของกรุงเทพมหานคร

ส่วนราชการที่รับผิดชอบ

ฝ่ายบริหารงานทั่วไป สำนักงานเลขานุการ

วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างทัศนคติ เจตคติที่ดี แก่เด็กและเยาวชนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้เกิดขึ้นแก่เด็กและเยาวชนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อให้ประชาชนทั่วไปและสถาบันต่างๆ เล็งเห็นถึงความสำคัญของเด็กและเยาวชน เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชนได้ชมนิทรรศการต่างๆ ได้เข้าพบบุคคลสำคัญของกรุงเทพมหานครและได้ทำกิจกรรมที่สนุกสนานรื่นเริง เป็นการสร้างเสริมประสบการณ์และความรู้ให้กับตนเอง

เป้าหมาย

๑. ด้านปริมาณ

นักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร และแขกผู้มีเกียรติ ผู้เข้าร่วมงาน เจ้าหน้าที่ รวมจำนวนทั้งสิ้น ๔๕๐ คน

๒. ด้านคุณภาพ

นักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครได้รับโอวาทจากผู้บริหารกรุงเทพมหานคร พร้อมคำขวัญที่จะนำไปสู่การปฏิบัติตนที่ดี รวมถึงกิจกรรมสนุกสนานรื่นเริงที่ให้สาระ และได้รับของขวัญจากผู้บริหารกรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นการสร้างกำลังใจรวมถึงเน้นให้ประชาชนและสถาบันต่างๆ เล็งเห็นถึงความสำคัญของเด็กและเยาวชน

ผลการดำเนินการ

ดำเนินการจัดงานวันเด็กของกรุงเทพมหานครในวันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๐ ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครและประธานสภากรุงเทพมหานครอนุญาตให้เข้าพบ ณ ห้องรัตนโกสินทร์ และห้องประชุมสภากรุงเทพมหานคร ศาลาว่าการกรุงเทพมหานคร ในการจัดงานครั้งนี้ ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครได้อนุญาตให้นักเรียนเข้าเยี่ยมชมห้องทำงานและนั่งเก้าอี้ผู้ว่าในครั้งนี้นี้ด้วย

การประเมินผลโครงการ

นักเรียนกรุงเทพมหานครจำนวน ๓๕๐ คน ได้เข้าพบผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครและประธานสภากรุงเทพมหานครเพื่อรับฟังโอวาท อีกทั้งยังได้เยี่ยมชมห้องทำงานของผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร มีโอกาสได้นั่งเก้าอี้ของท่านผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร ได้เข้าเยี่ยมชมห้องประชุมสภากรุงเทพมหานคร สวมบทบาทเป็นสมาชิกสภากรุงเทพมหานครเรียนรู้การประชุมสภาจากวีดิทัศน์ เด็กๆ ได้รับของขวัญจากผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครและประธานสภากรุงเทพมหานคร จากการสังเกตนักเรียนมีความพึงพอใจกับการจัดงานในครั้งนี้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โครงการการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษากรุงเทพมหานคร

ส่วนราชการที่รับผิดชอบ

กองการเจ้าหน้าที่ สำนักงานการศึกษา

วัตถุประสงค์ของโครงการ

เพื่อสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร ที่มีความรู้ ความสามารถ มีความเหมาะสม และมีคุณสมบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ เพื่อแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้อำนวยการสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตกรุงเทพมหานคร

เป้าหมาย

๑. ด้านปริมาณ จำนวนผู้เข้าสอบ ๑,๐๐๐ คน

๒. ด้านคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร ที่มีคุณสมบัติ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

- ผู้มีคุณสมบัติตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะรองผู้อำนวยการสถานศึกษา
- ผู้มีคุณสมบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษา

งบประมาณที่ได้รับ ๔๕๕,๙๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้ไป ๓๓๓,๖๘๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

ได้ดำเนินการสรรหาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร ที่มีความรู้ ความสามารถ มีความเหมาะสม และมีคุณสมบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ

๑. ผู้มาสมัครสอบคัดเลือก จำนวน ๖๐๓ คน

- ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๒๙๔ คน
- ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๓๐๙ คน ผู้มีสิทธิสอบรองผู้อำนวยการ

จำนวน ๓๐๘ คน (ขาดคุณสมบัติ ๑ คน)

๒. ผลการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานครเพื่อบรรจุและ แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

- ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑๒๙ คน บรรจุแล้ว ๙๒ คน คงเหลือ ๑๐ คน
- ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๑๒๖ คน บรรจุแล้ว ๙๒ คน คงเหลือ

๑๐ คน สละสิทธิ์ ๓ คน และโอน ๑ คน

การประเมินผลโครงการ

กองการเจ้าหน้าที่ เป็นผู้ดำเนินการประเมินความเหมาะสมของคณะกรรมการสรรหา และ ประสิทธิภาพของการดำเนินโครงการ

โครงการการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการ เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร ตำแหน่งครูผู้ช่วย

ส่วนราชการที่รับผิดชอบ

กองการเจ้าหน้าที่ สำนักงานการศึกษา

วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ มีเจตคติและพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อวิชาชีพครูเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานครในกลุ่มวิชาที่ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา

๒. เพื่อสนับสนุนอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานครให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร

เป้าหมาย

๑. ด้านปริมาณ จำนวนผู้เข้าสอบ ๒๕,๐๐๐ คน

๒. ด้านคุณภาพ ผู้ที่มีคุณวุฒิปริญญาตรีทางด้านการศึกษาและมีคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งครูผู้ช่วย

งบประมาณที่ได้รับ ๑๐,๖๐๙,๔๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้ไป ๑๐,๔๔๘,๑๖๙ บาท

ผลการดำเนินงาน

๑. มีผู้มาสมัครสอบ ตำแหน่งครูผู้ช่วย ๑๓ กลุ่มวิชา จำนวน ๒๑,๖๓๒ คน

๒. ผลการคัดเลือกบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร ตำแหน่งครูผู้ช่วย ๑๓ กลุ่มวิชา จำนวน ๑,๗๙๖ คน บรรจุแล้ว ๑,๓๔๗ คน คงเหลือ ๔๔๙ คน

การประเมินผลโครงการ

สำนักงานศึกษา ติดตามประเมินผลและวิเคราะห์คุณภาพของข้อสอบเพื่อคัดเลือกข้อสอบเก็บไว้เป็นคลังข้อสอบ และประเมินผลกระบวนการจัดการสอบเพื่อประมวลข้อบกพร่องในการจัดการสอบนำมาปรับปรุงแก้ไขในการสอบครั้งต่อไป

โครงการเสริมสร้างคุณภาพโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ

ส่วนราชการที่รับผิดชอบ

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร ให้มีความรู้ ความสามารถ และประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. เพื่อสร้างโรงเรียนแกนนำในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย

๑. ด้านปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๕๒๐ คน และ ผู้เกี่ยวข้อง และเจ้าหน้าที่ จำนวน ๕๐ คน รวมทั้งสิ้น ๕๗๐ คน

๒. ด้านคุณภาพ

โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นรูปธรรม

งบประมาณที่ได้รับ ๑๕,๗๖๐,๙๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้ ๑๑,๙๖๑,๕๕๐ บาท

ผลการดำเนินการ

๑. ด้านครู

(๑) ครูจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้กิจกรรม และเทคนิคหลากหลายสร้างสรรค์ เช่น สัญญาณมือ ท่าทางต่าง ๆ และให้นักเรียนยกมือก่อนตอบคำถาม

(๒) ครูทราบพื้นฐาน เข้าใจในความต้องการและความแตกต่างของนักเรียน นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน

(๓) ครูมีสัมพันธภาพเชิงบวก ยิ้มแย้มแจ่มใส ดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด ให้เกียรตินักเรียน โดยให้การผายมือ

(๔) ครูพูดจาสุภาพ ใช้ระดับเสียงที่เหมาะสม และใช้คำพูดเชิงบวกกับนักเรียน

(๕) ครูเสริมแรงทางบวกกับนักเรียนด้วยวิธีการหลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับการเรียน ส่งเสริมและช่วยปรับพฤติกรรมที่พึงประสงค์

(๖) ครูเข้าสนับสนุนนักเรียนระหว่างทำกิจกรรมอย่างใกล้ชิด เพื่อช่วยเหลือ และให้กำลังใจนักเรียน

๒. ด้านนักเรียน

(๑) นักเรียนเคารพกฎกติกาในชั้นเรียน ตั้งใจเรียน มีระเบียบวินัย มีสัมมาคารวะ และมารยาทที่เหมาะสม

(๒) นักเรียนมีบทบาทและหน้าที่ในห้องเรียนมากขึ้น โดยคอยช่วยเหลือครูและช่วยเหลือเพื่อน

(๓) นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลห้องเรียน จัดมุมการเรียนรู้

(๔) นักเรียนมีความสุข สนุกกับการเรียนรู้และกระตือรือร้น

๓. บรรยากาศในห้องเรียน

(๑) ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย เป็นระเบียบ มีพื้นที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเอื้อต่อการเข้าสนับสนุนนักเรียน

(๒) ห้องเรียนมีมุมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างสรรค์ ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

(๓) มีการจัดที่วางกระเป๋าเป็นระเบียบ แยกจากนักเรียน ช่วยให้นักเรียนมีสมาธิกับการเรียนมากขึ้น ช่วยฝึกวินัยและความรับผิดชอบของนักเรียน

(๔) ห้องเรียนมีการจัดแสดงความรู้หลากหลาย สวยงาม สร้างสรรค์ มีมิติ กระตุ้นความสนใจของนักเรียน ส่งเสริมบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ดี

(๕) การจัดแสดงความรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมและสามารถค้นคว้า หาความรู้และทำกิจกรรมบนป้ายได้ (Interactive Board)

(๖) การจัดแสดงผลงานนักเรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอ และเป็นปัจจุบัน ช่วยสร้างความภาคภูมิใจแก่นักเรียน

(๗) การนำธรรมชาติเข้ามาในห้องเรียน ช่วยสร้างความสดชื่น และใช้เป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมให้แก่เด็กนักเรียน

๔. ด้านหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้

(๑) สื่อการเรียนรู้มีความหลากหลาย สร้างสรรค์ ดึงดูดและช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียนมากขึ้น

(๒) การใช้ป้ายแสดงความรู้เป็นสื่อการเรียนรู้ และนักเรียนสามารถเรียนรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง

(๓) กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

(๔) กิจกรรมที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน (VAK)

(๕) ชิ้นงานและใบงานที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน

(๖) จัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน

(๗) จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น

(๘) กิจกรรมบูรณาการเชื่อมโยงเนื้อหา กับชีวิตจริง นักเรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียน

(๙) มีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย และประเมินตามสภาพจริง เหมาะกับศักยภาพที่แตกต่างกันของนักเรียน

การประเมินผลโครงการ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร เข้ารับการอบรม จำนวน ๕๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพฤติกรรมครู อยู่ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๔.๔๖ มีผลการประเมินจำแนกรายด้านได้ ดังนี้

๒.๑ ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูที่เข้าร่วมโครงการ (n= ๓๒๒) พบว่า ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๒๖๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๙๘ ระดับพอใช้จำนวน ๕๘ คน ร้อยละ ๑๘.๐๒

๒.๒ ผลการสังเกตและประเมินพฤติกรรมครูที่เข้าร่วมโครงการ (n =๓๒๒) พบว่า ครูมีพฤติกรรมอยู่ในระดับ ดี จำนวน ๒๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๕ ระดับพอใช้ จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๐๕

๓. ผลที่เกิดกับนักเรียน จากการสังเกตและประเมินคุณภาพพฤติกรรมนักเรียน ในห้องเรียน จำนวน ๓๒๒ ห้องเรียน ขณะครูจัดการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีความสุข สนุกกับการเรียนรู้ จำนวน ๓๐๑ ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๔๘

สรุปความเปลี่ยนแปลงและผลที่เกิดขึ้นจากการนิเทศติดตาม ทั้ง ๔ ด้าน ที่เป็นจุดเด่นชัดเจน และปัญหาที่พบ ดังนี้

๑. จุดเด่นด้านสภาพแวดล้อม

(๑) โรงเรียนมีการจัดมุมการเรียนรู้หลากหลาย เป็นระเบียบ มีป้ายชื่อมุมกำกับชัดเจน

(๒) โรงเรียนมีการจัดป้ายแสดงความรู้ที่น่าสนใจ สวยงาม และจัดป้ายแสดงผลงานนักเรียนทุกคน

(๓) ห้องเรียนสะอาด

ปัญหาที่พบ

(๑) บางโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก มีสถานที่คับแคบ ไม่เป็นสัดส่วนบรรยากาศไม่ปลอดโปร่ง ขนาดห้องเรียนมีพื้นที่จำกัด ไม่มีพื้นที่ในการทำกิจกรรม ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

(๒) ห้องเรียนคับแคบและมีจำนวนนักเรียนต่อห้องมาก ทำให้ไม่สามารถจัดมุมการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ครบถ้วนตามแนวทาง CCE

(๓) วัสดุ อุปกรณ์ที่ได้รับการสนับสนุนจากกรุงเทพมหานคร และสำนักงานการศึกษา มีมากเกินไป และได้รับจัดสรรไม่ตรงตามความต้องการของโรงเรียน รวมถึงโต๊ะ เก้าอี้ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน เนื่องจากการจัดสรรล่าช้า

๒. จุดเด่นด้านหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้

(๑) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน โดยเฉพาะชิ้นงานและใบงานที่แบ่งกลุ่มเก่ง ปานกลาง อ่อน ชัดเจน รวมถึงการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

(๒) มีการจัดเตรียมและใช้สื่อการเรียนรู้หลากหลาย กระตุ้นความสนใจนักเรียน

ปัญหาที่พบ

(๑) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง CCE ของครูไม่สามารถดำเนินการตามกำหนดการที่วางไว้ เนื่องจากภาระงานมีมากและติดอบรมบ่อย ทำให้การดำเนินการขาดความต่อเนื่อง

(๒) การจัดกิจกรรมตามหลักการเรียนรู้ของนักเรียนยังไม่ชัดเจน เพราะครูกังวลกับเนื้อหาที่จะสอน

๓. จุดเด่นด้านครู

(๑) ครูมีสัมพันธภาพที่ดีกับนักเรียน โดยมีวาจาสุภาพ อ่อนโยน ยิ้มแย้มแจ่มใส สนับสนุนเสริมแรงทางบวกและให้กำลังใจนักเรียนมากขึ้น

(๒) ครูมีการจัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพด้วยกิจกรรม สัญญาณ หรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ

(๓) ครูทราบข้อมูลพื้นฐานและวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล

(๔) ครูทำงานเป็นระบบมากขึ้น มีความสุขกับการทำงาน สุขภาพจิตดี ปรับเปลี่ยน พฤติกรรมเปลี่ยนแปลงมุมมองและพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา

ปัญหาที่พบ

(๑) จำนวนครูไม่เพียงพอ โดยเฉพาะครูปฐมวัย ขาดเป็นเวลานาน

(๒) ครูย้ายหรือลาออก ทำให้การจัดการเรียนรู้ขาดความต่อเนื่อง

(๓) ครูขาดเทคนิคในการพัฒนาศักยภาพนักเรียน

๔. จุดเด่นด้านนักเรียน

(๑) นักเรียนมีความสุข สนุกกับการเรียนรู้

(๒) นักเรียนมีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกา และปฏิบัติตามข้อตกลง

(๓) นักเรียนภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

ปัญหาที่พบ

(๑) นักเรียนบางคนขาดเรียนบ่อย ทำให้การเรียนรู้ไม่ต่อเนื่อง

(๒) นักเรียนในห้องมีจำนวนมากเกินไป ทำให้ครูดูแลไม่ทั่วถึง ส่งผลต่อการเรียนรู้

(๓) นักเรียนมีปัญหาด้านพฤติกรรม ครอบครัวยุติธรรม ทำให้ไม่มีสมาธิในการเรียน ขาดความรับผิดชอบ เนื่องจากไม่มีคนคอยดูแล

(๔) ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือกับโรงเรียน โดยเฉพาะนักเรียนที่มาโรงเรียนด้วยจักรยานยนต์รับจ้าง ทำให้การติดต่อกับผู้ปกครองค่อนข้างลำบาก

ข้อเสนอแนะ

๑. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารโรงเรียน

(๑) โรงเรียนควรรนำผลการนิเทศภายใน ที่ติดตามการดำเนินการตามแนวทาง CCE ๔ ด้าน และสิ่งที่จะดำเนินการต่อไปตามพันธะสัญญา มาใช้เป็นข้อมูล เพื่อการวางแผนและจัดทำแผนปฏิบัติการ ในปีต่อไป

(๒) ผู้บริหารโรงเรียนควรสร้างความตระหนัก สนับสนุน ส่งเสริม สร้างขวัญและกำลังใจ นิเทศติดตามอย่างใกล้ชิด สำหรับครูที่มีผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง CCE ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

(๓) ในกรณีที่มีการเปลี่ยนผู้บริหารโรงเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ศึกษานิเทศก์ ครูในโรงเรียนที่ผ่านการอบรมควรรู้แจ้งและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการตามนโยบาย การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทาง CCE ให้แก่ผู้บริหารโรงเรียนที่มารับตำแหน่งใหม่

(๔) ในกรณีที่ครูย้ายเข้ามาหรือครูบรรจุใหม่ ผู้บริหารโรงเรียนควรสร้างความเข้าใจและให้การนิเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง CCE

๒. ข้อเสนอแนะสำหรับครู

(๑) ครูควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดและรักษาสภาพแวดล้อม และแสวงหาความรู้ จากป้ายแสดงความรู้และผลงานของนักเรียน

(๒) ครูควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดข้อตกลง และวิธีการดูแลให้ปฏิบัติตามข้อตกลงอย่างเคร่งครัดด้วยตนเอง ให้นักเรียนกำหนดสัญญาณและเป็นผู้นำในการใช้สัญญาณต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจ

(๓) ครูควรศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการใช้สี ที่เหมาะสมกับสายตา เพื่อนำมาใช้ ในการจัดป้ายแสดงความรู้และป้ายแสดงผลงานของนักเรียน

(๔) ครูควรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๕) ครูควรวิเคราะห์ผู้เรียน โดยนำผลการประเมินจุดแข็งจุดอ่อน (SDQ) มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้และปรับพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล และควรมีการส่งต่อข้อมูลของนักเรียนเพื่อ การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

(๖) ครูควรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูในโรงเรียน และต่างโรงเรียน ในเรื่องเทคนิค การสอน การเสริมแรง การจัดการชั้นเรียน ฯลฯ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และคุณภาพการเรียนการสอนคณิตศาสตร์

ส่วนราชการที่รับผิดชอบ

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา

วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒. เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ให้มีคุณภาพสูงขึ้นและมีมาตรฐานในระดับสากล

๓. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้านคณิตศาสตร์ ให้มีศักยภาพเต็มตามศักยภาพตนเองสูงสุด สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีความหลากหลาย

เป้าหมาย

๑. ด้านปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร ด้านคณิตศาสตร์ของโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๐๘ โรงเรียน และศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๒. ด้านคุณภาพ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร ได้รับการเพิ่มพูนประสบการณ์ สามารถพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

๒. นักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครได้รับการพัฒนาด้านคณิตศาสตร์ อย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพตามมาตรฐานในระดับสากล

งบประมาณที่ได้รับ ๓๓๙,๔๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้ไป ๓๒๖,๒๐๐ บาท

ผลการดำเนินการ ครูผู้สอนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๐๘ คน ได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าร่วมโครงการ PISA ปี ๒๕๖๑ โดยเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง ความสำคัญของการเข้าร่วมโครงการ PISA การประเมินการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ของ PISA การหาคำตอบจากสถานการณ์ปัญหาโดยใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ของ PISA การสร้างสถานการณ์ปัญหาทางคณิตศาสตร์การออกแบบกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ด้วยกระบวนการคณิตศาสตร์ของ PISA และระบบการสอบออนไลน์ สามารถนำความรู้ไปพัฒนานักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

การประเมินผลโครงการ

- การประเมินก่อนการดำเนินโครงการ

โดยการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของครูคณิตศาสตร์ด้วยแบบกรอกข้อมูล ซึ่งพบว่า ส่วนใหญ่ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จบปริญญาตรีวิชาเอกคณิตศาสตร์ และบางส่วนจบปริญญาโทสาขาคณิตศาสตร์ ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนคณิตศาสตร์ประมาณ ๕-๑๐ ปี โดยเป็นเพศหญิง ร้อยละ ๖๕.๙๖ และเพศชาย ร้อยละ ๓๔.๐๔

- การประเมินระหว่างการทำโครงการ

โดยการสังเกตพฤติกรรมและการตอบแบบสอบถามของผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ ซึ่งพบว่า ด้านเนื้อหา ส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของการเข้าร่วมโครงการ PISA และผลการประเมิน PISA ปี ๒๐๑๕ (ร้อยละ ๔๕.๗๔) รองลงมาคือ การหาคำตอบจากสถานการณ์ปัญหาโดยใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ของ PISA และการสร้างสถานการณ์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ รวมทั้งการออกแบบกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะทางคณิตศาสตร์ด้วยกระบวนการคณิตศาสตร์ของ PISA (ร้อยละ ๓๑.๙๑) ด้านวิทยากร ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าวิทยากรเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ซักถาม (ร้อยละ ๕๒.๑๓) รองลงมาคือวิทยากรมีความรู้ความเชี่ยวชาญในเนื้อหาการอบรม (ร้อยละ ๔๓.๖๒) ด้านเอกสารประกอบการฝึกอบรม ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า เอกสารมีเพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนผู้เข้ารับการอบรม (ร้อยละ ๓๙.๓๖) รองลงมาคือ เนื้อหาในเอกสารมีครบถ้วนตรงตามหัวข้อและเนื้อหาของอบรม (ร้อยละ ๓๑.๙๑) ด้านวัสดุอุปกรณ์ สถานที่ และระยะเวลาในการอบรม ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่า โสตทัศนอุปกรณ์ และวัสดุอุปกรณ์มีคุณภาพและเหมาะสมกับการอบรม (ร้อยละ ๕๐)

นอกจากนี้ได้มีการนิเทศติดตามผลการนำความรู้ของครูไปใช้ในการพัฒนาด้านคณิตศาสตร์ให้แก่นักเรียน พบว่า ครูนำความรู้ และประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้รับจากการอบรมเชิงปฏิบัติการไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ทั้งในชั่วโมงเรียนปกติ และนอกเหนือจากเวลาเรียนปกติ

- การประเมินหลังการทำโครงการ

โดยพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านคณิตศาสตร์ของนักเรียน และผลการประเมิน PISA ในปี ๒๕๖๑

โครงการพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกันโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

ส่วนราชการที่รับผิดชอบ

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อคัดกรองความพร้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
๒. เพื่อสร้างความภาคภูมิใจให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนเรียนร่วม
๓. เพื่อให้โรงเรียนเรียนร่วมทุกโรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน

เป้าหมาย

๑. ด้านปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๒ คน
๓. โรงเรียนเรียนร่วม จำนวน ๑๒๑ โรงเรียน

๒. ด้านคุณภาพ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้รับการคัดกรอง
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานครได้รับการพัฒนา
๓. โรงเรียนเรียนร่วมได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ

งบประมาณ ๔,๒๔๕,๒๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้ไป ๒,๓๙๖,๖๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้รับการคัดกรอง เพื่อประเมินความพร้อมของพัฒนาการ และหาแนวทางในการดูแลช่วยเหลือเมื่อพบว่านักเรียน มีพัฒนาการไม่พร้อม หรือมีพัฒนาการไม่สมวัย
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร มีความรู้ทางการศึกษาพิเศษ เพื่อมาทำการพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
๓. โรงเรียนเรียนร่วมสังกัดกรุงเทพมหานคร มีการดำเนินการอย่างมีคุณภาพเป็นแนวทางเดียวกัน

การประเมินผลโครงการ

การนิเทศติดตามโรงเรียนตามเกณฑ์การประเมินมาตรฐานโรงเรียนเรียนร่วม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. คุณภาพผู้เรียน

ข้อค้นพบ

๑. นักเรียนมีผลการพัฒนาบรรลุจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและทักษะตามเกณฑ์ที่กำหนดตามแผนการจัดการเรียนรู้ IEP
๒. ครูมีการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ IEP ในวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์
๓. มีการวัดผลนักเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ IEP เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุตามหลักสูตรที่กำหนดขึ้นในแต่ละชั้นเรียน
๔. การรายงานผลการพัฒนาเป็นรายบุคคล บางโรงเรียนไม่ได้จัดทำรูปเล่มรายงานผล มีเพียงแค่หลักฐานการประเมินคุณภาพผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ ครูควรชี้แจงการทำแผนการจัดการเรียนรู้ IEP เพื่อแจ้งให้ครูประจำวิชา ได้ทราบหลักเกณฑ์การวัดผล ประเมินผล และศักยภาพของนักเรียนการศึกษาพิเศษ

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อค้นพบ

๑. มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีเอกสารสืบค้นการประเมิน
๒. ประเด็นการพิจารณาโรงเรียนส่วนใหญ่จะประเมินในส่วนของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด แต่ในประเด็นที่ ๒-๔ จะไม่มีประเด็นการประเมินที่ชัดเจน มีแค่ภาพประกอบบางส่วน

ข้อเสนอแนะ ครูควรมีรายละเอียดการประเมินตามประเด็นที่ชัดเจนเพื่อให้มองเห็นภาพการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนการศึกษาพิเศษ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารการเรียนร่วม

๑. ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติ และมีวิสัยทัศน์

ข้อค้นพบ

๑. ผู้บริหารมีเจตคติที่ดีต่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
๒. ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ แนวทางการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในโรงเรียนค่อนข้างน้อย

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารควรศึกษาแนวทางการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งทางสำนักการศึกษาได้จัดสรรให้แก่โรงเรียนไปแล้ว

๒. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการเรียนร่วมให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการจัดการเรียนร่วม

ข้อค้นพบ ผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี

ข้อเสนอแนะ ผู้บริหารต้องกำหนดแนวทางการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษหรือแนวทางการจัดการเรียนร่วมไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี

๓. ผู้บริหารมีการวางแผน และจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อค้นพบ การวางแผน การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ไม่สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

ข้อเสนอแนะ การวางแผน การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ควรระบุในส่วนที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ชัดเจน

๔. การมีส่วนร่วมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ข้อค้นพบ สถานศึกษาส่วนใหญ่มีการขยายผลความรู้ที่ได้จากการอบรม แต่ยังไม่สะท้อนให้เห็นถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนำผลไปปรับปรุงหรือพัฒนางาน

ข้อเสนอแนะ ควรนำ PLC มาใช้ในสถานศึกษา ซึ่งจะแสดงให้เห็นถึงกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดการความรู้ การติดตาม ประเมินผล และการสรุปรายงานได้เป็นอย่างดี

๕. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลและองค์กรที่มีส่วนร่วมด้านการจัดการเรียนร่วม

ข้อค้นพบ การสนับสนุนของบุคคล หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ ให้การสนับสนุนด้านการจัดการเรียน เรียนร่วมโดยเฉพาะค่อนข้างน้อย ส่วนมากจะให้การสนับสนุนในภาพรวมของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ ควรมีการประชาสัมพันธ์ และให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการจัดการเรียนร่วมใน โรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจ ทั้งนี้จะนำมาซึ่งการส่งเสริม สนับสนุน ในการดำเนินงานจัดการเรียนร่วม ในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้

๑. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนร่วมและปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม
๒. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพ

เฉพาะบุคคล

ข้อค้นพบ

๑. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. ครูจัดทำรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน
๓. ครูจัดทำแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
๔. ครูจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
๕. ครูจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)
๖. ครูจัดทำเอกสารผู้เรียนรายบุคคล เช่น ผลงานนักเรียน แฟ้มสะสมงาน แบบฝึกหัด ใบงาน

เอกสารรางวัลผล ฯลฯ

๗. ครูจัดทำแฟ้มสะสมผลงานครู โล่ วุฒิบัตร ผ่านการอบรม พัฒนา เชิดชูเกียรติ

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคลทั้ง IEP และ IIP ให้กับนักเรียนการศึกษาพิเศษทุกคน
๒. การจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ควรยึดรูปแบบที่เป็นแบบเฉพาะของการจัดการศึกษา

พิเศษ

๓. ควรจัดทำเอกสารร่องรอยของการวัดผล ประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) อย่างเป็นระบบ

๔. ควรมีการประชุมชี้แจงให้ข้อมูลเกี่ยวกับรูปแบบการวัดผล ประเมินผลของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ให้ผู้บริหารและปกติทั่วไปในโรงเรียน ได้รับทราบ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและมีแนวทางปฏิบัติร่วมกัน

๓. ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคล

ข้อค้นพบ

๑. ครูนำผลจากการบันทึกหลังสอน แบบบันทึกผลคะแนน มาพัฒนา ช่อมเสริมนักเรียน
๒. ครูนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียนของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

ควรทำวิจัยในชั้นเรียนกับนักเรียนการศึกษาพิเศษที่มีลักษณะพฤติกรรมที่เป็นปัญหาด้วย เช่น อารมณ์ พฤติกรรมเพื่อปรับอารมณ์ พฤติกรรมให้ดีขึ้น สามารถอยู่ร่วมสังคมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างกรุงเทพมหานครและเมืองยาซีย

หน่วยงานที่รับผิดชอบ หน่วยงานนิเทศก์ สำนักงานการศึกษา

วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อเสริมสร้างค่านิยมพื้นฐาน และลักษณะนิสัยให้นักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม และนำภูมิปัญญาที่มีคุณค่าทางด้านศิลปวัฒนธรรม ซึ่งจะต้องร่วมกันรับผิดชอบ ทำนุบำรุงและดูแลรักษา

๒. เพื่อส่งเสริมการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรมระหว่างกรุงเทพมหานครและเมืองยาซีย ประเทศญี่ปุ่น อันจะก่อให้เกิดความเข้าใจ และมีสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกันอย่างยั่งยืนตลอดไป

กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๘๖๒ คน

๑. ด้านปริมาณ

๑.๑ ต้อนรับคณะยุวทูตและเจ้าหน้าที่จากเมืองยาซีย ประเทศญี่ปุ่น จำนวน ๑๖ คน

๑.๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนเรียงความเรื่องศิลปวัฒนธรรมไทย และการฝึกปฏิบัติศิลปวัฒนธรรมไทยให้กับนักเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน ๔๓๑ โรงเรียนๆ ละ ๒ คน รวมจำนวน ๘๖๒ คน และคัดเลือกนักเรียนให้เหลือ ๒๐๐ คน

๑.๓ อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องศิลปวัฒนธรรมไทย ผู้แทนนักเรียน จำนวน ๒๐๐ คน และคัดเลือกนักเรียนให้เหลือ ๔๐ คน

๑.๔ เข้าค่ายอบรมเชิงปฏิบัติการเตรียมความพร้อมในการเดินทางของผู้แทนนักเรียน จำนวน ๔๐ คน และคัดเลือกนักเรียนเป็นยุวทูตกรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๐ คน

๑.๕ คณะยุวทูตกรุงเทพมหานคร และเจ้าหน้าที่ จำนวน ๑๖ คน เดินทางไปแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรม ณ เมืองยาซีย ประเทศญี่ปุ่น

๒. ด้านคุณภาพ

๒.๑ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมพื้นฐานที่พึงประสงค์ตามแผนอนุรักษ์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

๒.๒ นักเรียนมีความตระหนักและมีจิตสำนึกที่จะรับผิดชอบในการทำนุบำรุงและดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติมีความซาบซึ้งและทงแหนในศิลปวัฒนธรรมไทยอย่างแท้จริง

๒.๓ ความสัมพันธ์ระหว่างกรุงเทพมหานครและเมืองยาซีย ประเทศญี่ปุ่น แน่นแฟ้นอย่างยั่งยืนมากขึ้น

งบประมาณที่ได้รับ ๔,๑๕๗,๕๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้ไป ๒,๙๔๓,๖๖๗.๗๕ บาท

ผลการดำเนินการ

นักเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ได้รับการเสริมสร้างค่านิยมพื้นฐานและลักษณะนิสัย ในการมีระเบียบวินัย มีคุณธรรม และนำภูมิปัญญาที่มีคุณค่าทางด้านศิลปวัฒนธรรมซึ่งจะต้องร่วมกันรับผิดชอบ ทำนุบำรุง และดูแลรักษา สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ สามารถนำศิลปวัฒนธรรมไปเผยแพร่และแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรมระหว่างกรุงเทพมหานคร และเมืองยาซีย ประเทศ

ญี่ปุ่น โดยคณะยุทธศาสตร์ร่วมกิจกรรมการแลกเปลี่ยนด้านการศึกษา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ดนตรี และนาฏศิลป์ ณ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มีการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างชมรมของ ทั้งสองประเทศ คณะยุทธศาสตร์พิกัดกับครอบครัวอุปถัมภ์ เพื่อเรียนรู้วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี วิถีชีวิต และความเป็นอยู่ของครอบครัวไทย อันจะก่อให้เกิดความเข้าใจ และมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน อย่างยั่งยืนตลอดไป

การประเมินผลโครงการ

๑. นักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครที่เข้าร่วมโครงการ มีค่านิยมพื้นฐาน และลักษณะนิสัยที่ดี มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม และนำภูมิปัญญาที่มีคุณค่าทางด้านศิลปวัฒนธรรม ซึ่งจะต้องร่วมกันรับผิดชอบ ทำนุบำรุงและดูแลรักษา

๒. สามารถส่งเสริมการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรมระหว่างกรุงเทพมหานครและเมืองยาซึโฮประเทศญี่ปุ่น ทำให้เกิดความเข้าใจ และมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันอย่างยั่งยืนตลอดไป

๓. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมทุกๆกิจกรรม

โครงการแลกเปลี่ยนเทคโนโลยีและวัฒนธรรมระหว่าง กรุงเทพมหานครและเมืองฟูกูโอกะ

ส่วนราชการที่รับผิดชอบ หน่วยงานพิเศษ สำนักการศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้ชีวิตประจำวัน ด้านเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ของเยาวชนทั้งสองประเทศ
๒. เพื่อให้เยาวชนทั้งสองประเทศมีการพัฒนากระบวนการคิด สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สร้างความเข้าใจและให้ตระหนักถึงการพัฒนาด้านเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด
๓. เพื่อเสริมสร้างเผยแพร่และแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรมระหว่างเยาวชนทั้งสองประเทศอันจะก่อให้เกิดความเข้าใจและมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันตลอดไป

เป้าหมาย

๑. ด้านปริมาณ

ผู้แทนนักเรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม จากนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ๙ โรงเรียน จำนวน ๑๐๐ คน

๒. ด้านคุณภาพ

นักเรียนมีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างผลงานด้านเทคโนโลยี เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันตลอดจนมีความรักความผูกพัน และความภาคภูมิใจที่ได้มีโอกาสสร้างสัมพันธไมตรีและได้แลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรมระหว่างเยาวชนทั้งสองประเทศ

งบประมาณที่ได้รับ ๓,๔๕๖,๐๐๐.- บาท

งบประมาณที่ใช้ไป ๒,๖๒๖,๓๘๙.๒๘ บาท

ผลการดำเนินงาน

เยาวชนกรุงเทพมหานครที่ได้รับการคัดเลือก จำนวน ๒๐ คน ได้รับการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษและภาษาญี่ปุ่น เพื่อเตรียมความพร้อมในการเดินทาง ไปแลกเปลี่ยนเทคโนโลยี และวัฒนธรรมระหว่างกรุงเทพมหานครและเมืองฟูกูโอกะ ประเทศญี่ปุ่น ตามคำเชิญของเมืองฟูกูโอกะ ระหว่างวันที่ ๒๔ - ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน วิชาคณิตศาสตร์ ศึกษาดูงานด้านเทคโนโลยีในการผลิตรถยนต์สัน และศึกษาดูงานวิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม เมืองคิตะ คิวชู โอ๊คทาวน์ ส่งผลให้เยาวชนมีแนวทางในการพัฒนากระบวนการคิด สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และตระหนักถึงการพัฒนาด้านเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ตลอดจนการใช้ชีวิตประจำวันกับครอบครัวอุปถัมภ์ของเยาวชนและการแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรม ระหว่างเยาวชนทั้งสองประเทศ อันจะก่อให้เกิดความเข้าใจและมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันตลอดไป

การประเมินผลโครงการ

๑. นักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครที่เข้าร่วมโครงการ มีค่านิยมพื้นฐาน และลักษณะนิสัยที่ดี มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรม และนำภูมิปัญญาที่มีคุณค่าทางด้านศิลปวัฒนธรรม ซึ่งจะต้องร่วมกันรับผิดชอบ ทำนุบำรุงและดูแลรักษา

๒. สามารถส่งเสริมการเผยแพร่และแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรมระหว่างกรุงเทพมหานครและเมืองฟูกูโอกะ ประเทศญี่ปุ่น ทำให้เกิดความเข้าใจ และมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันอย่างยั่งยืนตลอดไป

๓. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมทุกๆ กิจกรรม

โครงการพัฒนาการสอนภาษาจีนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครตามบันทึกความร่วมมือและแลกเปลี่ยนทางการศึกษาของกรุงเทพมหานครและเมืองเทียนจิน

ส่วนราชการที่รับผิดชอบ หน่วยงานพิเศษ สำนักการศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานครได้รับการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครอย่างมีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น

๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสังกัดกรุงเทพมหานครให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓. เพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างกรุงเทพมหานครและเมืองเทียนจิน

กิจกรรมที่ ๑ อบรมภาษาและวัฒนธรรมจีน ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน

ระยะที่ ๑ การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานครที่ประสงค์ สมัครเข้ารับการศึกษา จำนวน ๑๐๐ คน และเจ้าหน้าที่ ๑๒ คน รวม ๑๑๒ คน ดำเนินการวันที่ ๘ ธันวาคม ๒๕๕๙

ระยะที่ ๒ ค่าบัตรโดยสารเครื่องบิน ไป-กลับ ชั้นประหยัด จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๓๑,๐๐๐.- บาท ดำเนินการวันที่ ๑ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๐

กิจกรรมที่ ๒ การประชุมปรึกษาหารือถึงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียน ในสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยข้าราชการกรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๒ คน เดินทางไปประชุมกับ มหาวิทยาลัยครุศาสตร์ เทียนจิน เป็นเวลา ๖ วัน ๕ คืน ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๐

เป้าหมาย

๑. ด้านปริมาณ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๒๐ คน เข้ารับ การอบรมด้านภาษาและวัฒนธรรมจีน ณ เมืองเทียนจิน สาธารณรัฐประชาชนจีน

๒. ข้าราชการกรุงเทพมหานคร จำนวน ๑๒ คน เดินทางไปประชุมถึงการพัฒนา การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครกับมหาวิทยาลัยครุศาสตร์ ณ เมืองเทียนจิน สาธารณรัฐประชาชนจีน

๒. ด้านคุณภาพ

๑. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้มาปรับใช้ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ให้เกิด ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้าน ภาษาและวัฒนธรรมจีน

๓. กรุงเทพมหานครและเมืองเทียนจิน มีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

งบประมาณที่ได้รับ ๑,๑๓๖,๙๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้ไป ๖๕๙,๑๔๐ บาท

ผลการดำเนินการ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานครที่ผ่านการอบรมตามระยะเวลาที่กำหนดได้รับการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน การจัดการเรียนรู้ เทคนิคการสอน การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ด้านภาษาจีน มีใช้ในการจัดการเรียนรู้อานภาษาจีน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้ มีการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ในอนาคตโรงเรียนสองภาษา

๒. เพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างกรุงเทพมหานครและเมืองเทียนจิน

การประเมินผลโครงการ

เป็นโครงการที่มีประโยชน์ในการพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับความรู้ด้านภาษาจีนสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้านภาษา วัฒนธรรมจีน การพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน การจัดการเรียนรู้ เทคนิคการสอน การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ด้านภาษาจีน มีใช้ในการจัดการเรียนรู้อานภาษาจีน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับความรู้ มีการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพได้ในอนาคต

โครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่ กรุงเทพมหานคร ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ส่วนราชการที่รับผิดชอบ

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนในโรงเรียนของตนเอง
2. เพื่อให้ครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ถูกต้องตามแนวทางการพระราชดำริ
3. เพื่อให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถปรับประยุกต์ แนวทางการดำเนินงาน สอดคล้องตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

เป้าหมาย

๑. ด้านปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการฯ จากโรงเรียนทั้ง ๒๗ โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่ จำนวน ๑๓๐ คน

๒. ด้านคุณภาพ

โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน ๒๕ โรงเรียน และโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน ๒ โรงเรียน รวมจำนวน ๒๗ โรงเรียน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

งบประมาณที่ได้รับ ๑๙๔,๘๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้ไป ๑๙๓,๖๐๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

๑. ด้านปริมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบโครงการฯ จากโรงเรียนทั้ง ๒๗ โรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และเจ้าหน้าที่ ได้เข้าร่วมกิจกรรมตรงตามเป้าหมาย

๒. ด้านคุณภาพ

โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างศักยภาพของเด็กและเยาวชน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน ๒๕ โรงเรียน และโรงเรียนในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน ๒ โรงเรียน รวมจำนวน ๒๗ โรงเรียน สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

การประเมินผลโครงการ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนในโรงเรียนของของตนเอง
๒. นักเรียนมีความพึงพอใจ และสามารถกิจกรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๓. ครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ถูกต้องตามแนวทางพระราชดำริ
๔. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถนำโครงการไปประยุกต์ใช้ในสาระวิชาอื่นๆ ได้เป็นอย่างดี

โครงการสนับสนุนการสอนในศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์

ส่วนราชการที่รับผิดชอบ หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา

วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้ใช้เวลาว่างในวันหยุดได้ศึกษาหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา สามารถนำไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันตามสมควรแก่วัย ปรับตัวอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
๒. เพื่อส่งเสริมความร่วมมือระหว่างวัด บ้านและโรงเรียน (บวร) ในการจัดอบรมปลูกฝังศีลธรรม คุณธรรมและจริยธรรมแก่เด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีของชาติ
๓. เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูพระช่วยสอนสาระพระพุทธศาสนาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร และศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์
๔. เพื่อการพัฒนาการบริหารงานศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และมีความยั่งยืน

เป้าหมาย

๑. ด้านปริมาณ

๑. ศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน ๒๘ แห่ง ใน ๒๘ สำนักงานเขต
๒. เด็ก เยาวชน จำนวน ๕,๐๐๐ คน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มีโอกาสศึกษาพระพุทธศาสนาในวันเสาร์หรือวันอาทิตย์
๓. พระธรรมวิทยากรที่สอนสาระพระพุทธศาสนาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครและศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ จำนวน ๑๖๐ รูป ได้รับการพัฒนา

๒. ด้านคุณภาพ

๑. เด็กและเยาวชนมีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนามากขึ้น และน้อมนำไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวัน เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความเจริญก้าวหน้าได้อย่างมีความสุข
๒. วัด โรงเรียน และบ้าน มีความสัมพันธ์อันดีและร่วมมือกันมากขึ้น ในการพัฒนาศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ทั้ง ๒๘ ศูนย์ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นได้มีความรู้ ความเข้าใจหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และสามารถนำไปประพฤติปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้
๓. พระธรรมวิทยากรที่สอนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครและในศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ สามารถพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนพระพุทธศาสนาในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

งบประมาณที่ได้รับ ๓๓๔,๒๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้ไป ๓๓๓,๖๐๐ บาท

ผลการดำเนินโครงการ

เด็กเยาวชนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ได้ใช้เวลาว่างในวันหยุดให้เป็นประโยชน์ โดยเข้ามาศึกษาพระพุทธศาสนาตามหลักสูตรธรรมศึกษาตรี โทและเอก ประพฤติปฏิบัติธรรมตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา เป็นการสร้างคนดีให้แก่สังคม และเป็นส่วนหนึ่งของการช่วยสืบต่ออายุพระพุทธศาสนา

พระธรรมวิद्याการที่สอนสาระพระพุทธศาสนาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครและในศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ทั้ง ๒๘ ศูนย์ จำนวน ๑๖๐ รูป ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการเรียนรู้ จิตวิทยาการสอน เทคนิคการใช้สื่อวัตกรรม หลักการเผยแพร่พระพุทธศาสนา สามารถนำมาอบรมสั่งสอนนักเรียนและเยาวชนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม

วัด โรงเรียน บ้าน (บวร) ให้ความร่วมมือกันในการพัฒนางานศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ให้เป็นแหล่งเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียนและเยาวชนของกรุงเทพมหานคร ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษาพระพุทธศาสนา วันอาทิตย์ของกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม

การประเมินผลโครงการ

- จากการนิเทศติดตามการดำเนินงาน รายงานสรุปผลการดำเนินงานประจำปีของของศูนย์ฯ ทั้ง ๒๘ ศูนย์ พบว่าศูนย์พระธรรมวิद्याการผู้สอนสาระพระพุทธศาสนาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร และในศูนย์ศึกษาพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครได้ดำเนินกิจกรรมด้านการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่เด็กและเยาวชนของกรุงเทพมหานคร สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ผลการดำเนินการมีการร่วมมือกันระหว่างวัด บ้านและโรงเรียนเป็นอย่างดี ประชุมปรึกษาหารือกัน ร่วมมือกันแก้ปัญหาจนสำเร็จ กิจกรรมที่จัดได้แก่ การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรธรรมศึกษาตรี โทและเอก การไหว้พระสวดมนต์ นั่งสมาธิ แผ่เมตตา การสวดสรภัญญะ การบำเพ็ญประโยชน์ เป็นต้น พร้อมกันนี้ได้ให้นักเรียนได้เลือกวิชาพิเศษที่ตนเองสนใจอีก ๑ วิชา เช่น ภาษาอังกฤษ ดนตรี นาฏศิลป์ การงานอาชีพ เป็นต้น ส่งผลให้เด็กและเยาวชนมีความรู้คู่คุณธรรม ปฏิบัติตนเป็นเยาวชนที่ดีของสังคม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร การศึกษาและสังคมต้องการ เช่น เป็นผู้มีระเบียบวินัย สุภาพอ่อนโยน กตัญญูทศเวที ใฝ่เรียนรู้ เสียสละ และมีจิตอาสา เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ ๙๙

โครงการโรงเรียนสองภาษา

ส่วนราชการที่รับผิดชอบ หน่วยงานนิเทศก์ สำนักงานการศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนของนักเรียนด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สู่มาตรฐานสากล
๒. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในการเรียนรู้สาระการเรียนรู้อื่น และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

๑. **ด้านปริมาณ** โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ๔๖ โรงเรียน

๒. **ด้านคุณภาพ**

๑. นักเรียนกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ ความสามารถและมีทักษะสามารถใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน สื่อสารได้อย่างถูกต้อง มีคุณภาพตามระดับชั้น
๒. นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย สามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนสื่อสารกับบุคคลอื่นได้อย่างมั่นใจ
๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานครมีความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการจัดการเรียนรู้หลักสูตรสองภาษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมและพัฒนาผู้เรียนได้ตามระดับชั้น

ผลการดำเนินโครงการ

นักเรียนในโครงการฯ มีทักษะสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้อย่างถูกต้องมีคุณภาพตามระดับชั้นนักเรียนมีความรู้ผ่านเกณฑ์ ในทุกกลุ่มสาระ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สอบผ่านโอเน็ต ทุกกลุ่มสาระวิชา จำนวน ๙ โรงเรียน และทุกโรงเรียนผ่านกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ นอกจากนี้นักเรียนมีผลการทดสอบโดยใช้ข้อสอบกลางของสำนักงานการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ตัวชี้วัดในภารกิจเชิงยุทธศาสตร์ นักเรียนสื่อสารภาษาอังกฤษถวายรายงานอย่างมั่นใจ ในเรื่องกิจกรรมนักเรียนในโครงการห้องสมุดโรงเรียน โรงเรียนวัดปลุกศรัทธา สำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร แต่ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี นักเรียนแสวงหาความรู้และประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนักเรียนที่จบหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๔๑๑ คน เข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในห้องเรียน Gifted , โรงเรียนสองภาษา,โรงเรียนรัฐบาลและเอกชนที่มีชื่อเสียงคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

การประเมินผลโครงการ

นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจ เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ได้ผ่านการสอบคัดเลือกเรียนในห้องที่มีความสามารถพิเศษในโรงเรียนต่างได้ มีความสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามระดับชั้นผู้เรียน

โครงการสอนภาษาจีน

ส่วนราชการที่รับผิดชอบ

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักการศึกษา

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครสามารถใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร ขั้นพื้นฐาน ได้อย่างเหมาะสม
2. เพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มีเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน

เป้าหมาย

๑. ด้านปริมาณ

๑. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสอนภาษาจีนในโรงเรียน จำนวน ๔๓๔ โรงเรียน สำหรับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตสัมพันธวงศ์ จำนวน ๓ โรงเรียน ได้อยู่ในโครงการโรงเรียนสองภาษา (หลักสูตรภาษาจีน) ครบทุกชั้นเรียนแล้ว
๒. โรงเรียนที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษาตอนต้น เริ่มสอนจากชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
๓. โรงเรียนที่เปิดสอนเฉพาะมัธยมศึกษาตอนต้น – มัธยมศึกษาตอนปลาย เริ่มสอนจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๒. ด้านคุณภาพ

นักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครที่ร่วมโครงการ สามารถสื่อสารด้วยภาษาจีนกลาง ได้อย่างเหมาะสม และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน

งบประมาณที่ได้รับ ๑๘,๐๐๐,๐๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้ ๑๗,๗๔๔,๕๒๐ บาท

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงานโครงการสอนภาษาจีน ให้แก่นักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครที่ร่วมโครงการ พบว่า

๑. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสอนภาษาจีน จำนวน ๔๓๔ โรงเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนให้แก่นักเรียน ตามระดับชั้นที่กำหนด ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์ / ชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้ มีการพัฒนาทักษะด้านภาษาจีน นักเรียนส่วนใหญ่สามารถสื่อสารด้วยภาษาจีนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามระดับชั้น

๒. ผลการเรียนรู้ภาษาจีนตามโครงการสอนภาษาจีนของนักเรียนโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๕๙ พบว่า

๒.๑ โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนภาษาจีนเพื่อการสื่อสารที่มีคะแนน “ผ่าน” เกณฑ์การทดสอบที่โรงเรียนกำหนด จำนวน ๔๓๔ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๒ นักเรียนที่มีผลการเรียนภาษาจีน “ผ่าน” เกณฑ์การทดสอบที่โรงเรียนกำหนด จำนวน ๑๒๗,๔๕๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๑๙ และมีผลการเรียนภาษาจีน “ไม่ผ่าน” เกณฑ์การทดสอบที่โรงเรียนกำหนด จำนวน ๑,๐๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๘๑

๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนของบุคคลภายนอกที่ช่วยปฏิบัติราชการด้านการสอนภาษาจีน โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “ดี”

๔. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนอื่นๆ ได้แก่

- กิจกรรมการประกวดความสามารถด้านภาษาจีนในโอกาสต่างๆ ได้แก่ การคัดลายมือภาษาจีน การเล่านิทานจีน การตอบคำถามภาษาจีน เป็นต้น ทั้งในและนอกสังกัดกรุงเทพมหานคร
- กิจกรรมภาษาจีนวันละคำ
- การจัดป้ายความรู้ภาษาจีนในบริเวณต่างๆ ของโรงเรียน
- กิจกรรมชมรมภาษาจีน
- กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันตรุษจีน วันพ่อ วันแม่ เป็นต้น
- กิจกรรมค่ายภาษาจีน / ค่ายบูรณาการ
- การจัดกิจกรรมนิทรรศการวิชาการเครือข่าย ฯลฯ

จากการจัดกิจกรรมดังกล่าว นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม เช่น การใช้ภาษาจีนขั้นพื้นฐานในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การร้องเพลงจีนในเทศกาลสำคัญ การแสดงระบำจีนในเทศกาลสำคัญ การพูดภาษาจีนในที่สาธารณะในโอกาสต่างๆ ทำให้นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนาน ภูมิใจในความสามารถและชิ้นงานของตน มีความสุขในการเรียนและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีน

๕. จุดเด่น / ภาพความสำเร็จด้านภาษาจีนของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ดังนี้

๕.๑ นักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันความสามารถด้านภาษาจีนในระดับต่างๆ ทั้งในและนอกสังกัดกรุงเทพมหานคร

๕.๒ นักเรียนสามารถออกเสียงภาษาจีนและสนทนาภาษาจีนได้

๕.๓ นักเรียนได้เรียนรู้ด้านวัฒนธรรมจีน

๕.๔ นักเรียนมีความสุข มีความกล้าแสดงออกและเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีน

๕.๕ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนสอนภาษาจีนในโรงเรียน

๕.๖ นักเรียนโรงเรียนมัธยมขนาดนาหวาอุปถัมภ์ สำนักงานเขตสวนหลวง ที่จบการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับคัดเลือกจากสมาคมครูจีนแห่งประเทศไทย ให้ได้รับการเสนอชื่อรับทุนการศึกษาจากประเทศจีนเพื่อศึกษาต่อ ณ มหาวิทยาลัยจีหนาน มณฑลกว่างโจว สาธารณรัฐประชาชนจีน จำนวน ๖ คน

๕.๗ นักเรียนโรงเรียนมัธยมขนาดนาหวาอุปถัมภ์ สำนักงานเขตสวนหลวง และโรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ ได้รับคัดเลือกไปศึกษาแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ณ เมืองอู่ฮั่น สาธารณรัฐประชาชนจีน

๕.๘ นักเรียนโรงเรียนมัธยมขนาดนาหวาอุปถัมภ์ สำนักงานเขตสวนหลวง และโรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ ได้รับคัดเลือกไปศึกษาแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ณ เมืองอู่ฮั่น สาธารณรัฐประชาชนจีน

๕.๙ นักเรียนโรงเรียนมัธยมประชานิเวศน์ สำนักงานเขตจตุจักร ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนเยาวชนกับเมืองพี่เมืองน้องกรุงเทพมหานคร ณ นครเซี่ยงไฮ้ สาธารณรัฐประชาชนจีน

๕.๑๐ นักเรียนโรงเรียนมัธยมสุวิทย์เสรีอนุสรณ์ สำนักงานเขตประเวศ ได้รับคัดเลือกไปศึกษาแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ณ เมืองฉงชิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน

๕.๑๑ นักเรียนโรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ สามารถสอบเข้าสาขาวิชาภาษาจีนในระดับอุดมศึกษาได้

๕.๑๒ โรงเรียนวัดแบ่นทอง (สามวาวิทยา) ได้รับคัดเลือกเป็นสถานที่ศึกษาดูงานด้านการบริหารจัดการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมเยาวชนไทย - จีน จากคณะผู้บริหารโรงเรียนในเมืองคุนหมิง มณฑลยูนนาน สาธารณรัฐประชาชนจีน

๕.๑๓ นักเรียนมีความรู้พื้นฐานในระดับต้น ทำให้นักเรียนสามารถต่อยอดโดยเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไปได้

จากการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่านักเรียนสามารถใช้ภาษาจีนในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนมีความสามารถด้านภาษาจีนทำให้ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนเยาวชน ณ สาธารณรัฐประชาชนจีน นอกจากนี้ยังสามารถสอบเข้าสาขาภาษาจีนในระดับ อุดมศึกษาได้

การประเมินผลโครงการ

จากการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอน การรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน และการรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน พบว่า ผลการดำเนินงานโครงการฯ บรรลุตามวัตถุประสงค์ ส่งผลที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน โดยนักเรียนสามารถสื่อสารด้วยภาษาจีนกลางได้อย่างเหมาะสม และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน สามารถนำความรู้ด้านภาษาจีนไปใช้ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพได้ในอนาคต

โครงการสอนภาษามลายู

ส่วนราชการที่รับผิดชอบ

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะการใช้ภาษามลายู ให้แก่นักเรียนโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ระดับมัธยมศึกษา ในลักษณะโรงเรียนนำร่องให้เข้าใจ และสื่อสารได้
2. นักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ได้ตระหนักและเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

เป้าหมายของโครงการ

๑. **ด้านปริมาณ** นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ๗ โรงเรียน จำนวน ๙๖๐ คน

๑. โรงเรียนมัธยมขนาดนาวาอุปลัมภ์ สำนักงานเขตสวนหลวง ชั้นมัธยมศึกษา (๓ ห้อง) ๑๒๐ คน
๒. โรงเรียนนาหลวง สำนักงานเขตทุ่งครุ ชั้นมัธยมศึกษา(๓ ห้อง) ๑๒๐ คน
๓. โรงเรียนสุเหร่าลำแขก สำนักงานเขตหนองจอก ชั้นมัธยมศึกษา (๕ ห้อง) ๒๐๐ คน
๔. โรงเรียนบ้านลำต้นกล้วย สำนักงานเขตหนองจอก ชั้นมัธยมศึกษา (๓ ห้อง) ๑๒๐ คน
๕. โรงเรียนหนองจอกพิทยานุสรณ์ สำนักงานเขตหนองจอก ชั้นมัธยมศึกษา (๔ ห้อง) ๑๖๐ คน
๖. โรงเรียนบางชัน สำนักงานเขตคลองสามวา ชั้นมัธยมศึกษา (๓ ห้อง) ๑๒๐ คน
๗. โรงเรียนมัธยมบ้านบางกะปิ สำนักงานเขตบางกะปิ ชั้นมัธยมศึกษา (๓ ห้อง) ๑๒๐ คน

๒. **ด้านคุณภาพ**

๑. นักเรียนในโครงการฯ ได้พัฒนาองค์ความรู้ด้านภาษามลายูและสามารถใช้สื่อสารได้
๒. นักเรียนในโครงการฯ สามารถนำความรู้และทักษะไปขยายผลต่อได้

งบประมาณที่ได้รับ ๓,๘๗๑,๐๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้ไป ๙๒๒,๒๐๐ บาท

ผลการดำเนินการ

นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพิ่มขึ้นอีก ๑ ภาษา และสามารถนำไปใช้ในการสื่อสารได้ตามระดับชั้นที่เรียน การดำเนินงานโครงการสอนภาษามลายูให้แก่นักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

การประเมินผลโครงการ

นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ๗ โรงเรียน สามารถนำความรู้ด้านภาษามลายูไปใช้ในการสื่อสารได้ตามระดับชั้นที่เรียน

โครงการสอนภาษาอาหรับ

ส่วนราชการที่รับผิดชอบ

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา

วัตถุประสงค์ของโครงการ

เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอาหรับด้วยการสนทนาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับระดับชั้นเรียน และมีความสุขในการเรียน

เป้าหมาย

๑. ด้านปริมาณ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสอนภาษาอาหรับ จำนวน ๗๑ โรงเรียน

๒. ด้านคุณภาพ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ สามารถสื่อสารภาษาอาหรับด้วยการสนทนาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับชั้นเรียน

งบประมาณที่ได้รับ ๑๗,๑๓๖,๐๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้ไป ๑๕,๓๕๐,๖๔๔ บาท

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับความรู้ความเข้าใจภาษาและวัฒนธรรม ตลอดจนสามารถสื่อสารภาษาอาหรับด้วยการสนทนาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน โดยสามารถสนทนา ทักทาย แนะนำตนเองและบุคคลในครอบครัวได้ ถาม – ตอบเกี่ยวกับอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย บอกวัน เดือน ปี และสีต่างๆ ถาม – ตอบเกี่ยวกับอาชีพของบุคคลในครอบครัวและอาชีพที่ตนเองชอบ ถาม – ตอบเกี่ยวกับเวลา และตัวเลข สามารถสนทนาง่ายๆ เพื่อซื้อ – ขายผัก ผลไม้ และอาหารได้ บอกสถานที่สำคัญ สถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ รวมถึงการสนทนาเบื้องต้นในสนามบินและโรงแรมที่พักได้ ซึ่งการเรียนตามโครงการดังกล่าว เป็นการปูพื้นฐานให้นักเรียนได้สำรวจตนเองว่ามีความรัก ความสนใจในภาษานั้นๆ มากน้อยเพียงใด และสามารถ เรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นได้หรือไม่

การประเมินโครงการ

๑. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนภาษาอาหรับ และมีความต้องการให้มีการสอนภาษาอาหรับ ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครต่อไป

๒. ปัญหาและข้อเสนอแนะ

- โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการไม่มีปัญหาในการดำเนินการสอนภาษาอาหรับ และมีความต้องการให้มีการสอนภาษาอาหรับอย่างต่อเนื่อง

โครงการสอนภาษาญี่ปุ่น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ความเข้าใจภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่นสามารถใช้ภาษาญี่ปุ่นในการสื่อสารได้ตามระดับชั้นที่เรียน
2. นักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ได้ตระหนักและเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน

เป้าหมาย

1. **ด้านปริมาณ** โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสอนภาษาอาหารับ จำนวน ๑๐ โรงเรียน
2. **ด้านคุณภาพ** นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสามารถใช้ภาษาญี่ปุ่นในการสื่อสารได้ตามระดับชั้น

งบประมาณที่ได้รับ ๒,๐๔๒,๖๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้ไป ๒,๐๒๔,๐๔๐ บาท

ผลการดำเนินการ การดำเนินกิจกรรมในโครงการมี ๒ กิจกรรม

โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น เพื่อการสื่อสารในลักษณะการเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีนักเรียน ร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การทดสอบ จำนวน ๑๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

การประเมินผลโครงการ

นักเรียนในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจภาษาและวัฒนธรรมญี่ปุ่นสามารถใช้ภาษาญี่ปุ่นในการสื่อสารได้ตามระดับชั้นที่เรียนโดยสามารถสนทนา ทักทาย แนะนำตนเองและบุคคลในครอบครัวได้ บอกวัน เดือน ปี และสีต่างๆ ถาม – ตอบเกี่ยวกับอาชีพของคุณคนในครอบครัวและอาชีพที่ตนเองชอบ ถาม – ตอบเกี่ยวกับเวลา และตัวเลข สามารถสนทนาง่ายๆ เพื่อซื้อ – ขายผัก ผลไม้ และอาหารได้ เล่านิทานประกอบภาพได้สื่อสารแนะนำตนเอง บรรยายการทำอาหารญี่ปุ่นอย่างง่ายได้ ซึ่งการเรียนตามโครงการสอนภาษาญี่ปุ่น และสามารถนำความรู้ไปใช้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

โครงการศิลปะภาพวาด

ส่วนราชการที่รับผิดชอบ

หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูศิลปศึกษาและนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครพัฒนาด้านการแสดงออก มีศักยภาพความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ด้านทัศนศิลป์
2. เพื่อให้ครูศิลปศึกษาและนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ได้มีเวทีและสร้างสรรค์ ผลงานที่มีคุณภาพสามารถถ่ายทอดผลงานศิลปะสู่สาธารณชน

เป้าหมาย

๑. ด้านปริมาณ

๑. ครูศิลปศึกษาและนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน ๔๓๗ โรงเรียน เข้าร่วมโครงการ
๒. ผลงานศิลปะของนักเรียนจัดพิมพ์ปฏิทินตั้งโต๊ะประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๔,๐๐๐ เล่ม เพื่อเผยแพร่ผลงาน
๓. ผลงานศิลปะของครูศิลปศึกษา จัดพิมพ์ไดอารี่ อาร์ต จำนวน ๒,๐๐๐ เล่ม เพื่อเผยแพร่ผลงาน

๒. ด้านคุณภาพ

๑. ครูศิลปศึกษาและนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีความสามารถในการพัฒนาผลงานศิลปะที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๒. ครูศิลปศึกษาและนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครได้เผยแพร่ผลงานศิลปะสู่สาธารณชน

งบประมาณที่ได้รับ ๒,๙๗๐,๐๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้ไป ๒,๙๖๙,๒๐๐ บาท

ผลการดำเนินการ

๑. ครูศิลปศึกษาและนักเรียนส่งผลงานศิลปะภาพวาดเข้าร่วมประกวด จำนวน ๕๓๓ ผลงาน และนำผลงานคัดเลือกจัดพิมพ์ปฏิทินตั้งโต๊ะและไดอารี่ อาร์ต เผยแพร่ผลงาน โดยมอบให้กับองค์กร หน่วยงานต่างๆ ในกรุงเทพมหานคร นำไปใช้งาน
๒. นำผลงานศิลปะของครูและนักเรียนจัดนิทรรศการแสดงผลงานศิลปะภาพวาด ระหว่างวันที่ ๗ – ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ณ หอศิลป์วัฒนธรรมแห่งกรุงเทพมหานคร โดยมีผู้เข้าชมผลงานตลอด การจัดงานแสดง จำนวน ๑,๒๐๐ คน และมีชาวต่างชาติมีความต้องการและสนับสนุนทุนการศึกษาเพื่อนำ ผลงานนักเรียนกลับไปต่างประเทศ จำนวน ๒๗ ชิ้น

การประเมินผลโครงการ

ผลการประเมินความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการศิลปะภาพวาดปี พ.ศ. ๒๕๖๐ พบว่าในภาพรวมมีระดับความคิดเห็นเฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน ในระดับมากที่สุด ร้อยละ ๕๓.๘๔ โดยมีความ คิดเห็นในด้านความรู้ความสามารถและทักษะว่าได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริงสูงสุด มีค่าเฉลี่ยรวม ในระดับมาก ร้อยละ ๔๑.๗๘ มีค่าเฉลี่ยรวมในระดับปานกลาง ร้อยละ ๒.๕๘ มีค่าเฉลี่ยรวมในระดับน้อย ร้อยละ ๑.๒๙ มีค่าเฉลี่ยรวมในระดับน้อยที่สุด ร้อยละ ๐.๒๖ โดยมีความคิดเห็นด้านกระบวนการ/ขั้นตอน การดำเนินโครงการเกี่ยวกับการรับรู้ข้อมูล ข่าวสารของโครงการ

โครงการส่งเสริมสนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

ส่วนราชการที่รับผิดชอบ กลุ่มงานหลักสูตรและวิธีสอน สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการปรับปรุงหลักสูตรในระดับชาติ
2. เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครได้พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาไปสู่การประกันคุณภาพทางการศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย

๑. ด้านปริมาณ มีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวนทั้งสิ้น ๙๒๐ คน ประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร (ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ตั้งแต่ระดับครูผู้ช่วยถึงระดับชำนาญการพิเศษ) และผู้เกี่ยวข้องได้แก่วิทยากรและเจ้าหน้าที่ดำเนินการ

๒. ด้านคุณภาพ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร มีความรู้ความเข้าใจและสามารถปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. หลักสูตรสถานศึกษาของทุกโรงเรียนได้รับการตรวจสอบทบทวนและปรับปรุงให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และบริบทสังคมที่เป็นปัจจุบัน

งบประมาณที่ได้รับ ๑,๖๐๒,๖๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้ไป ๙๗๙,๒๐๐ บาท

ผลการดำเนินการ

ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านหลักสูตรสถานศึกษา เรื่อง “การบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน” ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

๑. การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. การปรับโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ
๔. แนวทางการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสาร
๕. การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่ถูกต้องตามมาตรฐาน

การประเมินโครงการ

๑. ประโยชน์ที่ได้รับ

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานครมีความเข้าใจเกี่ยวกับการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- หลักสูตรสถานศึกษาของทุกโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครได้รับตรวจสอบ ทบทวน และพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ และมีความสอดคล้องกับเรื่องการบริหารจัดการเวลาเรียน ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ผลการประเมินโครงการ

การดำเนินโครงการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังนี้

- ผู้เข้ารับการอบรมร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน ๘๗๔ คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานด้านหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการปรับปรุงหลักสูตรในระดับชาติในเรื่องการปรับโครงสร้างเวลาเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จาก ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ เป็น ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยผู้เข้ารับการอบรมร้อยละ ๕๘.๒๓ มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมากที่สุด และร้อยละ ๔๑.๗๘ มีความรู้ความเข้าใจอยู่ในระดับมาก

- สถานศึกษาทุกแห่งได้รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมสนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ กลับมาที่สำนักงานการศึกษา โดยมีผลดำเนินการในภาพรวมดังนี้

การตรวจสอบและประเมินความสำเร็จของหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑. ผลการตรวจสอบทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา

- สถานศึกษา ๔๓๗ โรงเรียน (ร้อยละ ๑๐๐) ได้ตรวจสอบทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ รวมทั้งสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาต่าง ๆ ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ตั้งไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา มีผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๒. การบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- สถานศึกษาเพิ่มเวลาเรียนชั่วโมงภาษาอังกฤษ โดยจัดชั่วโมงภาษาอังกฤษ ดังนี้

๑. จัดอยู่ในรายวิชาพื้นฐาน (วิชาภาษาอังกฤษ) โดยเฉลี่ยเวลาเรียนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา และการงานอาชีพและเทคโนโลยี

๒. จัดอยู่ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชมรม, เพิ่มเวลารู้, ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)

๓. จัดอยู่ในรายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่พลเมือง)

- จำนวนชั่วโมงภาษาอังกฤษต่อสัปดาห์

- สถานศึกษา ร้อยละ ๕๕ มีเวลาเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน ๕ - ๖ ชั่วโมง/สัปดาห์

- สถานศึกษา ร้อยละ ๑๔ มีเวลาเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน ๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

- สถานศึกษา ร้อยละ ๑๗ มีเวลาเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์

- สถานศึกษา ร้อยละ ๑๔ มีเวลาเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

๓. ความพร้อมของสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมการบริหารจัดการเวลาเรียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ จำนวน ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

- สถานศึกษา ร้อยละ ๗ มีความพร้อมมากที่สุด

- สถานศึกษา ร้อยละ ๔๓ มีความพร้อมมาก

- สถานศึกษา ร้อยละ ๔๐ มีความพร้อมน้อย

- สถานศึกษา ร้อยละ ๑๐ มีความพร้อมน้อยที่สุด

๔. ปัญหา/อุปสรรคที่พบ

- สถานศึกษาส่วนใหญ่มีจำนวนครูสอนวิชาภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ ในการเพิ่มจำนวนชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จากเดิม ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ เป็น ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

- ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษขาดความสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรฯ

- ครูต่างชาติโดยส่วนใหญ่ไม่ใช่ครูที่เป็นเจ้าของภาษาโดยตรง (เช่น ฟิลิปปินส์ ไนจีเรีย ปากีสถาน เป็นต้น)

- นักเรียนยังขาดทักษะพื้นฐานทางภาษาไทย จึงจำเป็นต้องฝึกฝนทักษะการอ่าน/เขียนภาษาไทยก่อน

- นักเรียนขาดทักษะพื้นฐานทางภาษาอังกฤษและขาดแรงจูงใจในการเรียน

- ขาดสื่อเทคโนโลยีในการสอนภาษาอังกฤษ

- สถานศึกษามีผลคะแนนโอเน็ตค่อนข้างต่ำ ทำให้มีความจำเป็นต้องยกระดับผลสัมฤทธิ์ของวิชาหลัก ที่จัดสอบโอเน็ต ส่งผลให้ไม่สามารถเพิ่มชั่วโมงวิชาภาษาอังกฤษเป็น ๕ ชั่วโมง/สัปดาห์ได้

๕. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

- สำนักการศึกษาควรจัดสรรครูภาษาอังกฤษให้เพียงพอและสอดคล้องกับการเพิ่มชั่วโมงภาษาอังกฤษเป็น ๕ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

- ยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร

- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องทั้งในและนอกห้องเรียน

- เพิ่มจำนวนครูต่างชาติที่มีคุณภาพเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสาร

- จัดสรรสื่อการสอน/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและช่วยกระตุ้นส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน

- บูรณาการภาษาอังกฤษกับการเรียนการสอนวิชาอื่น ๆ

- ควรเน้นภาษาไทยเป็นหลักเพื่อให้เด็กสามารถอ่านออกเขียนได้ก่อน จึงค่อยส่งเสริมภาษาต่างประเทศ

- จัดสภาพแวดล้อม/บรรยากาศที่ส่งเสริม/กระตุ้นการฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ

๖. วิธีการ/แผน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน

- ค่ายภาษาอังกฤษ

- วันคริสมาสต์/วันสำคัญ

- ภาษาอังกฤษวันละคำ/ท่องศัพท์

- ชมรมภาษาอังกฤษ

- โครงการพัฒนาภาษาอังกฤษ / ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

- ใช้เทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้/สื่อ/ห้องปฏิบัติการทางภาษา ในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

- โครงการ/กิจกรรมอาเซียนศึกษา

- มัคคุเทศก์น้อย

- โครงการ/กิจกรรมจากหน่วยงานภายนอก เช่น Speed English, IDP, LPC

๗. แผนการจัดการเรียนรู้

- สถานศึกษาทุกแห่ง (ร้อยละ ๑๐๐) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษได้สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และตรงตามรูปแบบมาตรฐานการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ

ข้อค้นพบ

- สถานศึกษาโดยส่วนใหญ่จัดกิจกรรมที่ใช้ระยะเวลาเพียงสั้น ๆ เช่น วันคริสมาสต์ ค่ายภาษาอังกฤษ เป็นต้น ทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

- สถานศึกษาบางแห่งยังคงเน้นการสอนไวยากรณ์เป็นหลัก โดยไม่ได้ปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ภาษาโดยเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT)

- สถานศึกษาบางแห่งขาดการใช้สื่อการสอนที่เป็นสื่อจริง (Authentic materials) ที่ใช้จริงในชีวิตประจำวัน เช่น ป้ายประกาศ โฆษณา รูปภาพ แผนที่ แผ่นพับ และหนังสือพิมพ์ เป็นต้น ทั้งนี้ การสื่อสารที่สมจริง คือสิ่งสำคัญในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้สามารถนำความรู้และประสบการณ์ทางภาษาที่ได้รับไปใช้ในชีวิตจริงได้

- กิจกรรมส่วนใหญ่เน้นการอ่านและการเขียน ซึ่งเป็นทักษะขั้นสูงในการเรียนภาษาต่างประเทศ ส่งผลให้นักเรียนขาดโอกาสในการพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ควรได้รับการส่งเสริมให้ฝึกทักษะตามธรรมชาติการเรียนรู้ภาษา คือเริ่มจากการฟัง-พูดเป็นหลัก

ข้อเสนอแนะ

- สํารวจครูผู้สอนภาษาอังกฤษและประเมินความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูที่สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร (CLT) และเป็นไปตามกรอบความคิดหลัก CEFR โดยจัดทำฐานข้อมูลและกลุ่มครูตามระดับความสามารถ เพื่อวางแผนพัฒนาตามกรอบ CEFR และติดตามความก้าวหน้าในการเข้ารับการพัฒนาของครูในแต่ละกลุ่มความสามารถ

- นำระดับความสามารถทางภาษาและคำอธิบายความสามารถทางภาษาที่กรอบอ้างอิง CEFR กำหนดไว้แต่ละระดับ มาพิจารณาการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสดงออกซึ่งทักษะทางภาษาและองค์ความรู้ตามที่ระบุไว้

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมสร้างเจตคติที่ดีและความคุ้นเคยกับเสียงและคำศัพท์ สํานวนภาษาอังกฤษง่าย ๆ เน้นการฝึกทักษะตามธรรมชาติการเรียนรู้ภาษา โดยเริ่มจากการฟัง-พูดเป็นหลัก ไม่เน้นอ่านเขียน

- ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านโลกดิจิทัล เช่น การฟัง การออกเสียงที่ถูกต้องตาม Phonics การสนทนา

- กำกับ นิเทศ ติดตาม สนับสนุน ช่วยเหลือสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนตามความพร้อม โดยเตรียมความพร้อมศึกษานิเทศก์ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถให้คำแนะนำ ปรัชญาแก่สถานศึกษาได้

โครงการโรงเรียนสีขาว (หลักสูตรโตไปไม่โกง)

ส่วนราชการที่รับผิดชอบ

กลุ่มงานหลักสูตรและวิธีสอน สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานครของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครได้ออกแบบกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะ ๕ ประการของหลักสูตร “โตไปไม่โกง”

๒. เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร มีรูปแบบการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะ ๕ ประการของหลักสูตร “โตไปไม่โกง”

เป้าหมาย

๑. ด้านปริมาณ

๑. โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน ๔๓๘ โรงเรียน ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการออกแบบกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะ ๕ ประการของหลักสูตร “โตไปไม่โกง”

๒. โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มีรูปแบบการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะ ๕ ประการของหลักสูตร “โตไปไม่โกง”

๒. ด้านคุณภาพ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของกรุงเทพมหานครได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างผลงานกิจกรรมหรือโครงการการจัดกิจกรรมโตไปไม่โกงเผยแพร่สู่โรงเรียนทั้งในและนอกสังกัดกรุงเทพมหานครในเรื่องการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. การใช้หลักสูตร “โตไปไม่โกง” ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีรูปแบบการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริม พัฒนา และสร้างความเข้มแข็งอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ประการ ให้กับนักเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร

งบประมาณที่ได้รับ ๔,๓๘๐,๐๐๐.- บาท (โอนไปตั้งจ่ายที่สำนักงานเขต ๔,๓๘๐,๐๐๐.- บาท)

ผลการดำเนินงานโครงการ

ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานครของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร “โตไปไม่โกง” ให้มีความเข้มแข็ง ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม โดยจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ๔๓๘ โรงเรียนๆละ ๑๐,๐๐๐ บาท (โรงเรียนปทุมวัน สำนักงานเขตปทุมวัน ปิดทำการสอน ๑ โรงเรียน) เพื่อให้ทุกโรงเรียนออกแบบกิจกรรมหรือโครงการที่มีความแปลกใหม่ และดำเนินการจัดกิจกรรมที่ช่วยเสริม ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ประการตามหลักสูตร “โตไปไม่โกง” คือ ความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตสาธารณะ การกระทำอย่างรับผิดชอบ ความเป็นธรรมทางสังคม และการเป็นอยู่อย่างพอเพียง

การประเมินผลโครงการ

ประเมินผลสำเร็จของการดำเนินโครงการ โดยติดตามการดำเนินกิจกรรมเสริมหลักสูตร “โตไปไม่โกง” ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครดำเนินกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ประการตามหลักสูตร “โตไปไม่โกง” ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตสาธารณะ ความเป็นธรรมทางสังคม การกระทำอย่างรับผิดชอบ และการเป็นอยู่อย่างพอเพียง ผลการดำเนินการทุกโรงเรียนได้จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย มีความแปลกใหม่ ตัวอย่างกิจกรรมที่โรงเรียนจัด ได้แก่ กิจกรรมหนูเป็นเด็กดีโตไปไม่โกง การจัดกิจกรรมนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนหลักสูตร “โตไปไม่โกง” กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมแสดงละครโตไปไม่โกง ประกวดนิทานเล่มเล็กส่งเสริมคุณธรรม ๕ ประการ กิจกรรมรณรงค์ในโรงเรียนและชุมชน เป็นต้น ส่งผลให้การประเมินพฤติกรรมนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ประการ ตามหลักสูตร “โตไปไม่โกง” คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๖

โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ส่วนราชการ กลุ่มงานประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานการศึกษา
วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

เป้าหมาย

๑. ด้านปริมาณ

ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา โรงเรียน
ที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ในระดับที่ต้องพัฒนาจำนวน ๕๔ โรงเรียน
โรงเรียนละ ๕ คน รวม ๒๗๐ คน และโรงเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา
๒๕๕๙ ในระดับที่น่าพึงพอใจ จำนวน ๕๔ โรงเรียน โรงเรียนละ ๕ คน รวม ๒๗๐ คน รวมทั้งสิ้น ๕๔๐
คน เข้ารับการอบรม

๒. ด้านคุณภาพ

ผู้เข้ารับการอบรมสามารถเขียนข้อคำถามที่พัฒนาทักษะทางการคิดของนักเรียน และ
สร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดได้อย่างถูกต้อง

งบประมาณที่ได้รับ ๒,๖๘๒,๐๐๐.๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้ไป ๑,๔๙๗,๐๐๐.๐๐ บาท

ผลการดำเนินการ

๑. ด้านปริมาณ

- ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และสังคมศึกษา
เข้ารับการอบรม จำนวน ๕๓๑ คน (คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๓)

- สำนักงานการศึกษาได้ข้อสอบที่มีคุณภาพตรงตามตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อนำไปจัดทำคลังข้อสอบ จำนวน ๒,๒๓๗ ข้อ (วิชาภาษาไทย ๓๓๑ ข้อ
คณิตศาสตร์ ๔๑๙ ข้อ วิทยาศาสตร์ ๔๒๒ ข้อ สังคมศึกษาฯ ๕๔๕ ข้อ และภาษาอังกฤษ ๕๒๐ ข้อ)

๒. ด้านคุณภาพ ผู้เข้ารับการอบรมสามารถสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดได้ถูกต้อง

การประเมินผลโครงการ

โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นคุ้มค่าตามเป้าหมาย และ
ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจในกิจกรรมฝึกอบรม ในระดับมาก – มากที่สุด

๑. ผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไปใช้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ระหว่างภาคเรียน
และปลายปีได้ตรงตามตัวชี้วัดและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒. ครูผู้สอนสามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามสภาพของผู้เรียน

๓. สำนักงานศึกษามีคลังข้อสอบให้ครูผู้สอนได้ใช้ข้อสอบตามตัวชี้วัดที่ตรงความต้องการใน
การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งผลให้ครูผู้สอนไม่ต้องเสียเวลาและค่าใช้จ่ายในการออกข้อสอบใหม่
และมีเวลาในการเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้มากขึ้น

โครงการประเมินคุณภาพมาตรฐานโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร (SMART School)

ส่วนราชการที่รับผิดชอบ กลุ่มงานพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพ สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา
วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อให้โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาเป็นที่ยอมรับในระดับประเทศ โดยติดตาม ตรวจสอบคุณภาพโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อเสริมสร้างกระบวนทัศน์ ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา

เป้าหมาย

๑. ด้านปริมาณ

๑.๑ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน ๔๓๗ แห่ง ได้รับการติดตามคุณภาพมาตรฐานโรงเรียน (SMART School)

๑.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ๔๓๗ คน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดและเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร (SMART School)

๑.๓ คณะกรรมการติดตามคุณภาพมาตรฐานโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร (SMART School) จำนวน ๒๐๐ คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในด้านการบริหารการศึกษา หรือการนิเทศการศึกษา ข้าราชการหน่วยงานสังกัดกรุงเทพมหานครที่ไม่ใช่สำนักการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในด้านการประเมินผล นักวิชาการศึกษาสำนักงานเขต ข้าราชการในสำนักการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด เกณฑ์และวิธีการติดตามคุณภาพมาตรฐานโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร (SMART School)

๑.๔ จัดพิมพ์สรุปผลการติดตามคุณภาพมาตรฐานโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร และจัดสรรให้โรงเรียนและส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๗๐๐ เล่ม

๒. ด้านคุณภาพ

๒.๑ มาตรฐาน ตัวชี้วัด และเครื่องมือที่ใช้ในการติดตามตามกรอบคุณภาพมาตรฐานโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร (SMART School) มีคุณภาพและครอบคลุมเป้าหมายการพัฒนา รวมถึงมีความทันสมัย

๒.๒ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ได้รับการติดตามคุณภาพมาตรฐานครบทั้ง ๔๓๗ โรงเรียน

งบประมาณที่ได้รับ ๒,๔๐๓,๖๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้ไป ๑,๓๗๘,๐๐๐ บาท

ผลการดำเนินการ

๑. โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครทั้ง ๔๓๗ แห่ง (มีการอนุมัติให้ยุบโรงเรียน ๑ แห่ง คือโรงเรียนปทุมวัน เขตปทุมวัน) ได้รับการติดตามคุณภาพมาตรฐานตามกรอบ SMART School ปี ๒๕๖๐ กรอบการประเมินแบ่งออกเป็น ๓ ด้าน คือ

๑. ด้านการจัดการศึกษา คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน
๒. ด้านการจัดการเรียนรู้ คะแนนเต็ม ๖๐ คะแนน
๓. ด้านผลที่เกิดกับผู้เรียน คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน

และมีระดับคุณภาพของการประเมิน จำแนกเป็น ๕ ระดับ ดังนี้

๑. ระดับดีเยี่ยม คือ โรงเรียนมีผลคะแนนในภาพรวม ตั้งแต่ ๑๘๔ - ๒๐๐ คะแนน
๒. ระดับดีมาก คือ โรงเรียนมีผลคะแนนในภาพรวม ตั้งแต่ ๑๖๘ - ๑๘๓.๙๙ คะแนน
๓. ระดับดี คือ โรงเรียนมีผลคะแนนในภาพรวม ตั้งแต่ ๑๕๒ - ๑๖๗.๙๙ คะแนน
๔. ระดับพอใช้ คือ โรงเรียนมีผลคะแนนในภาพรวม ตั้งแต่ ๑๓๖ - ๑๕๑.๙๙ คะแนน
๕. ระดับปรับปรุงคือ โรงเรียนมีผลคะแนนในภาพรวม น้อยกว่า ๑๓๖ คะแนน

จากการติดตามคุณภาพมาตรฐานโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยคณะกรรมการทั้ง ๓๕ คณะ ได้ดำเนินการติดตามในระหว่างเดือนธันวาคม ๒๕๕๙ - เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ พบว่าโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีผลการติดตามจำแนกได้ ดังนี้

ระดับดีเยี่ยม	จำนวน ๙ แห่ง	คิดเป็นร้อยละ ๒.๐๖
ระดับดีมาก	จำนวน ๒๒๘ แห่ง	คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๑๗
ระดับดี	จำนวน ๑๙๔ แห่ง	คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๓๙
ระดับพอใช้	จำนวน ๖ แห่ง	คิดเป็นร้อยละ ๑.๓๗
ระดับปรับปรุง	จำนวน - แห่ง	คิดเป็นร้อยละ ๐

๒. การติดตามคุณภาพมาตรฐานฯ ด้านการจัดการศึกษา ซึ่งตัวชี้วัดเป็นการบริหารงานและการดำเนินการของผู้บริหารสถานศึกษากับงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงานทั่วไป รวมทั้งการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในที่แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการบริหารสถานศึกษาที่สามารถพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร (SMART School) โดยมีผลการประเมินรวมเฉลี่ย ๓๗.๖๕ จากคะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน และเมื่อเทียบพัฒนาการแล้วพบว่า โรงเรียนมีการพัฒนาถึง ๕๕.๑๕%

การประเมินผลโครงการ

๑. จากการประเมินโรงเรียนทั้ง ๔๓๗ โรงเรียนและนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผล พบว่าในภาพรวมของกรุงเทพมหานครทั้ง ๔๓๗ โรงเรียน มีผลการประเมินด้านการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม ด้านการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับดีมาก ด้านผลที่เกิดกับผู้เรียนอยู่ในระดับดี และภาพรวมทั้ง ๓ ด้านอยู่ในระดับดีมาก ดังนี้

ด้านการจัดการศึกษา โรงเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน ๓๒๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๒๓ ระดับดีมาก จำนวน ๙๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒๑.๐๕ ระดับดี จำนวน ๒๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕.๐๓ ระดับพอใช้ จำนวน ๓ โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๐.๖๙ และไม่มีโรงเรียนใดอยู่ในระดับปรับปรุง

ด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑๕๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๕๕ ระดับดีมาก จำนวน ๒๑๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๕๑ ระดับดี จำนวน ๖๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๑๑ ระดับพอใช้ จำนวน ๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑.๘๓ และไม่มีโรงเรียนใดอยู่ในระดับปรับปรุง

ด้านผลที่เกิดกับผู้เรียน โรงเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๓ ระดับดีมาก จำนวน ๔๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙.๓๘ ระดับดี จำนวน ๒๓๐ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๖๔ ระดับพอใช้ จำนวน ๑๔๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๐๙ และระดับปรับปรุง จำนวน ๑๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓.๖๖

สำหรับภาพรวมของกรุงเทพมหานคร โรงเรียนที่มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน ๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๒.๐๗ ระดับดีมาก จำนวน ๒๒๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๔๐ ระดับดี จำนวน ๑๙๓ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๑๖ ระดับพอใช้ จำนวน ๖ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑.๓๗ และไม่มีโรงเรียนใดอยู่ในระดับปรับปรุง

ในส่วนของสำนักงานเขต มีผลการประเมินด้านการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน ๔๑ เขต คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๐๐ ระดับดีมาก จำนวน ๘ เขต คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๐๐ ระดับดี จำนวน ๑ เขต คิดเป็นร้อยละ ๒.๐๐ และไม่มีเขตใดมีผลการประเมินอยู่ในระดับระดับพอใช้และปรับปรุง

ด้านการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน ๑๘ เขต คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๐๐ ระดับดีมาก จำนวน ๒๙ เขต คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๐๐ ระดับดี จำนวน ๓ เขต คิดเป็นร้อยละ ๖.๐๐ และไม่มีเขตใดมีผลการประเมินอยู่ในระดับระดับพอใช้และปรับปรุง

ด้านผลที่เกิดกับนักเรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๓ เขต คิดเป็นร้อยละ ๖.๐๐ ระดับดี จำนวน ๒๙ เขต คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๐๐ ระดับพอใช้ จำนวน ๑๘ เขต คิดเป็นร้อยละ ๓๖.๐๐ และไม่มีเขตใดมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมและปรับปรุง

สำหรับภาพรวมของทุกสำนักงานเขต ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก จำนวน ๓๐ เขต คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๐๐ ระดับดี จำนวน ๒๐ เขต คิดเป็นร้อยละ ๔๐.๐๐ และไม่มีเขตใดมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม พอใช้และปรับปรุง

ข้อค้นพบและข้อเสนอแนะที่คณะกรรมการได้ให้เป็นข้อมูลป้อนกลับยังสถานศึกษา

จากการติดตามตรวจสอบของคณะกรรมการตามประเด็นและตัวชี้วัดสำหรับใช้ในการตรวจสอบ คณะกรรมการมีข้อค้นพบ ข้อเสนอแนะตามสภาพจริงของสถานศึกษา โดยกรรมการทุกคณะได้ให้ข้อมูลป้อนกลับยังสถานศึกษาทุกแห่ง ณ วันที่ได้มีการติดตามตรวจสอบที่สถานศึกษาแล้วเพื่อให้โรงเรียนได้นำไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๐ และสำนักงานยุทธศาสตร์ได้นำข้อมูลดังกล่าวมาสรุปเป็นภาพรวมโดยการสังเคราะห์ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะที่คณะกรรมการได้เห็นเหมือนคนเป็นส่วนใหญ่มาวิเคราะห์เนื้อหาและนำมาเสนอโดยจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

ด้านการจัดการศึกษา

จุดเด่น

- ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีภาวะผู้นำและใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า มีการมอบหมายงานให้บุคลากรในสถานศึกษาที่ตรงตามความสามารถและความถนัด มีการติดตาม นิเทศงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามาร่วมกันในการวิเคราะห์บริบท สภาพปัญหาของโรงเรียน หาวิธีการและแนวทางแก้ไขปัญหา

- หลักสูตรสถานศึกษามีการปรับปรุงทบทวนทุกปี มีการบูรณาการนโยบายของผู้บริหาร เข้าไปในหลักสูตรทุกกลุ่มสาระวิชา เช่น โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ใช้แหล่งเรียนรู้ ใช้สื่อประกอบการสอน โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้มีครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ

- การดำเนินงานด้านงบประมาณมีการจัดทำงบประมาณโดยคณะกรรมการ มีการจัดลำดับความสำคัญของการใช้งบประมาณที่ชัดเจน
- ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและมีแผนพัฒนาครูที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของโรงเรียน
- จัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนวในโครงสร้างหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรที่กำหนดไว้ในเอกสารหลักสูตรสถานศึกษา
- ควรใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ให้คุ้มค่า โดยเฉพาะห้องสมุด ควรใช้ให้เต็มที่ที่มีการจัดกิจกรรมในห้องสมุดที่น่าสนใจและเหมาะสมกับวัย
- การดำเนินกิจกรรม โครงการ ควรสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้กำหนดไว้และนำผลการประเมินกิจกรรม โครงการ ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา เป็นข้อมูลสำหรับวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไปด้วย
- การดำเนินงานด้านงบประมาณ การแต่งตั้งกรรมการควรมีตั้งแต่เดือนตุลาคม เพื่อให้สอดคล้องกับปีงบประมาณที่ได้รับจัดสรร การจัดทำบัญชีเงินสดต่างๆ ควรทำให้เป็นปัจจุบันอย่างน้อยเดือนที่ผ่านมามี
- การวิเคราะห์สถานการณ์เพื่อกำหนดความเสี่ยงเรื่องความปลอดภัยและความเสี่ยงด้านวิชาการควรให้สอดคล้องกับสภาพบริบทหรือปัญหาของสถานศึกษา
- ไม่มีการประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ทำให้สถานศึกษาขาดหลักเทียบเคียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เป็นระบบ รวมทั้ง ครูและบุคลากรในสถานศึกษาไม่รับรู้เป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน
- กรณีสถานศึกษาที่ไม่มีผู้บริหาร ต้องใช้ครูมารักษาราชการแทน ทำให้การบริหารงาน การวางแผนงานและการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ไม่เป็นระบบ
- สถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาหรือประกาศเรื่องการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษาให้สาธารณชนทราบและไม่ได้รับความเห็นชอบให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจากกรรมการสถานศึกษา
- กระบวนการประกันคุณภาพภายในยังมีการดำเนินการเฉพาะครูวิชาการ
- การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างปีการศึกษายังมีน้อย ส่วนใหญ่จะติดตามเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลในการจัดทำ SAR ซึ่งเป็นการสรุปผลปลายปี

ด้านการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

- ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อที่หลากหลาย จัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสวยสะอาด มีมุมส่งเสริมการเรียนรู้ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ อุปกรณ์การเรียนรู้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน
- มีงานวิจัยที่แก้ปัญหาด้านการอ่านและพัฒนาผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเอกสารการสอนเสริมเพื่อแก้ปัญหาด้านการอ่าน การเขียน

จุดที่ควรพัฒนา

- การจัดทำแผนการเรียนรู้ของครูผู้สอนตามกลุ่มสาระวิชายังไม่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และจำนวนชั่วโมงการสอนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา

- มีการนำแผนการศึกษาที่เผยแพร่จากสำนักพิมพ์หรือสื่อออนไลน์มาใช้ โดยไม่มีการปรับให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนจริงในห้องเรียน
- การวัดและประเมินผลไม่สอดคล้องกับกิจกรรมการสอนและไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดให้เกิดกับผู้เรียน

- บันทึกหลังสอนของครูยังไม่เป็นข้อมูลที่สามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนต่อได้

ด้านผลที่เกิดกับผู้เรียน

จุดเด่น

- จากการสุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มาทดสอบการอ่าน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่อ่านดีขึ้น
- จากการให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อ่านเรื่องที่กำหนดแล้วสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน และเสนอแนวคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ นักเรียนส่วนใหญ่สรุปองค์ความรู้หรือสาระสำคัญของเรื่องได้ดีขึ้น
- ทุกโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบโครงการ

จุดที่ควรพัฒนา

- นักเรียนบางส่วนยังคงมีปัญหาในคำที่ใช้ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา คำที่ใช้ รร (ร หัน) คำควบแท้ควบไม่แท้ เป็นคำที่นักเรียนจะอ่านไม่ได้เหมือนกัน
- นักเรียนบางส่วนยังไม่สามารถเสนอแนวคิดที่นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- นักเรียนยังขาดทักษะในการนำเสนออย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเป็นธรรมชาติ ส่วนใหญ่เป็นการท่องจำและโครงการยังคงไม่มีความแปลกใหม่หรือเกิดจากแนวคิดของนักเรียน โดยส่วนใหญ่เกิดจากการกำหนดของครูผู้สอน และส่วนใหญ่เป็นโครงการในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ โครงการในกลุ่มสาระอื่นๆ ยังมีจำนวนน้อย

การนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จากข้อมูลผลการประเมินดังกล่าว เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกรุงเทพมหานครมีคุณภาพสูงกว่ามาตรฐานยิ่งขึ้น เห็นควรมีการดำเนินการ ดังนี้

๑. มีการนิเทศติดตามในเชิงลึกและขับเคลื่อนอย่างจริงจังเฉพาะเรื่อง ดังนี้

๑.๑ การนำข้อมูลผลการประเมินมาเป็นสารสนเทศในการปรับปรุงทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา วางแผนการจัดการเรียนรู้ วางแผนการดำเนินกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานที่กำหนด ควรนำหลักสูตรไปสู่การจัดการเรียนการสอน

๑.๒ การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร รวมทั้งการวัดผล ประเมินผลที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ และการนำแผนการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริงในห้องเรียนได้ตรงตามแผน

๑.๓ การใช้ห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่คุ้มค่า โดยให้มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้ที่สถานศึกษามีอยู่ รวมทั้งศึกษาปัญหาอุปสรรคของสถานศึกษาในการบริหารจัดการห้องสมุด

๑.๔ ติดตามการส่งเสริมและการแก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้ การคิดคำนวณของนักเรียนทุกระดับชั้น รวมทั้งการจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณของนักเรียนอย่างครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน นำผลการอ่านของนักเรียน ป.๑ - ป.๔ ที่มีการจัดสอบในปีการศึกษา ๒๕๕๙ มาวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน สามารถอ่านได้ตามเกณฑ์

๒. เร่งพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระให้สูงขึ้น หรือมีแนวโน้มในการพัฒนา

๓. มีนโยบายแบบเฉพาะเจาะจงเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับสถานศึกษาที่มีข้อจำกัดเฉพาะเรื่อง เช่น สถานศึกษาที่ขาดครูในวิชาหลักสำคัญๆ แต่มีอัตราครูเต็ม ไม่สามารถบรรจุครูได้อีก แต่มีครูไม่ครบวิชา

๒. เมื่อนำผลการประเมินจากปีการศึกษา ๒๕๕๘ มาเปรียบเทียบกับผลการประเมินจากปีการศึกษา ๒๕๕๙ พบว่า

๒.๑ ด้านการจัดการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน ๒๔๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๑๕ และไม่มีพัฒนาการ จำนวน ๑๙๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๘๕ โดยมีผลคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ๐.๑๕ คะแนน

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน ๑๖๖ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๙๘ และไม่มีพัฒนาการ จำนวน ๒๗๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๐๒ โดยมีผลคะแนนเฉลี่ยลดลง ๑.๘๒ คะแนน

๒.๓ ด้านผลที่เกิดกับนักเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน ๑๙๔ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๓๙ และไม่มีพัฒนาการ จำนวน ๒๔๓ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๖๑ โดยมีผลคะแนนเฉลี่ยลดลง ๐.๙๘ คะแนน

นอกจากนี้ พบว่ามีโรงเรียนที่มีผลคะแนนพัฒนาขึ้นทั้ง ๓ ด้าน จำนวน ๕๘ โรงเรียน โรงเรียนที่มีคะแนนพัฒนาขึ้น ๒ ด้าน จำนวน ๑๒๗ โรงเรียน โรงเรียนที่มีคะแนนพัฒนาขึ้น ๑ ด้าน จำนวน ๑๗๓ โรงเรียน และโรงเรียนที่ผลคะแนนลดลงทั้ง ๓ ด้าน จำนวน ๗๙ โรงเรียน

๓. ตัวชี้วัดความสำเร็จ คือ ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป โดยมีเป้าหมายความสำเร็จ คือ ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินในระดับดี และจากผลการดำเนินการติดตาม พบว่าสถานศึกษาที่ได้รับผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๔๓๑ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๓ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

จากการดำเนินการและการติดตามประเมินผลที่กำหนดไว้ในโครงการ พบว่าโครงการนี้สามารถดำเนินการได้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ หากแต่มีบางกิจกรรมที่ต้องยกเลิกการดำเนินการ เพราะเป็นกิจกรรมที่กำหนดขึ้นเพื่อเตรียมรองรับการดำเนินโครงการต่อเนื่องในปีถัดไป และเมื่อปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ไม่ได้รับงบประมาณให้ดำเนินโครงการ SMART School จึงต้องยกเลิกกิจกรรมดังกล่าว

โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา “คลองเตยโมเดล” กรุงเทพมหานคร ๒๕๕๙-๒๕๖๑

ส่วนราชการที่รับผิดชอบ

สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียนระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นในชุมชนเขตคลองเตยให้ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น เพื่อเป็นฐานสู่การพัฒนาเป็น SMART CITY และสนองนโยบาย ไทยแลนด์ ๔.๐
2. เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนในเขตชุมชนคลองเตยให้ได้รับการพัฒนาการศึกษาและมาตรฐานวิชาการอย่างเท่าเทียม ในทุกระดับและทุกสถานศึกษา สู่การเป็น SMART CITY
3. เพื่อให้เป็นต้นแบบ รูปแบบให้สำนักงานเขตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของกรุงเทพมหานครใช้ในการบริหารจัดการศึกษาต่อไป

เป้าหมาย

๑. ด้านคุณภาพ

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและศูนย์เด็กเล็ก ที่สังกัดกรุงเทพมหานครในชุมชนเขตคลองเตย อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพสูงขึ้นเพื่อเป็นฐานสู่การพัฒนาไปเป็น SMART CITY ภายในปี ๒๕๖๑
2. นักเรียนในชุมชนเขตคลองเตย ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกระดับและทุกสถานศึกษา ภายในปี ๒๕๖๑
3. ได้รูปแบบการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อเป็นต้นแบบ รูปแบบสำหรับสำนักงานเขตและหน่วยงานอื่นในกรุงเทพมหานคร มาพัฒนาต่อยอดภายในปี ๒๕๖๑

๒. ด้านปริมาณ

- ดำเนินการชุดโครงการย่อยซึ่งประกอบด้วยกิจกรรม
1. ศึกษาวิจัยสภาพปัจจุบัน ปัญหาและบริบทของโรงเรียนและชุมชนที่อยู่โดยรอบโรงเรียนในเขตคลองเตยที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา
 2. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในชุมชนเขตคลองเตย
 3. จัดการศึกษาให้ทั่วถึงของโรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นในชุมชนพื้นที่เขตคลองเตย
 4. ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้นในชุมชนพื้นที่เขตคลองเตย
 5. สร้างและพัฒนาคุณภาพครู คุณภาพการสอนของครูและการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างยั่งยืน
 6. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาของกรุงเทพมหานคร

ผลการดำเนินการ

1. ประชุมคณะกรรมการอำนวยการโครงการเพื่อหาแนวทางในการดำเนินโครงการ
2. มีผลการวิจัยศึกษาวิจัยสภาพปัจจุบัน ปัญหาและบริบทของโรงเรียนและชุมชนที่อยู่โดยรอบโรงเรียนในเขตคลองเตยที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษา
3. พัฒนาอบรมครู ด้าน PLC และ Active learning .ทั้ง ๔ โรงเรียนในเขตคลองเตย
4. มีการบรรจุแต่งตั้งครูตามอัตราที่ขาด

โครงการสัมมนาประธานกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อพัฒนาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษาสำนักการศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ได้รับความรู้ความเข้าใจบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนภายใต้ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดี โดยได้พบปะแลกเปลี่ยนทัศนคติ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและประสบการณ์ รวมถึงปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ในการบริหารงานของคณะกรรมการ
๓. เพื่อเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพทางด้านการบริหารงานของกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

ประธานกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครทั้ง ๔๓๘ โรงเรียน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องได้ร่วมสัมมนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร

ด้านคุณภาพ

โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครทุกโรงเรียนได้รับการสนับสนุน และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

งบประมาณที่ได้รับ ๑,๖๗๗,๔๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้ไป ๑,๖๖๔,๔๐๐ บาท

ผลการดำเนินการ

คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ได้พบปะแลกเปลี่ยนทัศนคติ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและประสบการณ์ รวมถึงปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในการบริหารงานของคณะกรรมการ

การประเมินผลโครงการ

คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนให้ความสนใจร่วมแสดงความคิดเห็น ที่เป็นประโยชน์ ในการนำข้อมูลไปพัฒนาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

โครงการจัดประชุมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานการศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสนับสนุนให้ทุกโรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
๒. เพื่อสนับสนุนให้กลุ่มเขตมีการประชุมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ
๓. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะกรรมการสถานศึกษาฯ ได้มีโอกาสพบปะแลกเปลี่ยนทัศนคติความคิดเห็นระหว่างกัน
๔. เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร
๕. เพื่อเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ เพื่อพัฒนาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

เป้าหมาย

๑. ด้านปริมาณ

๑. โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ จำนวน ๔ ครั้ง
๒. กลุ่มเขตมีการประชุมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานฯ จำนวน ๑ ครั้ง
๓. คณะกรรมการสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กันและกัน

๒. ด้านคุณภาพ

๑. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองในการดำเนินงานในโรงเรียน
๒. เกิดเครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างโรงเรียนและระหว่างสำนักงานเขต
๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้สนับสนุนการดำเนินกิจการในโรงเรียน ร่วมให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือพัฒนาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครและมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
๔. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ได้มีโอกาสพบปะแลกเปลี่ยนทัศนคติความคิดเห็นระหว่างกัน ทำให้ทราบปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาและโรงเรียน เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาและร่วมพัฒนาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

งบประมาณที่ได้รับ ๓,๔๓๑,๗๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้ไป ๓,๔๒๑,๒๐๐ บาท

ผลการดำเนินการ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครได้รับความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ได้พบปะแลกเปลี่ยนทัศนคติ ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะและประสบการณ์ รวมถึงปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ในการบริหารงานของคณะกรรมการ

การประเมินผลโครงการ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครให้ความสนใจร่วมแสดงความคิดเห็น ที่เป็นประโยชน์ในการนำข้อมูลไปพัฒนาโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

โครงการเครือข่ายความร่วมมือทศภาคี “ศูนย์ข่าวนักเรียนกรุงเทพมหานคร - อาเซียน”

หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา สำนักงานการศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนให้แก่นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครด้านการศึกษา สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี
๒. เพื่อกระตุ้นให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตลอดจนข้าราชการกรุงเทพมหานคร เกิดความสนใจในประเด็นสำคัญต่างๆ เกี่ยวกับอาเซียนมากยิ่งขึ้น
๓. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ตลอดจนข้าราชการกรุงเทพมหานคร กับโรงเรียนในประชาคมอาเซียนอีก ๙ แห่ง ใน ๙ ประเทศภาคี ในลักษณะโรงเรียนพี่ - โรงเรียนน้อง ในรูปแบบเครือข่ายความร่วมมือทศภาคี กรุงเทพมหานคร - อาเซียน
๔. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรม ระหว่างเด็กเยาวชน บุคลากรทางการศึกษา สังคม และวัฒนธรรม และคณะทำงานด้านเด็กและเยาวชนในองค์กรภาครัฐและเอกชนในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน

เป้าหมาย

๑. ด้านปริมาณ

๑. นักเรียน และครู จากโรงเรียนต้นแบบกรุงเทพมหานคร โดยนำร่องโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่เปิดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๙ โรงเรียน
๒. นักเรียน และครู จากโรงเรียนในประชาคมอาเซียน จำนวน ๙ แห่ง ใน ๙ ประเทศสมาชิกอาเซียน
๓. คณะทำงานด้านเด็กและเยาวชน ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ทั้งในส่วนของภาครัฐและภาคเอกชนใน ๑๐ ประเทศสมาชิกอาเซียน
๔. ผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนประชาชนทั่วไปใน ๑๐ ประเทศสมาชิกอาเซียน ที่รับชมผลงานสื่อสร้างสรรค์ของนักเรียนใน ๑๐ ประเทศสมาชิกอาเซียน ผ่านสื่อโทรทัศน์ ตลอดจนสื่อบนระบบอินเทอร์เน็ต

๒. ด้านคุณภาพ

๑. เด็กและเยาวชน ตลอดจนประชาชนทั่วไปใน ๑๐ ประเทศสมาชิกอาเซียน เกิดทัศนคติเชิงบวก และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเด็นด้านการศึกษา สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ระหว่างกันมากยิ่งขึ้น
๒. เด็กและเยาวชน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีความสนใจและตระหนักในประเด็นเกี่ยวกับสิทธิเด็ก ภายใต้บริบทอาเซียนมากยิ่งขึ้น
๓. เกิดความสัมพันธ์อันดี ระหว่างเด็กและเยาวชน ตลอดจนคณะทำงานด้านเด็กและเยาวชน การศึกษา สังคม และวัฒนธรรม ของภาคีเครือข่าย ๑๐ ประเทศสมาชิกอาเซียน
๔. เกิดการทำงานร่วมกันอย่างบูรณาการ ระหว่างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการกรุงเทพมหานครสามัญ และข้าราชการในการบริหารราชการแผ่นดินส่วนกลาง

๕. เกิดกระบวนการสร้างสรรค์สื่อโทรทัศน์และสื่ออินเทอร์เน็ต ที่ตอบสนองต่อกระแสโลกาภิวัตน์ และทิศทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมีส่วนสำคัญในการช่วยเผยแพร่แนวนโยบายด้านการศึกษา สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี ตลอดจนในประเด็นการปกป้องและคุ้มครองสิทธิเด็กในบริบทของประชาคมอาเซียน

๖. กรุงเทพมหานครมีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถใช้เผยแพร่ และส่งต่อไปยังโรงเรียนในสังกัด ตลอดจนหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก เพื่อส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และความเข้าใจอันดีระหว่างกันในสมาชิกภาคี ๑๐ ประเทศอาเซียน อันจะก่อให้เกิดคุณประโยชน์ต่อวงการการศึกษา สังคม และวัฒนธรรม

งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น ๔,๗๐๒,๖๐๐.- บาท

ผลการดำเนินการ

๑. ด้านนวัตกรรมยุทธศาสตร์ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของเด็กและเยาวชนแบบ “Person To Person”

๑.๑ เกิด “ศูนย์ข่าวนักเรียนกรุงเทพมหานคร - อาเซียน” ใน ร.ร.กทม. ม.ปลาย ๙ ร.ร. ใน ๘ สนข. (ครบ ๖ กลุ่มเขต)

๑.๒ ร.ร. ที่เข้าร่วมโครงการ ทั้ง ๙ ร.ร. เป็น “ร.ร.คู่หูมิตร” กับ ร.ร. ใน ๙ ประเทศอาเซียน โดยนักเรียน ได้ติดต่อสื่อสารกับเพื่อนอาเซียน ผ่านทางอินเทอร์เน็ต เช่น สไกป์ เฟซบุ๊ก เพชบุ๊ก อีเมล ฯลฯ ซึ่งเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างเด็กและเยาวชนในประชาคมอาเซียน แบบ “ประชาชนกับประชาชน (Person To Person)”

๑.๓ เกิดสื่อโทรทัศน์สารคดีเชิงสร้างสรรค์ ด้าน “ศาสตร์พระราชากับอาเซียน” และด้านการศึกษา สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้เพื่อนสมาชิกอาเซียน ๙ ประเทศ ตลอดจนประชาสัมพันธ์กรุงเทพมหานครและประเทศไทย สู่การรับรู้ของประชาคมอาเซียน

๒. ด้านทักษะชีวิต การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการเรียนรู้แบบองค์รวม

๒.๑ นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะชีวิตแบบครบวงจร ตามแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเป็นการต่อยอดองค์ความรู้ จากการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในห้องเรียน ให้สามารถประยุกต์ใช้นอกห้องเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ นักเรียนได้เรียนรู้ความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่มีความแตกต่างและความสามารถหลากหลาย ตลอดจนฝึกการทำงานร่วมกันเป็นทีม (Teamwork) ผ่านทีมงานนักข่าวเด็กบูรณาการ ซึ่งเป็นการทำกิจกรรมร่วมกันของนักเรียน ๑๐ ตำแหน่งหน้าที่

๓. ด้านการใช้ทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ในการเข้าร่วมกิจกรรมด้านเด็กและเยาวชนในเวทีระดับนานาชาติ

๓.๑ นักเรียนในโครงการ ได้รับคัดเลือกให้เป็นตัวแทนเยาวชนประเทศไทย เข้าร่วมการประชุมเด็กและเยาวชนนานาชาติเพื่อสันติภาพโลกในอนาคต (IYCPF ๒๐๑๖) ณ สหพันธ์รัสเซีย โดยได้นำเสนอสันติภาพของ กทม. ในเวทีการประชุมผ่านกระบวนการทำงานของทีมงานนักข่าวเด็กบูรณาการอาเซียน ที่มีความเป็นเอกภาพท่ามกลางความแตกต่างหลากหลาย

๓.๒ นักเรียนในโครงการ ได้รับคัดเลือกให้เป็นยุวทูตแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรมและเทคโนโลยี ณ กรุงโซล ประเทศเกาหลีใต้ เมืองฟูกูโอกะ และเมืองโอจิ ประเทศญี่ปุ่น นครเชียงใหม่ และนครฉงชิ่ง ประเทศจีน และกรุงมอสโก ประเทศรัสเซีย และยังได้รับคัดเลือกให้ไปเรียนภาษา ศิลปะและวัฒนธรรมจีน ณ นครอู่ฮั่น ประเทศจีน

๔. ด้านการประยุกต์ใช้ทักษะต่าง ๆ เพื่อหารายได้เสริม รายได้พิเศษระหว่างเรียน และการประกอบอาชีพ

๔.๑ นักเรียนใช้ทักษะภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษามลายู ในการเป็นพิธีกร และการเป็นผู้สื่อข่าว

๔.๒ นักเรียนสามารถใช้อุปกรณ์ทางเทคนิค เช่น กล้องภาพนิ่ง กล้องวิดีโอ โปรแกรมการตัดต่อทางเทคนิคและคอมพิวเตอร์กราฟิกในการถ่ายทำข่าวโทรทัศน์ สารคดี ภาพยนตร์ งานพิธีกิจกรรมต่าง ๆ

๔.๓ นักเรียนมีทักษะการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ในการแปล การประมวลผลและสรุปข้อมูล การจัดทำรูปเล่มรายงานโครงการ การจัดทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ของตนเอง และถ่ายทอดแก่น้อง

๕. การใช้องค์ความรู้บูรณาการเพื่อการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และการเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่น้อง

๕.๑ นักเรียนในโครงการ ที่จบ ม.๖ จำนวน ๓๓ คน สามารถศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕.๒ นักเรียนในโครงการ ที่จบ ม.๖ ร้อยละ ๗๐ สามารถใช้แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) จากการเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ ในการยื่นสมัครสอบตรงและสอบโควตาพิเศษ เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้สำเร็จ

๕.๓ นักเรียนในโครงการ ที่จบ ม.๖ จำนวน ๕ คน (ร้อยละ ๒๐) สามารถใช้แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) จากการเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ เพื่อยื่นเสนอขอรับทุนการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา (เรียนฟรีมหาวิทยาลัย) ได้สำเร็จ

๕.๔ นักเรียนในโครงการ ที่จบ ม.๖ สามารถเป็นวิทยากรพิเศษ สอนนักเรียนรุ่นน้องในโครงการจากประสบการณ์จริงในการอบรมเชิงปฏิบัติการประจำปี ในลักษณะพี่เลี้ยง หรือพี่สอนน้อง (Coaching)

การประเมินผลโครงการ

ได้รับเกียรติประวัติสำคัญและรางวัลที่ได้รับ

๑. นักเรียนได้เข้าเฝ้ารับเสด็จสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในโอกาสเสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดหอสมุดเมืองกรุงเทพมหานคร โดยได้ร่วมกันสาธิตการผลิตสื่อโทรทัศน์ สารคดีอาเซียนเชิงสร้างสรรค์ ถวายทอดพระเนตร และได้รับพระราชทานพระราชนุญาตให้สัมภาษณ์ในประเด็น “ศาสตร์พระราชากับอาเซียน”

๒. นักเรียนในโครงการ ได้มีโอกาสทำข่าวกิจกรรมต่าง ๆ ของกรุงเทพมหานคร และสัมภาษณ์บุคคลสำคัญ เช่น รมต.ศธ., ผว.กทม., รพว.กทม., ป.กทม., รป.กทม., ผอ.สำนัก, ผู้บริหาร กทม. ทั้งในอดีตและปัจจุบัน ฯลฯ

๓. ตัวแทนนักเรียนได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๕๙ ของสภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

๔. ตัวแทนนักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันการตัดต่อคอมพิวเตอร์กราฟิก ในการประกวดศิลปหัตถกรรมระดับชาติ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ

๕. ศูนย์ข่าวนักเรียนกรุงเทพมหานคร - อาเซียน ได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่นกรุงเทพมหานคร (ประกายเพชร) ครั้งที่ ๑๒ ประจำปี ๒๕๖๐ ประเภทกลุ่มเยาวชนทั่วไป ด้านการสื่อสารมวลชนและการ

ประชาสัมพันธ์ และนักเรียนได้รับรางวัล ประเภทบุคคล เยาวชนทั่วไป ด้านการพัฒนาสังคมหรือสภ
เยาวชน โดย สำนักวัฒนธรรม กีฬา และการท่องเที่ยว กรุงเทพมหานคร

๖. นักเรียนได้รับรางวัล ชมเชย การประกวดหนังสือ “เยาวชนรุ่นใหม่ ไร้ควันบุหรี่” โดย
สำนักอนามัย กรุงเทพมหานคร

๗. นักเรียน ที่จบการศึกษา ม.๖ ร้อยละ ๑๐๐ สามารถเก็บรวบรวมแฟ้มสะสมผลงาน
(Portfolio) สมัครสอบตรงเข้าเรียนต่อมหาวิทยาลัยได้ และ ร้อยละ ๑๐ ได้ทุนการศึกษาเรียนฟรีตลอด
หลักสูตร จากทางมหาวิทยาลัย

โครงการฝึกอบรมหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

ส่วนราชการที่รับผิดชอบ

กองพัฒนาข้าราชการครูกรุงเทพมหานคร

วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อฝึกอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานครให้มีคุณสมบัติครบถ้วน ตามมาตรฐานตำแหน่ง และพร้อมจะดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

๒. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่กรุงเทพมหานคร

เป้าหมาย

๑. ด้านปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานครที่ผ่านการสอบคัดเลือกให้บรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ก. กำหนด จำนวน ๑๒๙ คน

๒. ด้านคุณภาพ

ผู้ผ่านการฝึกอบรม ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ก. กำหนด

งบประมาณที่ได้รับ ๒,๖๖๕,๐๙๐ บาท

งบประมาณที่ใช้ ๑,๙๑๗,๒๔๐ บาท

ผลการดำเนินการ

ผู้ผ่านการฝึกอบรม ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ก. กำหนด จำนวน ๑๒๙ คน

การประเมินผลโครงการ

ประเมินผลหลังการฝึกอบรมโดยแบบสอบถาม และจัดทำรายงานการประเมินผล ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความคิดเห็นต่อรายวิชาในระดับ ดีมาก (มากกว่า ๓.๕๐) เป็นส่วนใหญ่ โดยมีวิชาที่อยู่ในระดับ ดี (๓.๕๐ ลงมา) จำนวน ๒ วิชา

ติดตามประเมินผลการฝึกอบรมโดยแบบสอบถาม และจัดทำรายงานการติดตามประเมินผล ผู้เข้ารับการฝึกอบรมนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ ร้อยละ ๑๐๐

นำความรู้/ทักษะจากการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้หรือพัฒนาในการปฏิบัติงาน คือ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมและทักษะประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา ไปสู่การประยุกต์ใช้และเป็นแนวทางในการบริหารงานจัดการศึกษาในโรงเรียนที่ไปปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษาได้อย่างเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ ทั้งด้านการบริหารวิชาการ การบริหารบุคคล การบริหาร

งบประมาณ และการบริหารทั่วไป อาทิเช่น การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระฯ การพัฒนาการอ่านได้เขียนคล่องของนักเรียนทุกคน การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน การมีส่วนร่วมและการเข้าถึงของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง การกำกับติดตามการจรัฎฐีกาค่าใช้จ่ายของงบประมาณที่ได้รับจัดสรรอย่างถูกต้องคุ้มค่าและทันเวลา การส่งเสริมและการให้กำลังใจข้าราชการครูและบุคลากร ตลอดจนการปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรมของนโยบายของกรุงเทพมหานคร สำนักการศึกษาและสำนักงานเขตให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จนทำให้การดำเนินงานจัดการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จได้รับความพึงพอใจได้รับคำชื่นชมจากข้าราชการครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานได้อย่างมีความสุข นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ผู้ปกครองและชุมชนให้การตอบรับในการมีส่วนร่วมมากยิ่งขึ้น

โครงการฝึกอบรมหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ส่วนราชการที่รับผิดชอบ กองพัฒนาข้าราชการครูกรุงเทพมหานคร

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อฝึกอบรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานครให้มีคุณสมบัติครบถ้วน ตามมาตรฐานตำแหน่ง และพร้อมจะดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา
2. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่กรุงเทพมหานคร

เป้าหมาย

๑. ด้านปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานครที่ผ่านการสอบคัดเลือกให้บรรจุและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ก. กำหนด จำนวน ๒๑๖ คน

๒. ด้านคุณภาพ

ผู้ผ่านการฝึกอบรม ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ก. กำหนด

งบประมาณที่ได้รับ ๔,๓๐๖,๙๖๐ บาท

งบประมาณที่ใช้ ๒,๘๓๓,๓๓๘ บาท

ผลการดำเนินการ

ผู้ผ่านการฝึกอบรม ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ก. กำหนด จำนวน ๒๑๒ คน

การประเมินผลโครงการ

ประเมินผลหลังการฝึกอบรมโดยแบบสอบถาม และจัดทำรายงานการประเมินผล โดยผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความคิดเห็นต่อรายวิชาในหลักสูตรในระดับ ดีมาก (ค่าเฉลี่ยมากกว่า ๓.๕๐) ทุกรายวิชา

ติดตามประเมินผลการฝึกอบรมโดยแบบสอบถาม และจัดทำรายงานการติดตามประเมินผล ผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ ร้อยละ ๙๙.๐๒

มีผู้เข้ารับการอบรมและผ่านการฝึกอบรม คือ ครู จำนวน ๑๐๓ ราย เข้ามาแสดงความคิดเห็น จำนวน ๑๐๓ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

นำความรู้/ทักษะจากการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้หรือพัฒนาในการปฏิบัติงาน คือ สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาบริหารสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้าน คือ การบริหารวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหารงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป

-- หัวข้อรายวิชาใดในหลักสูตรที่ควรปรับปรุง หรือควรจัดหลักสูตรใดเพิ่มเติม คือ ต้องการให้เพิ่มเนื้อหา การฝึกปฏิบัติจริง และระยะเวลาในการฝึกอบรมหัวข้อที่เกี่ยวกับงบประมาณ การเงิน และการพัสดุมากกว่านี้ รวมไปถึงการจัดซื้อจัดจ้างภายใต้ พรบ.จัดซื้อจัดจ้าง พ.ศ.๒๕๖๐

โครงการฝึกอบรมหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูกรุงเทพมหานคร ก่อนแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนเป็น วิทยฐานะชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ

ส่วนราชการที่รับผิดชอบ กองพัฒนาข้าราชการครูกรุงเทพมหานคร

วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร รับทราบหลักเกณฑ์การขอเลื่อนวิทยฐานะ มีเจตคติที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม

๒. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานครให้มีคุณสมบัติครบถ้วนก่อนแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ก. กำหนด

เป้าหมาย

๑. ด้านปริมาณ

เป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู สังกัดสำนักพัฒนาสังคม และสังกัดสำนักงานเขต ผู้ยื่นคำร้องขอรับการประเมินเพื่อขอมีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน ๓,๕๔๐ คน

๒. ด้านคุณภาพ

ผู้ผ่านการฝึกอบรม ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติที่เหมาะสม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ทราบหลักเกณฑ์การขอเลื่อนวิทยฐานะ และมีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ก. กำหนด

งบประมาณที่ได้รับ ๑๐,๖๖๙,๖๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้ ๓,๔๑๒,๑๖๙ บาท

ผลการดำเนินการ

ผู้ผ่านการฝึกอบรม ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เหมาะสม ส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพและทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติราชการในตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๑,๐๓๒ คน

การประเมินผลโครงการ

ประเมินผลหลังการฝึกอบรมโดยแบบสอบถาม และจัดทำรายงานการประเมินผล โดยผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความคิดเห็นต่อรายวิชาในระดับ ดีมาก (ค่าเฉลี่ยมากกว่า ๓.๕๐) ทุกรายวิชา

ติดตามประเมินผลการฝึกอบรมโดยแบบสอบถาม และจัดทำรายงานการติดตามประเมินผล ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ ร้อยละ ๙๙.๕๔

ผู้ผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูกรุงเทพมหานครก่อนแต่งตั้งให้มีหรือเลื่อนเป็นวิทยฐานะชำนาญการพิเศษและวิทยฐานะเชี่ยวชาญ กิจกรรมที่ ๑ จำนวน ๔๔๐ ราย เข้ามาแสดงความคิดเห็น จำนวน ๔๔๐ ราย คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

นำความรู้/ทักษะจากการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้หรือพัฒนาในการปฏิบัติงาน คือ สามารถนำความรู้และทักษะต่างๆ เป็นแนวทางการเขียนรายงานผลการปฏิบัติงาน รายงานการปฏิบัติหน้าที่ การจัดทำนวัตกรรม การดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนการส่งผลงานเพื่อขอมัติวิทยฐานะที่สูงขึ้น และสามารถให้ความช่วยเหลือบุคลากรในโรงเรียนในการทำผลงานทางวิชาการ

โครงการปฐมนิเทศข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร

ส่วนราชการที่รับผิดชอบ กองพัฒนาข้าราชการครูกรุงเทพมหานคร

วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานครให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เหมาะสม ส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพและทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติราชการ
๒. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร รับรู้ เข้าใจ ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตรงตามเป้าหมาย และนโยบายด้านการศึกษาของกรุงเทพมหานคร

เป้าหมาย

๑. ด้านปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานครที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๑,๐๐๐ คน

๒. ด้านคุณภาพ

ผู้ผ่านการฝึกอบรม ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เหมาะสม ส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพและทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติราชการในตำแหน่งครูผู้ช่วย

งบประมาณที่ได้รับ ๒๐,๒๙๘,๐๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้ ๕,๓๒๗,๑๔๕ บาท

ผลการดำเนินการ

ผู้ผ่านการฝึกอบรม ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เหมาะสม ส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพและทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติราชการในตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๕๐๖ คน

การประเมินผลโครงการ

ประเมินผลหลังการฝึกอบรมโดยแบบสอบถาม และจัดทำรายงานการประเมินผล โดยผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความคิดเห็นต่อรายวิชา/กิจกรรม ในระดับ ดีมาก (ค่าเฉลี่ยมากกว่า ๓.๕๐) ทุกรายวิชา

ติดตามประเมินผลการฝึกอบรมโดยแบบสอบถาม และจัดทำรายงานการติดตามประเมินผล โดยผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ ร้อยละ ๑๐๐

จากการทอสอบแบบสอบถามออนไลน์ให้กับผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน ๑๗๗ คน มีผู้ตอบแบบสอบถาม ๑๗๗ คน

นำความรู้/ทักษะจากการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้หรือพัฒนาในการปฏิบัติงาน คือ

- ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน หลักสูตร รวมถึงการประพฤติปฏิบัติตน การอุทิศตน เพื่อประโยชน์ส่วนรวม ความรักใคร่สามัคคีในองค์กร

- นำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในโครงการกิจกรรมด้านการเสริมทักษะทางวิชาการ/ค่ายวิชาการ โดยการนำเอาข้อมูลใหม่ๆมาถ่ายทอดให้แก่เด็กนักเรียนได้รับรู้ อาทิเช่น สถานการณ์ ข้อมูลต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เช่น ด้านอาชีพ รวมทั้งนำแนวความคิดที่ได้จากการฝึกอบรมมาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่เด็กเพื่อให้เด็กเกิดความสนใจ มีความกระตือรือร้นที่จะเข้าร่วมกิจกรรม ทั้ง

กิจกรรมของทางโรงเรียน และกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ซึ่งได้นำเอาเทคนิคต่างๆ ที่ได้เรียนรู้แลกเปลี่ยนจากการอบรม มาปรับ มาบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน ซึ่งผลที่ได้คือนักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความสนุก เกิดความสนใจ กับรูปแบบเทคนิควิธีการสอนที่ครูนำมาใช้ เด็กนักเรียนได้มีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ และได้แสดงศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่

- หลักสูตรที่ควรปรับปรุง หรือควรจัดหลักสูตรใดเพิ่มเติม เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับการปฏิบัติงาน คือ

- วินัยและกฎหมายสำหรับครูควรยกตัวอย่างให้ชัดเจน ทำให้ครูตระหนักถึงความสำคัญ

- การศึกษาไทย ๔.๐ ควรจัดให้มีเนื้อหาเพิ่มมากขึ้นเพราะเป็นเรื่องที่ครูต้องรู้และสามารถนำมาปรับใช้ได้จริงเพื่อให้ทันยุคสมัย และสามารถนำมาปรับวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสังคมไทยในปัจจุบันมากยิ่งขึ้น

- อยากให้จัดหลักสูตรเกี่ยวกับการพัฒนาตามแต่ละสาขาเอกที่บรรจุ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เก่าและเพิ่มความรู้ใหม่ๆ เพราะบางโรงเรียนก็อยู่ไกลมากทำให้ข่าวสารต่างๆ ไม่อาจจะรับรู้ได้

โครงการพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามลูกเสือกรุงเทพมหานคร

ส่วนราชการที่รับผิดชอบ กองพัฒนาข้าราชการครูกรุงเทพมหานคร สำนักการศึกษา

วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี รำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย
๒. เพื่อแสดงความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว องค์พระประมุขของ คณะลูกเสือแห่งชาติ
๓. เพื่อรำลึกถึงความสำคัญของวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ๑ กรกฎาคม
๔. เพื่อให้ลูกเสือ เนตรนารี ปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกัน ทั้งในบริเวณโรงเรียน ชุมชน และสถานที่สาธารณะใกล้เคียง
๕. เพื่อส่งเสริม และเน้นความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ให้เป็นแกนนำในการ ปฏิรูปการเรียนรู้ และการส่งเสริมการทำความดี
๖. เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือ เนตรนารีของกรุงเทพมหานคร ออกสู่สายตาประชาชนอย่างกว้างขวาง

เป้าหมาย

๑. ด้านปริมาณ

ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชา จาก ๕๐ สำนักงานเขต จำนวน ๔,๕๐๐ คน

๒. ด้านคุณภาพ

- ลูกเสือ เนตรนารี ได้รำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย และรำลึกถึงความสำคัญของวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ๑ กรกฎาคม
- ลูกเสือ เนตรนารี ได้แสดงความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว องค์พระประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ
- ลูกเสือ เนตรนารี ได้ปฏิบัติกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกัน ทั้งในบริเวณโรงเรียน ชุมชน และสถานที่สาธารณะใกล้เคียง
- ประชาชนทั่วไปได้เห็นการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ของกรุงเทพมหานคร อย่างกว้างขวาง

งบประมาณที่ได้รับ ๒๗๔,๕๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้ ๑๘๔,๒๐๔.๕๔ บาท

ผลการดำเนินการ

ดำเนินฝึกอบรมโครงการพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามลูกเสือกรุงเทพมหานคร เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๐ ในวันเสาร์ที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐ เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวพระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

และแสดงความจงรักภักดี แต่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระประมุขคณะลูกเสือแห่งชาติ โดยกำหนดจัดพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม ณ สนามกีฬาศูนย์กีฬาเฉลิมพระเกียรติ ๘๔ พรรษา (บางบอน) เขตบางบอน โดยมีลูกเสือ เนตรนารี เข้าร่วมกิจกรรม ๔,๐๐๐ คน

การประเมินผลโครงการ

ลูกเสือ เนตรนารี จาก ๕๐ สำนักงานเขต ๆ ละ ๑ โรงเรียน ร่วมเดินสวนสนามโรงเรียนละ ๒๙ คน ผู้บังคับบัญชาลูกเสือโรงเรียนละ ๑ คน รวม ๑,๕๐๐ คน ร่วมกิจกรรมบนอัฒจันทร์โรงเรียนละ ๔๙ คน ผู้บังคับบัญชาโรงเรียนละ ๑๑ คน รวม ๒,๕๐๐ คน รวมทั้งสิ้น ๔,๐๐๐ คน ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ร่วมงานพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามลูกเสือกรุงเทพมหานคร ในวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๐ เป็นผู้ได้รับการปลูกฝังค่านิยมมุ่งมั่นทำความดี มีคุณธรรมประจำใจ และมีระเบียบวินัยคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

โครงการการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ

ส่วนราชการที่รับผิดชอบ

กองพัฒนาข้าราชการครูกรุงเทพมหานคร สำนักงานการศึกษา

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจ และมีทักษะทางลูกเสือเพิ่มขึ้น
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความสามารถในการวางแผนพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือ กำหนดการปรับปรุงระบบการฝึกอบรมลูกเสือ โครงสร้าง และการบริหารงาน ทั้งในระดับโรงเรียน และสำนักงานเขต
3. เพื่อการพัฒนาต่อเนื่องในด้านการเป็นผู้นำ และเสริมสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ
4. เพื่อสนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีคุณสมบัติในการขอรับการประเมินเพื่อรับเครื่องหมายวูดแบดจ์ ๒ ท่อน

เป้าหมาย

๑. ด้านปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๓๐๐ คน

๒. ด้านคุณภาพ

- ข้าราชการครูฯ กลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะทางลูกเสือเพิ่มมากขึ้น
- ข้าราชการครูฯ กลุ่มเป้าหมายสามารถวางแผนพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือทั้งในระดับโรงเรียน และระดับสำนักงานเขตได้
- ข้าราชการครูฯ กลุ่มเป้าหมายมีความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่มากขึ้นและมีคุณวุฒิทางด้านลูกเสือสูงขึ้น

งบประมาณที่ได้รับ ๒,๑๕๘,๗๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้ไป ๒,๐๙๒,๕๖๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

- การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ จัดฝึกอบรม ณ ค่ายลูกเสือกรุงเทพมหานคร (จอม - ประจัญ นพเกตู) จำนวน ๔ หลักสูตร ข้าราชการครูฯ สังกัดกรุงเทพมหานคร รวมทั้งสิ้นจำนวน ๒๐๐ คน ดังนี้

๑. การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้ชั้นสูง (A.T.C.) ให้แก่ ข้าราชการครูฯ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน ๕๐ คน

๒. การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสำรอง ชั้นความรู้ชั้นสูง (A.T.C.) ให้แก่ข้าราชการครูฯ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน ๕๐ คน

๓. การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญ ชั้นความรู้ชั้นสูง (A.T.C.) ให้แก่ข้าราชการครูฯ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน ๕๐ คน

๔. การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ระดับผู้นำ ชั้นความรู้ชั้นสูง (A.T.C.) ให้แก่ข้าราชการครูฯ สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน ๕๐ คน

- สัมมนาวิทยากรลูกเสือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร ที่เป็นคณะวิทยากรให้การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ จำนวน ๑๐๐ คน

การประเมินผลโครงการ

๑. การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสำรอง ชั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.)

รายงานการประเมินติดตามผลหลังการฝึกอบรม จากการทดสอบแบบสอบถามออนไลน์ให้กับผู้เข้ารับการฝึกอบรม ๕๐ คน มีผู้เข้ามาตอบแบบสอบถาม จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม โดยผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย ครู ๓๒ คน (ร้อยละ ๘๐ ของผู้ตอบแบบสอบถาม) ครูผู้ช่วย ๘ คน (ร้อยละ ๒๐ ของผู้ตอบแบบสอบถาม) ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานและพัฒนาการปฏิบัติงานได้ ๔๐ คน (ร้อยละ ๑๐๐)

นำความรู้/ทักษะจากการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้หรือพัฒนาในการปฏิบัติงาน คือ

- สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้จากการฝึกอบรมไปปรับใช้กับการเรียนการสอนทั้งวิชาลูกเสือ และในวิชาอื่นๆ เช่น ใช้เรื่องระเบียบแถวในการจัดกลุ่มเด็ก ใช้การเล่นเกม การร้องเพลง เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน ทำให้เด็กเกิดความสุขสนานและมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น

- ปรับใช้ในงานสำคัญต่างๆของลูกเสือ เช่น พิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามลูกเสือ กรุงเทพมหานคร งานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณฯ วันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๐

หลักสูตรที่ควรปรับปรุง หรือควรจัดหลักสูตรใดเพิ่ม เพื่อให้สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับการปฏิบัติงาน คือ

- ควรเพิ่มเวลาในรายวิชาพิธีประดับดาวลูกเสือสำรอง เนื่องจากผู้รับการอบรมยังไม่มี ความชำนาญ

- การปรับแผนการสอนให้เข้ากับบริบทของโรงเรียน

๒. การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญ ชั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.)

รายงานการประเมินติดตามผลหลังการฝึกอบรม จากการทดสอบแบบสอบถามออนไลน์ให้กับผู้เข้ารับการฝึกอบรม ๕๐ คน มีผู้เข้ามาตอบแบบสอบถาม จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔ ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม โดยผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑ คน (๒.๓๘) ครู ๓๖ คน (ร้อยละ ๘๕.๖๘ ของผู้ตอบแบบสอบถาม) ครูผู้ช่วย ๕ คน (ร้อยละ ๑๑.๙ ของผู้ตอบแบบสอบถาม) ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานและพัฒนาการปฏิบัติงานได้ ๔๒ คน (ร้อยละ ๑๐๐)

นำความรู้/ทักษะจากการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้หรือพัฒนาในการปฏิบัติงาน คือ

- การนำความรู้และทักษะที่ได้จากการฝึกอบรมไปปรับใช้กับการเรียนการสอน การทำแผนการสอน เช่น การเปิด - ปิด ประชุมกอง และกระบวนการทางลูกเสือต่างๆ

- ปรับใช้ในงานสำคัญต่างๆของลูกเสือ เช่น พิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามลูกเสือ กรุงเทพมหานคร งานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ โรงเรียนคุณธรรม

หลักสูตรที่ควรปรับปรุง หรือควรจัดหลักสูตรใดเพิ่ม เพื่อให้สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับการปฏิบัติงาน

- ควรเพิ่มเวลาในรายวิชา ดังนี้ สวนสนาม ระเบียบแถว นันทนาการ ทักษะลูกเสือสามัญสวนสนาม

- การปรับแผนการสอนให้เข้ากับบริบทของโรงเรียน ควรเน้นวิชาที่ฝึกปฏิบัติ

๓. การฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.)

รายงานการประเมินติดตามผลหลังการฝึกอบรม จากการทดสอบแบบสอบถามออนไลน์ให้

กับผู้เข้ารับการศึกษา ๕๐ คน มีผู้เข้ามาตอบแบบสอบถาม จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒ ของผู้เข้ารับการศึกษา โดยผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย ครู ๑๕ คน (ร้อยละ ๔๑.๕๕ ของผู้ตอบแบบสอบถาม) ครูผู้ช่วย ๒๑ คน (ร้อยละ ๕๘.๑๗ ของผู้ตอบแบบสอบถาม) ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานและพัฒนาการปฏิบัติงานได้ ๓๖ คน (ร้อยละ ๑๐๐)

นำความรู้/ทักษะจากการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้หรือพัฒนาในการปฏิบัติงาน คือ

- การนำความรู้และทักษะที่ได้จากการฝึกอบรมไปปรับใช้กับการเรียนการสอน เช่น การเปิด - ปิด ประชุมกอง การฝึกเดินสวนสนาม การฝึกกระเบียบแถว และกระบวนการทางลูกเสือต่างๆ
- ใช้ในกิจกรรม / งานของลูกเสือ เช่น พิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามลูกเสือ กรุงเทพมหานคร งานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ

หลักสูตรที่ควรปรับปรุง หรือควรจัดหลักสูตรใดเพิ่ม เพื่อให้สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับการปฏิบัติงาน

- ควรเพิ่มระยะเวลาในการเดินทางไกล และเวลาในวิชากระเบียบแถว ๑ ความคิดเห็น

๔. การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ระดับผู้นำ ชั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.)

รายงานการประเมินติดตามผลหลังการฝึกอบรม จากการทดสอบแบบสอบถามออนไลน์นี้กับผู้เข้ารับการศึกษา ๕๐ คน มีผู้เข้ามาตอบแบบสอบถาม จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ของผู้เข้ารับการศึกษา โดยผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑๘ คน (ร้อยละ ๔๕ ของผู้ตอบแบบสอบถาม) ครู ๒๒ คน (ร้อยละ ๕๕ ของผู้ตอบแบบสอบถาม) ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานและพัฒนาการปฏิบัติงานได้ ๔๐ คน

นำความรู้/ทักษะจากการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้หรือพัฒนาในการปฏิบัติงาน คือ

- การนำความรู้และทักษะที่ได้จากการฝึกอบรมไปปรับใช้กับการเรียนการสอนในชั่วโมงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และปรับใช้ในการเรียนการสอนวิชาอื่นๆ เช่น การใช้วิชากระเบียบแถวในการจัดกลุ่มนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ การสร้างให้นักเรียนมีระเบียบวินัย ช่วยเหลือผู้อื่น เป็นต้น

- งานที่เกี่ยวกับลูกเสือ เช่น พิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามลูกเสือกรุงเทพมหานคร งานวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติการถวายราชสดุดี โครงการพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ - ยุวกาชาด

หลักสูตรที่ควรปรับปรุง หรือควรจัดหลักสูตรใดเพิ่ม เพื่อให้สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับการปฏิบัติงาน คือ

- ควรเน้นเรื่องการตั้งกลุ่มลูกเสือ กองลูกเสือ เพื่อผู้บริหารจะได้นำไปปฏิบัติให้ถูกต้องตามโครงสร้าง

- การแสดงบทบาทสมมติในวิชาเดินทางไกล ควรมีขอบเขตที่ชัดเจน และควรแจ้งเนื้อหาวิชาที่ฝึกให้ทราบก่อน

การสัมมนาวิทยากรลูกเสือ

รายงานการประเมินติดตามผลหลังการฝึกอบรม จากการทดสอบแบบสอบถามออนไลน์นี้กับผู้เข้าร่วมสัมมนา ๑๐๐ คน มีผู้เข้ามาตอบแบบสอบถาม จำนวน ๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๓ ของผู้เข้ารับการศึกษา โดยผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑๐ คน (ร้อยละ ๑๕.๘ ของผู้ตอบแบบสอบถาม) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑๖ คน (ร้อยละ ๒๕.๒๘ ของผู้ตอบแบบสอบถาม) ครู ๓๗ คน (ร้อยละ ๕๘.๙๖ ของผู้ตอบแบบสอบถาม) ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานและพัฒนาการปฏิบัติงานได้ ๖๓ คน (ร้อยละ ๑๐๐)

นำความรู้/ทักษะจากการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้หรือพัฒนาในการปฏิบัติงาน คือ

- การนำความรู้และทักษะที่ได้จากการฝึกอบรมไปปรับใช้ในการเป็นวิทยากรลูกเสือของ กรุงเทพมหานคร

- ใช้ในการบริหารงานลูกเสือในโรงเรียน และกิจกรรมพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามลูกเสือกรุงเทพมหานคร

หลักสูตรที่ควรปรับปรุง หรือควรจัดหลักสูตรใดเพิ่ม เพื่อให้สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับการปฏิบัติงาน คือ

- ควรเพิ่มเรื่อง การบริหารจัดการการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ

- ควรเพิ่มเติมหลักสูตร การฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ สำหรับครูบรรจุใหม่ ก่อนเข้าประจำการ

- ควรเพิ่มการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือหลักสูตรพิเศษต่างๆ เช่น หลักสูตรวิชาการบุกเบิก หลักสูตรวิชาการระเบียบแถว หลักสูตรวิชาแผนที่-เข็มทิศ หลักสูตรการปฐมพยาบาล

โครงการการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาบุคลากร

ส่วนราชการที่รับผิดชอบ กองพัฒนาข้าราชการครูกรุงเทพมหานคร

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับความรู้ มีระเบียบวินัยและเกิดทักษะในวิธีการต่าง ๆ
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถบริหารกิจกรรมบุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถนำไปสอนและปฏิบัติได้จริง
4. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับประสบการณ์ใหม่และได้แลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางด้าน

กิจกรรมบุคลากร

เป้าหมาย

๑. ด้านปริมาณ

จัดฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาบุคลากร จำนวน ๒ กิจกรรม โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวนทั้งสิ้น ๓๗๘ คน

กิจกรรมที่ ๑ การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาบุคลากร จำนวน ๓ หลักสูตร ดังนี้

๑.๑ จัดฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาบุคลากร หลักสูตรผู้นำบุคลากรจำนวน ๑ รุ่น โดยมีผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมทั้งสิ้น ๑๐๘ คน ประกอบด้วย

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๘๐ คน
- เจ้าหน้าที่ดำเนินการ จำนวน ๓ คน
- วิทยากร ๒๕ คน

๑.๒ จัดฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาบุคลากร หลักสูตรผู้บริหารงานบุคลากร จำนวน ๑ รุ่น โดยมีผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมทั้งสิ้น ๘๕ คน ประกอบด้วย

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๖๐ คน
- เจ้าหน้าที่ดำเนินการ จำนวน ๓ คน
- วิทยากร ๒๒ คน

๑.๓ จัดฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาบุคลากร หลักสูตรผู้ให้การฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชาบุคลากร จำนวน ๑ รุ่น โดยมีผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมทั้งสิ้น ๘๕ คน ประกอบด้วย

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๖๐ คน
- เจ้าหน้าที่ดำเนินการ จำนวน ๓ คน
- วิทยากร ๒๒ คน

กิจกรรมที่ ๒ การสัมมนาและดูงานด้านการจัดกิจกรรมบุคลากร จำนวน ๑ รุ่น โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการทั้งสิ้น ๑๐๐ คน ประกอบด้วย

- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๘๐ คน
- เจ้าหน้าที่ดำเนินการ จำนวน ๑๕ คน
- วิทยากร ๕ คน

๒. ด้านคุณภาพ

-

งบประมาณที่ได้รับ ๑,๖๘๗,๒๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้ไป ๑,๕๐๕,๕๑๘ บาท

ผลการดำเนินการ

การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาบุคลากร จำนวน ๓ หลักสูตร ณ ค่ายลูกเสือกรุงเทพมหานคร (จอม - ประจัญ นพเกต) จ.ฉะเชิงเทรา ดังนี้

๑. หลักสูตรผู้นำบุคลากร จำนวน ๑ รุ่น จำนวน ๖๑ คน
 ๒. หลักสูตรผู้บริหารงานบุคลากร จำนวน ๑ รุ่น จำนวน ๖๐ คน
 ๓. หลักสูตรผู้ให้การฝึกอบรมและผู้บังคับบัญชาบุคลากร จำนวน ๑ รุ่น จำนวน ๗๕ คน
- การสัมมนาและดูงานด้านการจัดกิจกรรมบุคลากร จำนวน ๑ รุ่น มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม

จำนวน ๘๗ คน

การประเมินผลโครงการ

การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาบุคลากร

หลักสูตรผู้นำบุคลากร จำนวน ๑ รุ่น มีผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน ๖๑ คน มีผู้ส่งแบบประเมิน จำนวน ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๘ มีผลการประเมินดังนี้

- ได้รับความรู้ในการพัฒนาความรู้มีระเบียบวินัย และมีทักษะในพิธีการต่างๆตามบทบาทหน้าที่ของผู้บังคับบัญชาบุคลากร

- ได้รับการพัฒนาในด้านการบริหารกิจกรรม บุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- เนื้อหาของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมบุคลากรในโรงเรียน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- ควรเพิ่มเวลาในการเขียนแผนกิจกรรมให้มากขึ้น เพิ่มเวลาเรียนวิชาผูกเงื่อน และลดภาระงานในส่วนของกิจกรรมความคิดสร้างสรรค์

หลักสูตรผู้บริหารงานบุคลากร จำนวน ๑ รุ่น จำนวน ๖๐ คน มีผู้ส่งแบบประเมิน จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๓ มีผลการประเมินดังนี้

- มีความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม

- ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารบุคลากร และบุคลากร การส่งเสริมกิจกรรมบุคลากรในโรงเรียน และการประชาสัมพันธ์ ระเบียบแถวและสัญญาณ หลักสูตร แนวทางการจัดกิจกรรมบุคลากร การทำพิธีประจำหมู่บุคลากร แลกการบริหารงานบุคลากรในโรงเรียน

หลักสูตรผู้ให้การฝึกอบรมเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชาบุคลากร มีผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน ๗๕ คน มีผู้ส่งแบบประเมิน จำนวน ๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ มีผลการประเมินดังนี้

- ได้รับความรู้ในการพัฒนาความรู้ มีระเบียบวินัย และมีทักษะในพิธีการต่างๆตามบทบาทหน้าที่ของผู้บังคับบัญชาบุคลากร

- ได้รับการพัฒนาในด้านการบริหารกิจกรรม บุคลากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สามารถนำไปสอนและปฏิบัติได้จริงกับสมาชิกบุคลากรในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- เนื้อหาของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมบุคลากรในโรงเรียน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- อยากให้เปิดหลักสูตรผู้อำนวยการฝึกอบรมแล้วเปิดโอกาสให้ครูเข้าร่วมด้วยการสัมมนาและดูงานด้านการจัดกิจกรรมบุคลากร มีผู้เข้ารับการฝึกอบรม จำนวน ๖๗ คน มีผู้ส่งแบบประเมิน จำนวน ๖๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมิน สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการสัมมนาดูงานไปถ่ายทอดและประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้

โครงการพิธีปฏิญาณตนและ สวนสนามยุวกาชาดกรุงเทพมหานคร

ส่วนราชการที่รับผิดชอบ กองพัฒนาข้าราชการครูกรุงเทพมหานคร

วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาด รำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ และแสดงความจงรักภักดีแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวองค์อุปถัมภ์ภคสภากาชาดไทย
๒. เพื่อรำลึกถึงความสำคัญของวันสถาปนายุวกาชาดไทย
๓. เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาด ปฏิบัติกิจบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกัน ทั้งในบริเวณโรงเรียน ชุมชน และสถานที่สาธารณะใกล้เคียง
๔. เพื่อส่งเสริม และเน้นความสำคัญของกิจกรรมยุวกาชาดให้เป็นแกนนำในการปฏิรูปการเรียนรู้
๕. เพื่อเผยแพร่กิจการยุวกาชาดออกสู่สายตาประชาชนอย่างกว้างขวาง

เป้าหมาย

จัดงานพิธีปฏิญาณตนและสวนสนามยุวกาชาดกรุงเทพมหานคร มีผู้เข้าร่วมงานพิธีปฏิญาณตนและสวนสนามยุวกาชาด เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย จำนวนทั้งสิ้น ๓,๕๕๐ คน

๑. ด้านปริมาณ

- ผู้เข้าร่วมพิธีปฏิญาณตนและสวนสนามยุวกาชาด ร้อยละ ๑๐๐

๒. ด้านคุณภาพ

-

งบประมาณที่ได้รับ ๑,๑๘๑,๕๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้ไป ๒๘๙,๗๔๖ บาท

ผลการดำเนินงาน

ผู้เข้าร่วมพิธีปฏิญาณตนและสวนสนามยุวกาชาดกรุงเทพมหานคร ณ สนามกีฬาแห่งชาติ เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๐ ผู้เข้าร่วมพิธีปฏิญาณตนและสวนสนามยุวกาชาด กรุงเทพมหานคร จำนวน ๓,๕๕๐ คน

การประเมินผลโครงการ

มีผู้เข้าร่วมพิธีปฏิญาณตนและสวนสนามยุวกาชาดกรุงเทพมหานครจำนวน ๓,๕๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

โครงการฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาบุคลากร หลักสูตรวิชาการเปรียบเทียบ

ส่วนราชการที่รับผิดชอบ กองพัฒนาข้าราชการครูกรุงเทพมหานคร

วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาบุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีทักษะวิชาการเปรียบเทียบ ดำเนินการพิธีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบุคลากรได้ถูกต้องตามกระบวนการ
๒. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาบุคลากรมีความรู้ความสามารถ จัดฝึกอบรมระเบียบแถว พิธีการบุคลากรในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง และมีคุณภาพ
๓. เพื่อพัฒนาผู้บังคับบัญชาบุคลากรทางด้านบุคลากรให้มีศักยภาพเพิ่มขึ้น

เป้าหมาย

ผู้บังคับบัญชาบุคลากรสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยมีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวนทั้งสิ้น ๑๐๐ คน

๑. ด้านปริมาณ

ผู้เข้าร่วมอบรมโครงการฯ ร้อยละ ๑๐๐

๒. ด้านคุณภาพ

งบประมาณที่ได้รับ ๒๑๒,๘๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้ไป ๑๙๙,๓๓๖ บาท

ผลการดำเนินงาน

จัดการฝึกอบรมอยู่ค่ายพักแรม ณ. ค่ายลูกเสือกรุงเทพมหานคร (จอม – ประจวบ นพเกต) จังหวัดฉะเชิงเทรา ระหว่างวันที่ ๒๘ – ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจำนวน ๑๐๐ คน

การประเมินผลโครงการ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักและสังกัดสำนักงานเขตจำนวน ๑๐๐ คน ผู้ส่งแบบประเมิน จำนวน ๑๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมิน ดังนี้

- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกษาศาต และบุคลากร การส่งเสริมกิจการบุคลากรในโรงเรียนและการประชาสัมพันธ์ ระเบียบแถวและสัญญาณ หลักสูตรและแนวทางการจัดกิจกรรมบุคลากร การทำพิธีประจำหมู่ บุคลากร การบริหารงานบุคลากรในโรงเรียน ความปลอดภัยในการจัดกิจกรรมบุคลากร การพูดในพิธีการทางบุคลากร และแนวการจัดอบรมบุคลากร

โครงการการฝึกอบรมหลักสูตรพิเศษบุคลากรทางการลูกเสือ

ส่วนราชการที่รับผิดชอบ

กองพัฒนาข้าราชการครูกรุงเทพมหานคร สำนักงานการศึกษา

วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อให้บุคลากรทางการลูกเสือมีความรู้และมีทักษะวิชาการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น
๒. เพื่อให้บุคลากรทางการลูกเสือสามารถจัดการเรียนรู้วิชาการเปรียบเทียบในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง และมีคุณภาพ
๓. เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการลูกเสือให้มีศักยภาพในวิชาการเปรียบเทียบที่สูงขึ้น
๔. เพื่อให้บุคลากรทางการลูกเสือได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์
๕. เพื่อสนับสนุนให้บุคลากรทางการลูกเสือ ได้รับคุณวุฒิวิชาทักษะเฉพาะทางลูกเสือ วิชาการเปรียบเทียบมากขึ้น

เป้าหมาย

๑. ด้านปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน ๕๒ คน

๒. ด้านคุณภาพ

- ข้าราชการครูฯ กลุ่มเป้าหมายมีความรู้และมีทักษะวิชาการเปรียบเทียบเพิ่มขึ้น
- ข้าราชการครูฯ กลุ่มเป้าหมายสามารถจัดการเรียนรู้วิชาการเปรียบเทียบในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง และมีคุณภาพ
- ข้าราชการครูฯ กลุ่มเป้าหมายได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์
- ข้าราชการครูฯ กลุ่มเป้าหมายได้รับคุณวุฒิวิชาทักษะเฉพาะทางลูกเสือ วิชาการเปรียบเทียบมากขึ้น

งบประมาณที่ได้รับ ๓๒๕,๖๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้ไป ๒๔๑,๘๒๒.๔๐ บาท

ผลการดำเนินงาน

๑. โครงการนี้ดำเนินการโดย กลุ่มงานพัฒนาผู้นำลูกเสือและยุวกาชาด กองพัฒนาข้าราชการครู กรุงเทพมหานคร และต้องได้รับความร่วมมือจากสำนักงานลูกเสือเขตต่าง ๆ และสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
๒. ใช้หลักสูตรการฝึกอบรมของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ และสำนักงานลูกเสือกรุงเทพมหานคร โดยมีการบรรยาย การสาธิต การอภิปราย การประชุมกลุ่มย่อย การปฏิบัติจริง และการทดสอบภาคปฏิบัติ
๓. จัดการฝึกอบรมแบบอยู่ค่ายพักแรม ผู้เข้ารับการฝึกอบรม จะต้องพักประจำในค่ายตลอดการฝึกอบรม และต้องเข้ารับการฝึกอบรมครบทุกวิชา มิฉะนั้นจะถือว่าไม่ผ่านการฝึกอบรม
๔. การฝึกอบรมจะแบ่งผู้เข้ารับการฝึกอบรมออกเป็นกลุ่ม จำนวน ๘ กลุ่ม ๆ ละ ๑๐ คน รวม ๘๐ คน โดยมีวิทยากรประจำกลุ่มเป็นที่ปรึกษา

๕. คุณสมบัติผู้เข้ารับการฝึกอบรม

๕.๑ ได้รับเครื่องหมายวุฒิบัตร ๒ ท่อน ของลูกเสือประเภทใดประเภทหนึ่งมาแล้ว

๕.๒ เป็นคณะกรรมการให้การฝึกอบรมหลักสูตรนายหมู่ลูกเสือสามัญ อย่างน้อย ๑ ครั้ง

การประเมินผลโครงการ

รายงานการประเมินติดตามผลหลังการฝึกอบรม จากการทอแบบสอบถามออนไลน์ให้กับผู้เข้ารับการฝึกอบรม ๕๒ คน มีผู้เข้ามาตอบแบบสอบถาม จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๑๒ ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม โดยผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ๑ คน ร้อยละ ๒.๗๗ ของผู้ตอบแบบสอบถาม) ครู ๓๑ คน (ร้อยละ ๘๑.๔๑ ของผู้ตอบแบบสอบถาม) ครูผู้ช่วย ๒ คน (ร้อยละ ๕.๕๕ ของผู้ตอบแบบสอบถาม) ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานและพัฒนาการปฏิบัติงานได้ ๓๖ คน (ร้อยละ ๑๐๐)

นำความรู้/ทักษะจากการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้หรือพัฒนาในการปฏิบัติงาน นำไปใช้ในการเดินสวนสนามในพิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม และในหลักสูตรการฝึกอบรมนายหมู่ลูกเสือ และใช้พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ฝึกการเข้าแถว การเดินเข้าห้องเรียน ฯลฯ

หลักสูตรที่ควรปรับปรุง หรือควรจัดหลักสูตรใดเพิ่ม เพื่อให้สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับการปฏิบัติงาน คือ ฝึกอบรมหลักสูตรพิเศษเพิ่มมากขึ้น เช่น บุ๊กเบ็ก นันทนาการ แผนที่ - เข็มทิศ ๑๔ และเพิ่มระยะเวลาวิชาการผูกเงื่อน

โครงการ ส่งเสริมกีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

ส่วนราชการ กองพัฒนาข้าราชการครูกรุงเทพมหานคร สำนักงานการศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความสามัคคีในหมู่คณะและมีระเบียบวินัย
๒. เพื่อส่งเสริมสุขภาพพลานามัยให้แข็งแรง เป็นการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
๓. เพื่อเป็นการเพิ่มพูนทักษะที่ดีและถูกต้องในการเล่นกีฬา เพื่อพัฒนาตนเองไปสู่กีฬาระดับชาติ
๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ไม่มีแว่สุ่มในอบายมุข
๕. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสเล่นกีฬาอย่างทั่วถึง

เป้าหมาย จัดส่งเสริมกีฬานักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวนทั้งสิ้น ๓๔๒,๔๘๖ คน ประกอบด้วย

๑. นักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน ๓๔๐,๙๘๖ คน
๒. เจ้าหน้าที่และคณะกรรมการจัดการแข่งขันฯ จำนวน ๑,๕๐๐ คน

งบประมาณที่ได้รับ ๖,๕๑๗,๔๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้ไป ๕,๕๕๒,๖๐๑ บาท

ผลการดำเนินงาน

สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความสามัคคีในหมู่คณะและมีระเบียบวินัย ส่งเสริมสุขภาพพลานามัยให้แข็งแรงเป็นการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ไม่มีแว่สุ่มในอบายมุข รวมทั้งสร้างโอกาสให้นักเรียนเล่นกีฬาอย่างทั่วถึง เพิ่มพูนทักษะที่ดีและถูกต้องในการเล่นกีฬา เพื่อพัฒนาตนเองไปสู่กีฬาระดับชาติ

ผลประเมินผลโครงการ

พบว่าในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเป็น ๔.๓๑ โดยข้อรายการที่มีค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจสูงสุดสามอันดับแรก มีดังนี้

อันดับที่ ๑ ได้แก่ การจัดการแข่งขันกีฬาควรมีทุกปี มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเป็น ๔.๖๗

อันดับที่ ๒ ได้แก่ การปลูกฝังความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาแก่นักเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเป็น ๔.๕๐

อันดับที่ ๓ ได้แก่ การเพิ่มพูนทักษะที่ถูกต้องในการเล่นกีฬาให้แก่ักเรียน มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเป็น ๔.๔๘

เมื่อพิจารณาระดับความพึงพอใจในการจัดการแข่งขันจำแนกตามประเภทของกีฬาพบว่า กีฬาที่มีระดับความพึงพอใจในภาพรวมสูงที่สุดสามอันดับแรก มีดังนี้

อันดับที่ ๑ ได้แก่ กีฬาประเภทวอลเลย์บอลหญิงโดยมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเป็น ๔.๗๕

อันดับที่ ๒ ได้แก่ กีฬาประเภทกอล์ฟ โดยมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเป็น ๔.๗๔

อันดับที่ ๓ ได้แก่ กีฬาประเภทแบดมินตัน โดยมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเป็น ๔.๗๐

คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

นางสาวสุภาวดี	แพรววานิชย์	ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา
นายณัฐพงศ์	ดิษยบุตร	รองผู้อำนวยการสำนักการศึกษา
นายเกรียงไกร	จงเจริญ	รองผู้อำนวยการสำนักการศึกษา
นายธนิศ	กิตติพัทธ์ในทัย	รองผู้อำนวยการสำนักการศึกษา

พิจารณารายงาน

นางจิริภิญญา	สันนิภากร	หัวหน้ากลุ่มงานนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา
--------------	-----------	-------------------------------------------------------------------

ประมวลและเรียบเรียง

นางสาววิสา	ว่องวิษณุกร	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มงานนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา
------------	-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

พิมพ์ที่

โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
๑๑-๑๗ วัดมหาธาตุฯ เขตพระนคร กรุงเทพฯ ๑๐๒๐๐
โทรศัพท์ ๐-๒ ๒๒๑-๘๘๙๒, ๐-๒๒๒๔-๘๒๑๔

